



# **Journées d'étude AEEPS**

**2 février 2014  
ESPE Lyon**

**Valérie DEBUCHY  
IGEN, doyenne groupe EPS**

# La « commande »

**3 questions** pour orienter mon intervention :  
(20 à 25 mn)

- Où en est l'Inspection Pédagogique de la réflexion sur les programmes ?
- Quelles analyses fait - elle des points fort et des difficultés de mise en œuvre des programmes actuels ?
- Des éléments d'orientation émergent-ils de ces analyses ?



Où en est l'Inspection Pédagogique  
de la réflexion sur les  
programmes ?

# Séminaire national des IA IPR EPS

29, 30 et 31 janvier 2014

=> Programme de travail des 3 jours

- Contexte : 1 an et 6 mois de refondation, saisine du CSP
- Fil rouge :  
Enjeux de la refondation de l'école : quelle contribution de l'EPS ? Comment gagner en lisibilité ?  
Nouveaux enjeux pour la discipline ?  
Nouveaux programmes ?

# Travaux de groupes

- Commission nationale des examens en EPS (CS)
- Collège - DNB - Programmes – Référentiels (BA)
- Liaison école-collège, vers un référentiel Niveau 1 de fin de cycle de consolidation - curriculum 1er / 2d degré - Socle CCCC (JPB)
- Etat de la discipline et pilotage : vers un cahier des charges commun (MJR)

# Conférence de Luc RIA

**« Formation des enseignants - tuteurs -  
Stagiarisation : l'EPLÉ comme lieu de  
formation »**

**Suivi d'un temps d'échanges avec la salle.**

Nous souhaitons élargir le débat aux sujets qui vous préoccupent en académie : ESPE, « berceaux » de stage, formation des tuteurs, master MEEF, contenus des maquettes, rôle des IA-IPR, Master 2 et validation - titularisation, etc...

# Échanges de pratiques

- Mise en place et fonctionnement des « groupes ressources-innovation » : témoignages académiques (CS)
- Lisibilité de la contribution de l'EPS à la refondation de l'école (VD)
- L'inspection, au service du pilotage pédagogique de la discipline (MJR)
- Contribution de l'EPS aux parcours, notamment PEAC (Th.Tribalat)

# Effets des programmes et certification 2013

Point d'étape sur les effets obtenus / effets attendus des programmes EPS et certification :

- Programmes collège de 2008, avec notamment l'aboutissement d'une 1ère certification au DNB en 2013
- Programmes lycées (voie pro et GT), avec notamment la certification 2013 qui voit pour la voie GT la 1ère cohorte qui a bénéficié des nouveaux programmes durant tout son cursus lycée, ainsi que l'effet « 3 APSA / 3CP » pour l'année 2013.

# Contexte

- L'an 1 + 6 mois de la refondation de l'école
- La saisine du CSP

# L'an 1 + 6 mois de la refondation

Depuis juin 2012, l'École engage sa refondation

- Priorité au primaire
- Formation des enseignants dans les ESPE
- Nouveaux rythmes scolaires
- Stratégie numérique
- Lutte contre le décrochage

**2014, les nouveaux chantiers de la réussite :**

- Rénover les programmes
- Repenser les métiers de l'enseignement
- Renforcer l'éducation prioritaire

# Des avancées majeures

- Loi du 8 juillet et ses décrets d'application
- [Installation du CSP](#) le 10 oct
- Saisine du CSP 4 déc
- Comité de suivi de la refondation 28 déc
- Installation du CNESEO 28 janv " chargé d'évaluer en toute indépendance l'organisation et les résultats de l'enseignement scolaire".

Et aussi :

- Assises de [l'éducation prioritaire](#) et mesures du 16 janvier
- Pacte de la réussite éducative
- 13 GT Métiers de l'enseignement  
Cf. GT enseignants du 2d degré

# GT6 : enseignants du 2d degré

Les enseignants du second degré effectuent **trois types de missions** :

- Une mission d'enseignement, activité principale
- Des missions liées à l'activité d'enseignement, faisant partie des obligations de service
- Des missions complémentaires liées à des responsabilités dans et hors de l'établissement d'affectation. Elles correspondent à des responsabilités particulières et font l'objet d'une rémunération sur le plan indemnitaire.

