

Bilan cafés pédagogiques AEEPS de Nantes

En ce début d'année 2013, 2 cafés pédagogiques ont respectivement eu lieu à Cholet et Angers, autour du thème des évaluations.

En lycée :

- Les enseignants sont confrontés à des difficultés pour établir leur **programmation**, au vu des 5 compétences, il reste finalement peu de choix possible d'activités, compte tenu des contraintes matérielles des installations.
- De trop **nombreuses activités** qui semblent tout de même parfois bien différentes (quant aux savoirs et habiletés qu'elles mobilisent chez l'élève), sont **regroupés sous une même compétence**.
- Parfois on **demande aux élèves des connaissances et compétences d'enseignant** (cf. course en durée où il faut construire un plan d'entraînement)
- Les enseignants ressentent une difficulté d'avoir des **textes qui donnent la situation d'évaluation**, alors qu'il serait préférable d'avoir uniquement un objectif à évaluer sans la situation d'évaluation qui peut sembler contraignante.
- Les enseignements deviennent parfois dans certaines activités **un entraînement à l'évaluation finale** lorsque celle-ci est contraignante (course endurée)
- les enseignants sont confrontés à des difficultés personnelles **à assumer des « bidouillages » de note au lycée** : note de volley sous l'appellation badminton par exemple car les protocoles d'évaluation sont saisis très tôt et demande aux enseignants d'être très précis (date d'évaluation plus de mois à l'avance, date des rattrapages, cas des élèves dispensés en cours d'années ou absents lors des évaluations en groupe (danse...))

En collège :

- Difficulté à mettre en place **l'évaluation des compétences méthodologiques** (style coaching) en Boxe française ou volley ball par exemple, bien que l'enseignement de ces compétences paraissent très intéressantes aux collègues.
- Le **temps dévolu à l'évaluation des rôles sociaux** est très important et empiète sur le temps des autres critères.
- Les collègues relèvent de façon **positive la possibilité de pouvoir aménager la situation d'évaluation** pour pouvoir observer la compétence requise (par l'intermédiaire de bonifications d'actions, de zone de jeu...)
- Un apport de **l'évaluation des rôles sociaux** est qu'elle oblige à mettre les élèves en autonomie, ce qui **transforme de façon positive la façon d'enseigner**.
- L'évaluation de la capacité d'observation d'un élève est facilement mise en œuvre mais il est très **difficile d'évaluer le contenu de l'observation**.