

Les usages du mot plaisir à travers
l'enseignement du demi-fond au sein de la
revue EP.S de 1950 à 2010: Quelles
conséquences pédagogiques ?

Colloque Plaisir Louvain La Neuve

22 mars 2014

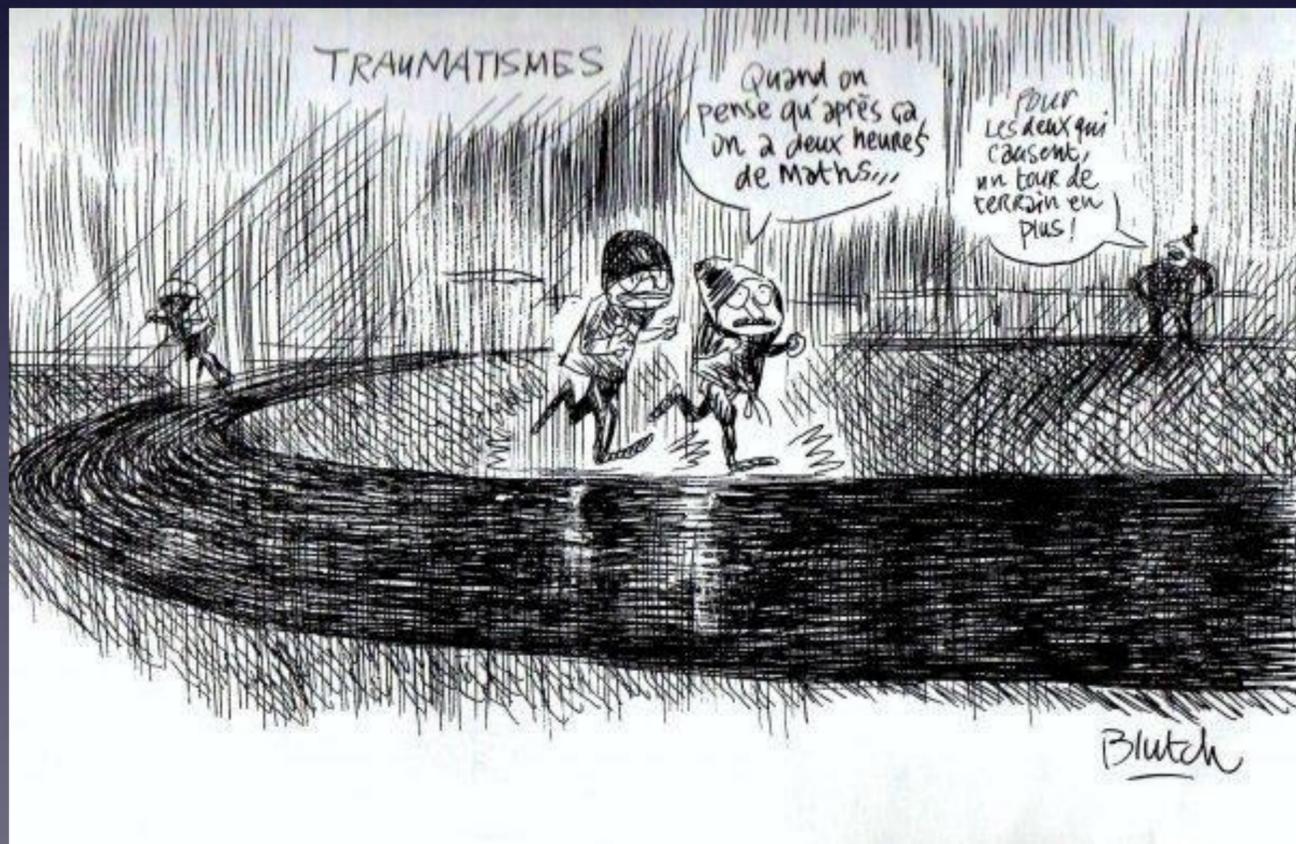
Introduction

- L'effort prolongé de course à pied: une activité scolaire déplaisante ?
- Vers la formulation d'un dilemme professionnel
- Rationaliser les pratiques d'enseignement/Argumenter afin de mettre en activité les élèves

Courir longtemps... un plaisir ?

Quelle pratique scolaire de la course prolongée ?

Les pratiques sociales de référence



Nathalie Lamoureux

Courir de plaisir



Course à pied, ultrafond, trail...
Les coulisses d'un véritable phénomène de société

Éditions Guérin
Chamonix

Un dilemme professionnel

Rationalisation

- Objectiver la performance des élèves
- Utiliser des critères valides
- Conforme aux valeurs de l'école