(Professeur principal, coordonnateur discipline sauf EPS cf. SNEP, tuteurs, etc)

# Et en EPS ?

## Des nouveaux textes :

- BO du 9 septembre : contrôle adapté (=> une seule note possible) et cursus 2de -1<sup>ère</sup> pour le HNSS.
- BO n° 46 du 12 décembre : ponctuel terminal et alignement des couples d'activité voie prof / voie GT

# EPS - Sport scolaire - UNSS

- Le décret 3h d'AS, voté en CTM le 27 novembre et incidences...

*« Si le volume d'activité de cette association, apprécié par les autorités académiques, est insuffisant, il peut participer à ces activités dans un établissement différent dont l'association sportive a un volume d'activité suffisant pour l'accueillir.*

*Il peut également participer à l'organisation, à la coordination et au développement du sport scolaire au niveau de plusieurs établissements du second degré ou intervenir sur la mise en place d'actions contribuant à améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège dans le domaine du sport scolaire. »*

**=> Circulaire à venir**

# Et aussi

- La convention cadre signée le 18 septembre 2013 avec le Comité national olympique et sportif français (CNOSF) et le ministère chargé des sports
- 1<sup>er</sup> COPIL « Savoir nager » le 4 décembre  
=> Vers une attestation pour le DNB ?
- Application « Equipements sportifs » pour l'EPS

# Un contexte politiquement sensible

## Autour des 2 grandes priorités

- L'école primaire => **la réforme des rythmes**
- La formation des maîtres => **les ESPE**

*« Je suis le premier préoccupé par la mise en œuvre de la réforme. Une loi, un décret, une circulaire, ne suffit pas », affirme Vincent Peillon lors des vœux à la presse le 22 janvier 2014. Le ministre de l'Éducation nationale, qui présente ses priorités, fait état de « résistances » notamment concernant les rythmes scolaires et la création des Espé et relève « le scepticisme » existant dans l'Éducation nationale sans doute parce que les réformes successives n'ont pas été suffisamment suivies dans leur applications. Vincent Peillon souhaite donc que cette année soit méticuleuse ».*

# V. Peillon : l'objectif c'est bien de changer la classe

*"Nous avons encore beaucoup de chemin à parcourir pour convaincre les uns et les autres pour que le changement apparaisse dans les classes".*

*S'adressant aux cadres du ministère, le 17 janvier, à l'occasion des vœux ministériels, Vincent Peillon a repris les réformes menées à bien en 2013 et rappelé le cap.*

# La refondation, une réforme éminemment pédagogique, voire didactique ?

Au regard

- des enjeux qui pèsent sur l'école
- des moyens alloués

**Conduire les changements attendus** en ce qui concerne notamment :

- le pilotage et l'accompagnement de proximité des UE
- **les pratiques enseignantes**

# **Des réformes majeures engagées**

## **L'an I + 6 mois de la refondation**

**Quelle contribution de l'EPS ?**

**De nouveaux enjeux pour la discipline ?**

**De nouveaux programmes ?**

# Notre système pointé du doigt

Cf. PISA 3 décembre

- Parce qu'il renforce les inégalités
- Pour sa « bipolarisation » : on soigne notre « élite » mais on génère de plus en plus d'élèves en (grande) difficulté
- Pour son nombre d'élèves « perdus de vue » et sortant sans qualification

# Contribution de l'EPS à

- **la réduction des inégalités**

sociales, culturelles, territoriales, de genre, etc.

- **la prise en charge des élèves en difficulté**

C'est quoi un élève en difficulté en EPS ? Quel % ?

