

# SOMMAIRE

<b>Préface de François Dubet</b>	<b>9</b>
<b>Présentation</b>	<b>13</b>
<b>Manifeste hédoniste</b>	<b>15</b>
<u>Pour un droit au plaisir en EPS</u>	<u>17</u>
<b>Partie 1 - Une pédagogie de la mobilisation. Fondements</b>	<b>19</b>
<u>Chapitre 1 : Le plaisir, clé de voûte du processus éducatif en EPS</u>	<u>21</u>
Qu'est-ce que le plaisir ?	21
Plaisir et concepts proches	22
En EPS tous les plaisirs ne se valent pas !	22
- <i>Les plaisirs liés aux pratiques ludomotrices</i>	
- <i>Les plaisirs braconnés : des comportements « hors tâches »</i>	
- <i>Les plaisirs déviant : l'amusement « hors pratiques »</i>	
- <i>Au-delà du plaisir : le « trop plaisir »</i>	
La dynamique plaisir-déplaisir	25
Modélisation de la dynamique plaisir/déplaisir	26
Les deux dimensions du plaisir	27
Plaisir et estime de soi	28
Plaisir et processus éducatif	28
<u>Chapitre 2 : Plaisirs, déplaisirs et apprentissages en EPS</u>	<u>31</u>
Plaisir et textes officiels	31
Plaisir et compétences attendues	31
Prescription et déplaisirs potentiels	32
- <i>Quel monde voyons-nous derrière la compétence attendue telle qu'elle est libellée ?</i>	
- <i>Pourquoi la prescription peut-elle être porteuse de déplaisirs ?</i>	
- <i>De quels déplaisirs parle-t-on ?</i>	
Proscription et potentiel du milieu pédagogique	33
Plaisir et contenus d'enseignement	35
Evaluation, plaisir et déplaisir	35
<u>Chapitre 3 : Une éducation au plaisir de pratiquer</u>	<u>39</u>
Une éducation au plaisir est souhaitable et possible	39
Dès l'école primaire	39
- <i>Une visée émancipatrice</i>	
- <i>L'attitude de l'enseignant</i>	
- <i>A l'école élémentaire</i>	
- <i>Prendre en compte les émotions dès la maternelle</i>	
- <i>Enjeu pour l'USEP</i>	
Au collège et au lycée aussi	43
- <i>Finalités, objectifs et éducation au plaisir de pratiquer</i>	

- APSA, expériences émotionnelles et plaisir	
- Compétences propres et éducation au plaisir de pratiquer	
- Une vision éducative des compétences propres	
- Valoriser deux principes éducatifs au quotidien	
<b>Chapitre 4 : Plaisir et formation des enseignants</b>	<b>51</b>
L'apprentissage en situation de travail, source de plaisir	51
Conditions pour éprouver du plaisir en formation continue	52
Plaisir de réinvestir à partir de la formation continue dans sa situation de travail	54
Pépites de plaisirs déjà présentes chez des enseignants novices	55
Le plaisir, un constituant de l'ADN de l'enseignant en EPS	56
<b>Chapitre 5 : Une pédagogie de la mobilisation</b>	<b>59</b>
Motivé mais... pas mobilisé !	59
Mobilisation et curriculum conatif	59
Mobiliser : du plaisir à l'effort consenti	61
Mobilisation et changement de sens	61
Qu'est-ce qu'une pédagogie de la mobilisation ?	63
Formes de pratique et mobilisation	63
Contenus d'enseignement et mobilisation optimale	64
Pistes pédagogiques	65
<b>Chapitre 6 : Pistes pédagogiques</b>	<b>69</b>
Piste 1 - Tisser des relations humaines bienveillantes et émancipatrices	69
Piste 2 - Favoriser une réussite quasi immédiate pour entretenir en permanence un espoir de réussite	70
Piste 3 - Ajuster l'enjeu du jeu au niveau des élèves	71
Piste 4 - Aborder l'activité en prenant en compte les préoccupations des élèves	72
Piste 5 - Valoriser aussi bien l'autodétermination que l'interdépendance positive	72
Piste 6 - Faire vivre des expériences marquantes	74
Piste 7 - Proposer des contenus en phase avec le niveau d'adaptation de l'élève	75
Piste 8 - Permettre à l'élève de repérer et capitaliser ses progrès	76
<b>Partie 2 - Une pédagogie de la mobilisation. Illustrations de pistes pédagogiques</b>	<b>79</b>
<b>Compétences propres n° 1</b>	<b>81</b>
Demi-fond niveau 1 - Eric Pascal	83
Demi-fond niveau 1 - Yvon Morizur	89
Demi-fond niveau 4 - Bruno Méar	97
Saut en hauteur niveau 1 - Eric Pascal	103
Javelot niveau 4 - Didier Colas	109
Relais-vitesse niveau 3 - François Lavie & Didier Colas	115
Natation de vitesse niveau 1 - Nicolas Radde	123
<b>Compétences propres n° 2</b>	<b>131</b>
Course d'orientation niveau 1 - Denis Barbier	133
Course d'orientation niveau 3 - François Lavie	141

Escalade niveau 1 - Denis Barbier	147
<u>Compétences propres n° 3</u>	<u>153</u>
Aérobic niveau 1 - Amandine Piau	155
Aérobic niveau 2 - Amandine Piau	165
Acrosport niveau 2 - Mehdi Belhouchat	175
Gymnastique sportive niveau 1-2 - Christine Garsault	185
Gymnastique sportive niveau 3 - Hélène Persyn	195
Arts du cirque niveau 2 - Bruno Armengol	205
Danse niveau 1 - Nelly Lacince	217
Danse niveau 1 - Fabienne Perrot	225
<u>Compétences propres n° 4</u>	<u>233</u>
Basket niveau 1 - Brigitte Ruiz	235
Football niveau 1- Eric Pascal	241
Ultimate niveau 1 - Stéphane Désusclade	249
Handball niveau 1 - Philippe Gagnaire	259
Volley Ball niveau 2 - Denis Barbier	263
Volley Ball niveau 3 - David Setruk	271
Volley Ball niveau 4 - David Setruk	279
Badminton niveau 1 - Karen Croizier	287
Badminton niveau 2 - Karen Croizier	293
Tennis de table niveau 1 - Philippe Gagnaire	299
Tennis de table niveau 2 - Philippe Gagnaire	303
Boxe française niveau 1 - Olivier Lanchais	309
Boxe française niveau 1 - Muriel Kbaier	315
Lutte niveau 1 - François Lavie	321
Judo niveau 3 - Philippe Meuley	329
<u>Compétences propres n° 5</u>	<u>337</u>
Course en durée niveau 3 - Jérôme Amathieu & Cyrille Gaudin	339
Course en durée niveau 3 - David Rossi	349
Musculation niveau 4 - Bruno Méar	359
<b>Controverses</b>	<b>365</b>
Plaisir de pratiquer et notation en EPS	367
Programme EPS et niveaux exigibles	369
<b>Navigation par les pistes</b>	<b>372</b>