

Quelle culture corporelle à l'école ?

1985-2010

Les enjeux sociaux de la définition et de la transmission des savoirs scolaires

Point de départ :

- « *Toute éducation, en particulier de type scolaire, suppose toujours une sélection au sein de la culture et une réélaboration des contenus de culture destinés à être transmis aux générations nouvelles* » Forquin, C., *Ecole et culture*, 1996, p.13.

Introduction

- *Des conjonctures contrastées*
- 1. L'Etat bâtisseur : 1958-1980
- 2. L'Etat régulateur : 1981-2006
- 3. Le désengagement de l'Etat : 2007-2012

Le rôle social de l'école

- Chaque société a besoin de transmettre aux générations nouvelles « *un ensemble de croyances et de pratiques sociales, de tradition nationale, de valeurs et de représentations collectives qui constitue une sorte de fond commun* » Durkheim, E., *Education et sociologie*, Paris, PUF, 1995, p.51 .

Prolongement actuel des analyses de Durkheim sur l'anomie

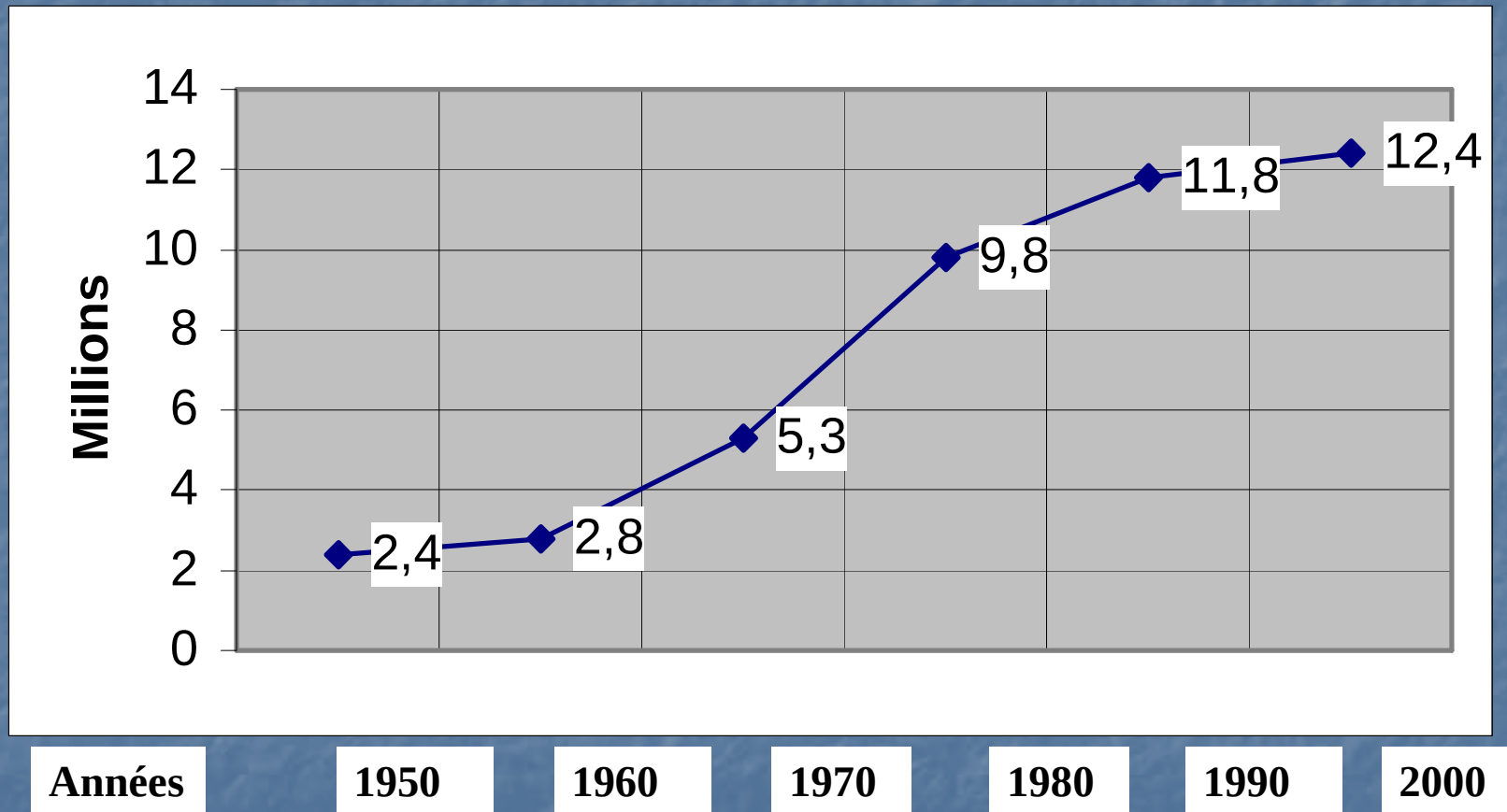
- Voir Robert Castel, *Les Métamorphoses de la question sociale : une chronique du salariat*, Paris, Fayard, coll. « L'espace du politique », 1995.