- **l'accrochage scolaire**

**=> 3 analyseurs incontournables**

## Saisine du CSP, 4 déc

- Charte des programmes, janvier 2014
- Nouveaux programmes pour la maternelle, février 2014 (applicables R2014)
- Architecture et contenu du Socle CCCC, avril 2014
- Programmes des nouveaux cycles, (applicables R2015 pour CP-CM1-5<sup>ème</sup>)
- Référentiel parcours : PEAC et PIIODMEP, juin 2014 (mise en œuvre R2014)

# Allons plus loin...

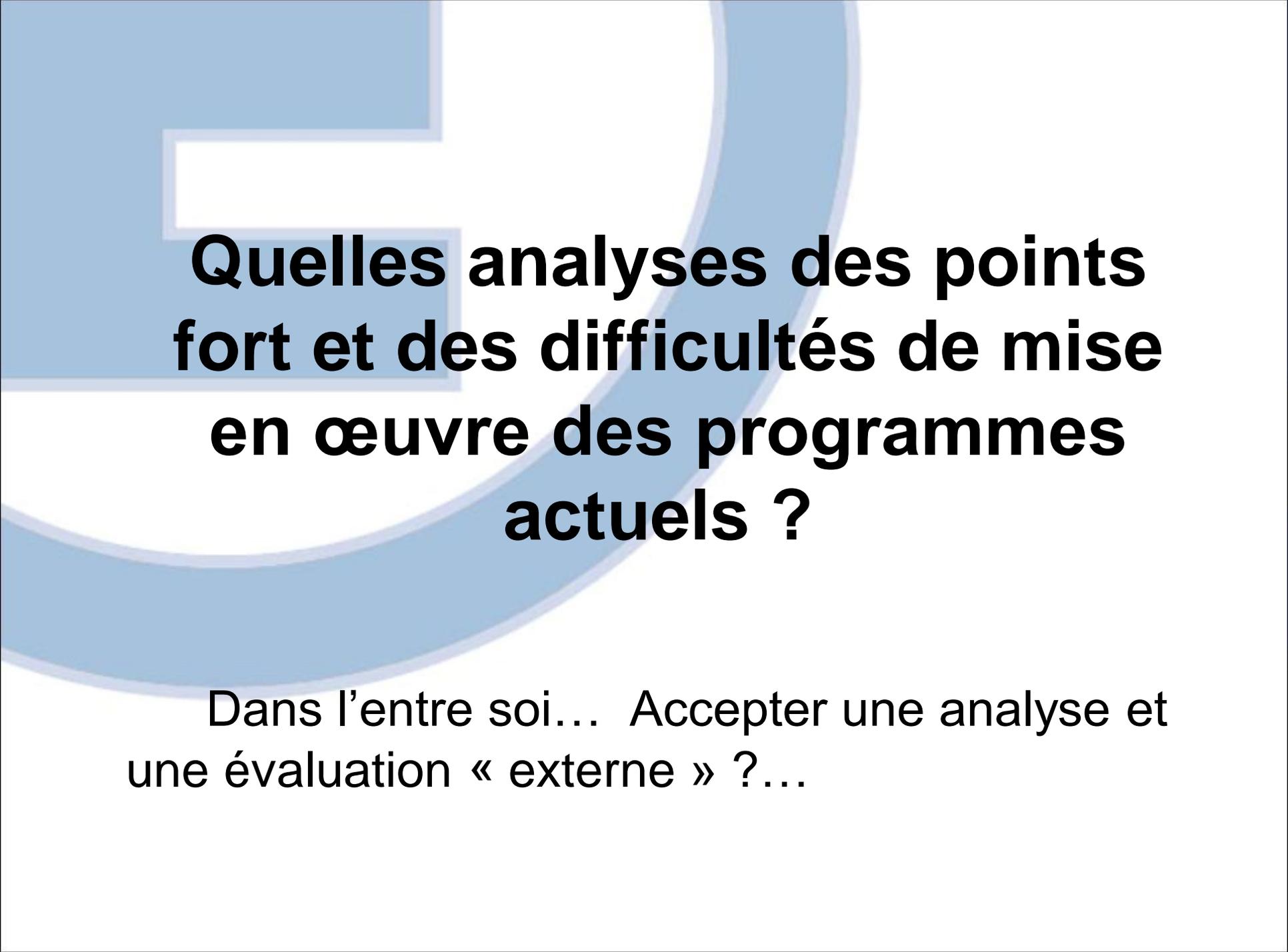
Au collège, a priori sans toucher aux volumes horaire actuels...

