Note d'actualité : pour un observatoire des pratiques d'enseignement en EPS

On pourrait penser que le travail actuel pour le renouvellement des programmes EPS (collège et école élémentaire) impactera peu les pratiques professionnelles ... Depuis quelque temps en effet, on pressent l'augmentation d'une différence de perception entre les professionnels qui oeuvrent au quotidien pour enseigner l'EPS, et les responsables chargé de l'encadrement de la discipline. Certes ce n'est pas un phénomène nouveau mais c'est peut-être son ampleur qui est nouvelle. Plus que jamais il nous paraît nécessaire que s'établissent des analyses fondées et différenciées sur les pratiques effectives en EPS. Ce n'est pas simple, bien sûr. Mais au delà des conditions concrètes qui font obstacle à un travail fondé d'évaluation de l'enseignement de l'EPS, n'y aurait-il pas l'illusion qu'il suffit d'évaluer ponctuellement et individuellement les enseignants, pour établir des constats valides ?

1	<p>Peut-on éduquer à la fraternité ? (Jean Houssaye).
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/01/23012015Article635575932192028149.aspx
Nous n'irons pas plus loin ... sur cette question d'actualité largement couverte par tous les médias. Quant à l'EPS, éduque-t-elle à la fraternité ? L'EPS peut-elle faire vivre à l'école, les savoirs civiques et moraux, développer une « intelligence sociale » ? A quelles conditions ?</p>
2	<p>Des débats sur les programmes, encore et toujours : le SNEP ouvre un projet de temps forts dans les régions : 10 journées d'étude des programmes EPS. Des lieux où l'AE EPS pourrait contribuer à partager de la culture professionnelle. En ligne, des propositions (à discuter) APSA par APSA
http://www.snefsu.net/peda/apsa.php</p>
3	<p>http://www.pearltrees.com/lvighier/projet-freps/id12493952
Le collège Pablo Picasso de MONTESSON, (Yvelines – acad. de Versailles) présente un superbe projet innovant FREPS (Français-EPS). Une pluridisciplinarité coordonnée à un domaine du socle ! Un modèle d'articulation !</p>
4	<p>Une autre forme de pluridisciplinarité en appui sur une forme hybride de pratique scolaire « hors programmes actuels ». A quand un programme permettant de telles innovations à la condition qu'elles servent de support à des objets de savoir au programme !
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/eps/Pages/92_DossierRollerFootball.aspx</p>
5	<p>Une publication en rapport avec les préoccupations du CEDREPS
http://superieur.deboeck.com/titres/28803_3/9782804102043-didactique-clinique-de-l-education-physique-et-sportive-eps.html</p>
6	<p>Michel Develay : un ouvrage pour ceux qui se penchent aujourd'hui sur la question des programmes « D'un programme de connaissances à un curriculum de compétences ». 30 € quand même. Un centre de documentation d'une institution parente serait-il intéressé ? On peut ensuite en faire une recension
http://ife.ens-lyon.fr/vst/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=996</p>
7	<p>Laïcité : un rappel utile : « <i>La lutte anticléricale, oui ! La lutte antireligieuse, jamais !</i> »
http://blog.educpros.fr/claudelelievre/2015/01/19/la-lutte-anticlericaleoui-la-lutte-antireligieuse-jamais/</p>
8	Rubrique « recherche » : le travail pour l'HDR de Marc Cizeron, présent à notre dernière journée d'étude : « Du savoir à l'activité : la supervision active et le guidage des apprentissages en éducation physique et en sport ». https://apprendreeneeps.files.wordpress.com/2013/11/2013-hdr-marc-cizeron.pdf