Introduction

- **Evolutions des pratiques sociales sportives et de loisir :**
- **La prééminence des pratiques encadrées : 1960-1980**

FEDERATIONS SPORTIVES FRANCAISES

Évolution du nombre des licenciés (1950 – 2000)



Succès des pratiques informelles :

MODALITES	Min. Je. & Sp. - 2000			
<i>Non Pratique</i>	17 %	<i>Hors club</i>		
<i>Agrément Hygiène</i>	16,4 %	61 %	71 %	83 %
<i>Pratique sportive</i>	46,6 %			
<i>Licence sans compét.</i>	10 %	22 %		
<i>Licence + compét.</i>	12 %		12 %	
<i>Total</i>	100 %			

Pratiques sportives des adolescents

- **70% des 12-17 ans pratiquent les activités physiques et sportives**
- **Variations importantes selon :**
 - **Le niveau de revenus des familles**
 - **Le niveau de diplôme des parents**

Problématique

- **« La culture corporelle transmise par l'éducation physique peut avoir des incidences sur les écarts de réussite des élèves selon leurs caractéristiques sociales »**

Méthodologie :

Trois types de sources différentes seront mobilisés.

1. Analyse des différents textes officiels publiés durant cette période (instructions officielles, programmes disciplinaires, documents d'accompagnement, textes réglementaires sur les examens, etc.).

2. Enquête du SPRESE de 1985 (4985 collégiens et lycéens).

3. Enquête de la DEPP 2006 (1954 élèves et de 1317 enseignants)

***. Les nouvelles orientations du
curriculum formel
entre 1980 et 2006***

- *« Il existe dans la société une pratique très répandue des activités physiques et sportives. Cette pratique est diversifiée et se donne des buts différents : sport, compétition, détente, entretien, expression, etc. L'enseignement de l'EPS intègre ces pratiques... »*,
- *Programme d'EPS pour les classes de collège, Arrêté du 14 novembre 1985, B.O. du Ministère de l'Education nationale, n°44, 12 décembre 1985.*
- *Une formulation tout à fait comparable figure dans le texte de 1986 destiné aux lycées : « L'EPS fonde son enseignement sur des pratiques qui s'inscrivent dans l'organisation sociale d'activités de compétition, de loisir, d'entretien et d'expression »*,
- *Arrêté du 14 mars 1986, B.O. du Ministère de l'Education nationale, n°15, 17 avril 1986.*