- un enseignement commun pour tous les élèves = SCCC ?
- pourront être proposés des enseignements complémentaires
- seront proposés dès R2014 à chaque élève 2 parcours: **PEAC** et **PIIODMEP**

# Un cycle de consolidation

- CM1- CM2 - 6ème

*« Au demeurant, je souhaite que votre réflexion sur le socle prenne en compte la nécessaire articulation entre le socle et les programmes de l'école et du collège, les seconds devant constituer la déclinaison du premier. »*



# **Quelles analyses des points fort et des difficultés de mise en œuvre des programmes actuels ?**

Dans l'entre soi... Accepter une analyse et une évaluation « externe » ?...

# Analyse des programmes actuels

Concernant les effets des nouveaux programmes EPS et des nouvelles certifications, identification :

- 3 points faibles \_ freins \_ obstacles
- 3 points forts \_ leviers \_ avancées \_ réussites
- 3 « questions vives » \_ pistes \_ perspectives \_ évolutions.

# Freins - obstacles

- Les installations et équipements sportifs à disposition
- Le temps de formation continue et de concertation institutionnalisée disponible pour les professeurs
- La gestion informatique pour le suivi des élèves sur leur parcours de formation et pour les examens.
- Une équité insuffisante dans les mises en œuvre des référentiels, notamment écart persistant entre filles/garçons en CP4 (comment mieux faire réussir : les garçons en CP 2, 3 et 5, et les filles en CP 1 et 4)
- Une liaison artificielle des indicateurs des items du socle et un manque d'intégration des CMS, en collège ; En lycée, des épreuves trop contraintes, favorisant le bachotage.
- Une faible programmation de la CP2

# Leviers - ressources

- Le travail et l'évaluation par compétences en œuvre dans notre discipline
- L'EPS conçue comme un parcours de la 6<sup>e</sup> à la Term.
- La formation initiale et continue avec l'ESPE et l'adaptation des concours de recrutement
- Une évolution positive des programmations sur l'équilibre des CP (les 3 CP au bac permettent aux filles d'améliorer leurs résultats)
- Harmonisation des procédures d'évaluation en 3e, à partir d'une construction collective des épreuves
- Une fiabilité des indicateurs de compétences permettant une meilleure lisibilité des acquis en EPS en fin de collège, et un meilleur ciblage de ce qu'il y a à enseigner pour les professeurs

# Pistes \_ Questions « vives »

- L'harmonisation de la voie GT et Pro
- L'amélioration des référentiels nationaux d'évaluation et la question des référentiels d'évaluation pour les élèves en situation de handicap
- La liaison avec le premier degré
- L'apport de l'EPS à la Santé des élèves
- L'apport de l'EPS à la réussite scolaire
- Les fondements scientifiques à l'appui de notre discipline.
- Aller vers la validation de 4 N2 sur 4 CP, et un gommage de la référence aux groupements d'APSA
- Réfléchir aux liaisons entre DNB EPS actuel \_ réécriture des programmes \_ et SCCCC (et de l'évolution de sa validation) au travers de la cohérence des validations terminales des 2 cycles du collège (consolidation et approfondissements)
- La problématique des 10 à 15% des collégiens ne validant pas le N2 sur 3 APSA/3 CP, et des lycéens ne validant pas le N4 sur 3 APSA/3 CP

# Zoom

- [Rouen](#)
- Nancy-Metz [CLG](#) et [Lycées](#)
- Lille et [DNB 2013](#)



**Lisibilité de la contribution de  
l'EPS à la refondation de l'école**

# Autre focale

**=> 3 analyseurs incontournables au regard des enjeux de la refondation**

- **la réduction des inégalités**

sociales, culturelles, territoriales, de genre, etc.