. Les évolutions du curriculum réel

Constat

Comparaison 1985-2006

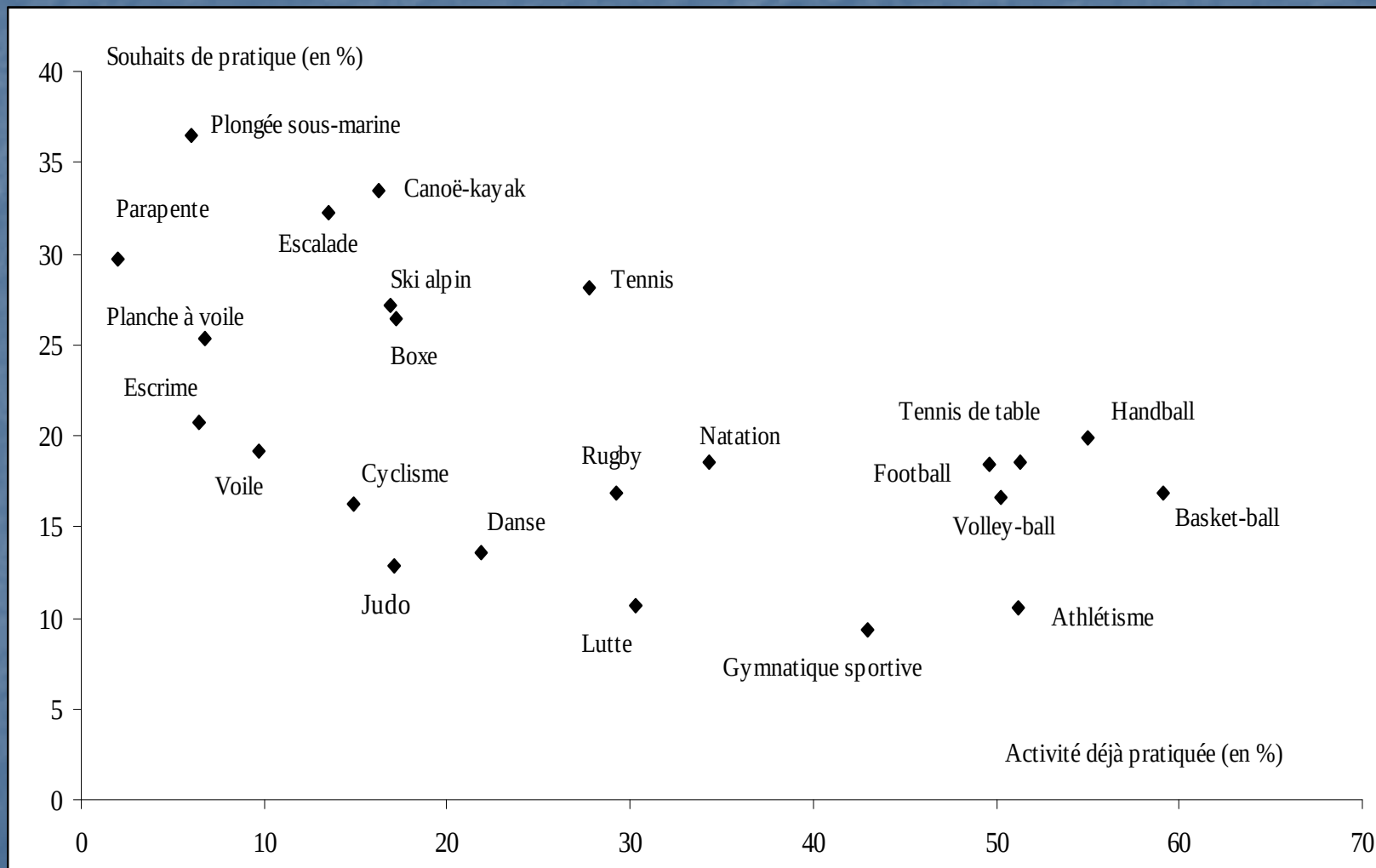
Première activité en 1984 - 1985	Athlétisme 28,2 %	Handball 12,8 %	Football 10,2 %
Deuxième activité en 1984 - 1985	Athlétisme 25 %	Gymnastique sportive 16 %	Handball 9,9 %
Troisième activité en 1984 - 1985	Athlétisme 21,1 %	Gymnastique sportive 14 %	Volley-ball 9,5 %
Première activité en 2005 - 2006	Athlétisme 16,1 %	Course de durée 15,2 %	Volley-ball 9,8 %
Deuxième activité en 2005 - 2006	Badminton 13,6	Volley-ball 13,1%	Athlétisme 8,8 %
Troisième activité en 2005 - 2006	Athlétisme 11,2 %	Volley-ball 10,6%	Badminton 10,4

Constat

Palmarès des activités pratiquées

1	Athlétisme	1085	13	Acro-gym	162
2	Volley-ball	901	14	Escalade (SAE+site naturel)	161
3	Badminton	883	15	Rugby	122
4	Course d'endurance	692	16	Danse	108
5	Tennis de table	627	17	Course d'orientation	103
6	Basket-ball	612	18	Ultimate	84
7	Handball	552	19	Base-ball	74
8	Gymnastique sportive	479	20	Arts du cirque	70
9	Football	374	21	Aérobic, stretching, step	38
10	Natation sportive	241	22	Ski alpin	25
11	Acrosport	206	23	Judo	23
12	Musculation	176	25	VTT	14

Aspirations des élèves



Comment interpréter cette situation paradoxale ?

- **Situation qui produit des effets sociaux :**
 - **Elargissement de l'horizon culturel des élèves**
 - **Ecart de réussite entre les filles et les garçons**

Conclusion

- **Facteurs favorisant le maintien d'une certaine tradition**
 - **Représentations « sportives » des enseignants**
 - **Manque d'assurance statutaire de la profession**

Quelques pistes de réflexion :