- **la prise en charge des élèves en difficulté**

C'est quoi un élève en difficulté en EPS ? Quel % ?

- **l'accrochage scolaire**



**Des éléments d'orientation  
émergent-ils de ces analyses ?**

# A. Boissinot : des programmes au curriculum

***Le CSP veut impulser une réforme culturelle importante : passer des programmes disciplinaires au curriculum.***

« ...Depuis la loi d'orientation la conception des programmes a évolué. Avant on définissait les programmes comme des contenus d'enseignement en lien avec un cadre horaire. Aujourd'hui l'idée c'est de réfléchir comme dans de nombreux pays en terme de curriculum, ce qui suppose une approche plus globale. »

« Le curriculum ce n'est pas que du contenu mais une réflexion sur les compétences, l'évaluation, les outils numériques, la formation professionnelle. C'est une nouvelle approche , une nouvelle manière d'aborder les questions liés aux programmes. Plutôt que remplacer les programmes, procédure qui lasse les enseignants, on réfléchit à une nouvelle méthode pour les élaborer plus globalement et les accompagner mieux en terme de formation et d'outillage pédagogique ...»

# Un an supplémentaire pour rédiger les programmes ?

- **V. Peillon annonce** qu'il organisera avec le Dgesco et le Conseil supérieur des programmes « un colloque sur la notion de programme » et ce « pour que la France soit capable de passer de programmes encyclopédiques au curriculum » (AEF n° [188641](#)).
- « Le président du CSP m'a écrit une lettre pour solliciter un an de plus pour rédiger les programmes » de la première année de chaque cycle, rapporte Vincent Peillon, en marge de ses vœux. « J'attends d'être alerté par d'autres membres avant de rendre ma décision mais sur le fond, je serais d'accord. »

# Des propositions et des hésitations...

- des programmes EPS compréhensibles, « audibles », accessibles, adaptés à la réalité, etc.
- véritablement « soclés »
- qui réaffirment une EP Scolaire
- recentrés sur la motricité et l'activité de l'élève qui apprend
- qui définissent les enjeux et fonctions des différents étages de la fusée, avec acquisitions clés, incontournables, etc.
- qui s'inscrivent dans les défis que doit relever l'Ecole
- etc.

**=> Pourquoi changer déjà, on commence seulement à...**

# **Autour du S de EPS ...**

Education physique

**Scolaire**

**Sport**

**Socle**

**Santé ...**

# Nouveaux enjeux pour l'EPS ?

- **CSP et approche curriculaire** : une « matrice » disciplinaire avant gardiste ?  
Nos programmes sont - ils à remettre en cause ?
- **L'EPS dans le 1<sup>er</sup> degré**  
**Cycle de consolidation** : vers un niv 1 de compétence attendue, exigible en fin de cycle ?  
cf. [consultation](#) des enseignants du 1<sup>er</sup> D sur les programmes de 2008...
- cf. **rythmes scolaires**, APC et PEDT : une 5<sup>e</sup> matinée pour les apprentissages fondamentaux ? Français et maths, et le reste ?
- **PEAC** : une EP sportive, mais aussi artistique et culturelle...

# Agiter le chiffon rouge ?

- Pas d'inquiétude, l'EPS est dans la loi, et le sport scolaire en complément
- Des atouts : logique curriculaire, enseignement par compétences, croisement CP/CMS, évaluation formative, l'élève dans toutes ses dimensions, etc.
- GRH : la discipline rayonne et est une ressource

# Une opportunité à saisir

- Moment charnière
- Mieux communiquer, voire rendre des comptes ?
- Utilité scolaire, utilité sociale ?
- Evaluer les effets, mesurer la plus value de la discipline

**Gagner en lisibilité !!**