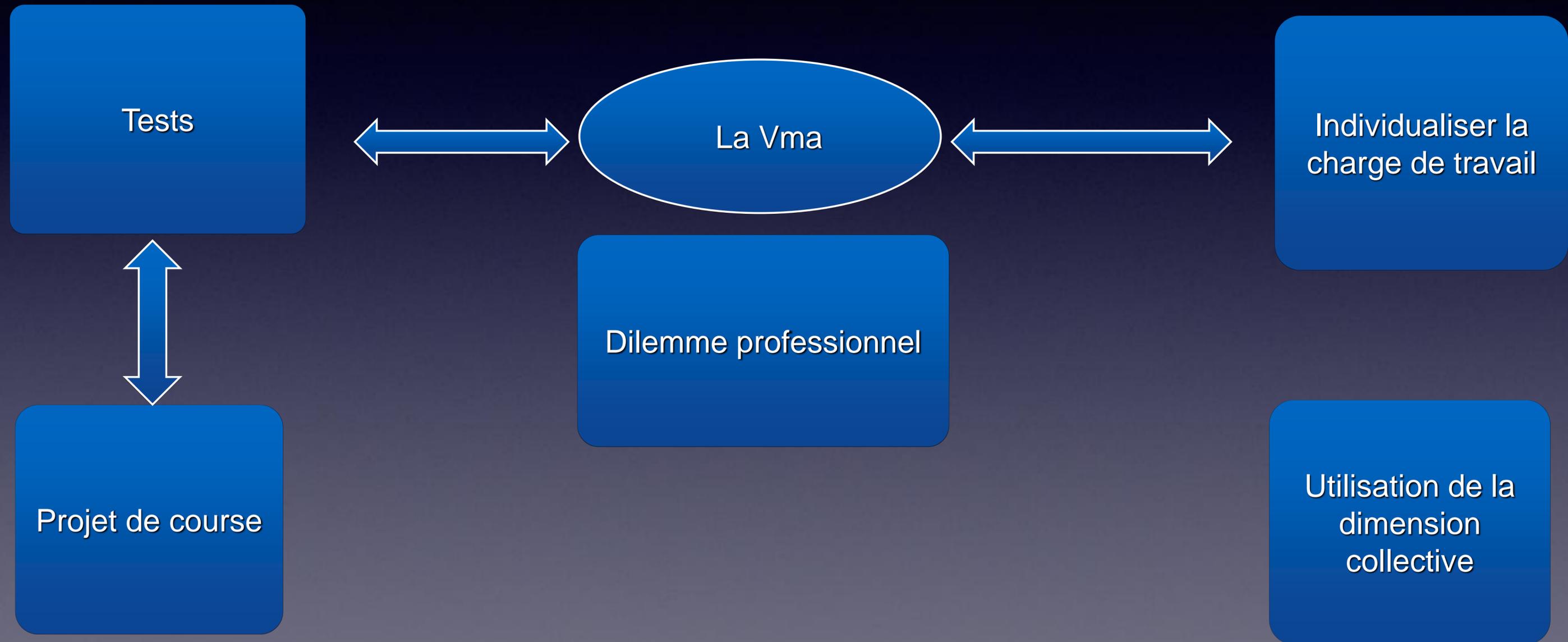
Argumentation

- Mettre en activité les élèves
- Eviter toute démagogie

Une prédominance de la rationalisation mais...

Occurrences de la rationalisation		Occurrences de l'argumentation	
Travail	625	Jeu	93
Test	596	Motivation	78
Entraînement	576	Plaisir	20
Effort	573	Joie	7

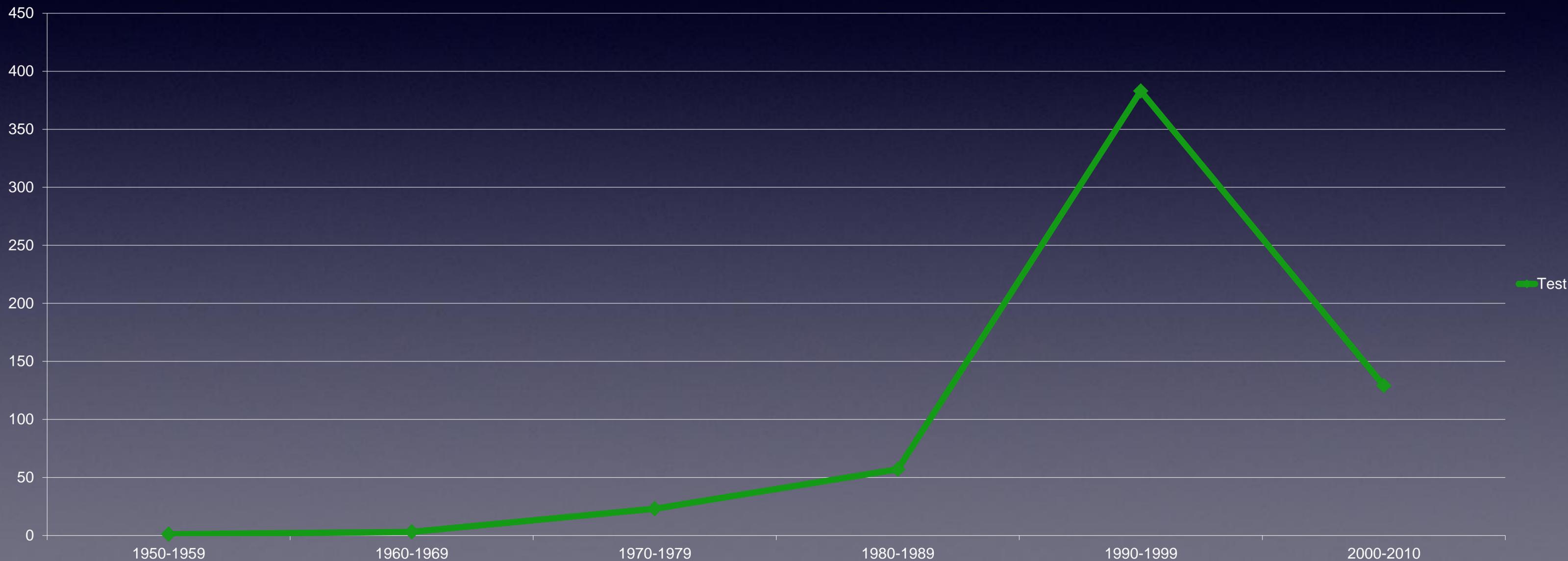
Résultats: Conséquences pédagogiques et didactiques



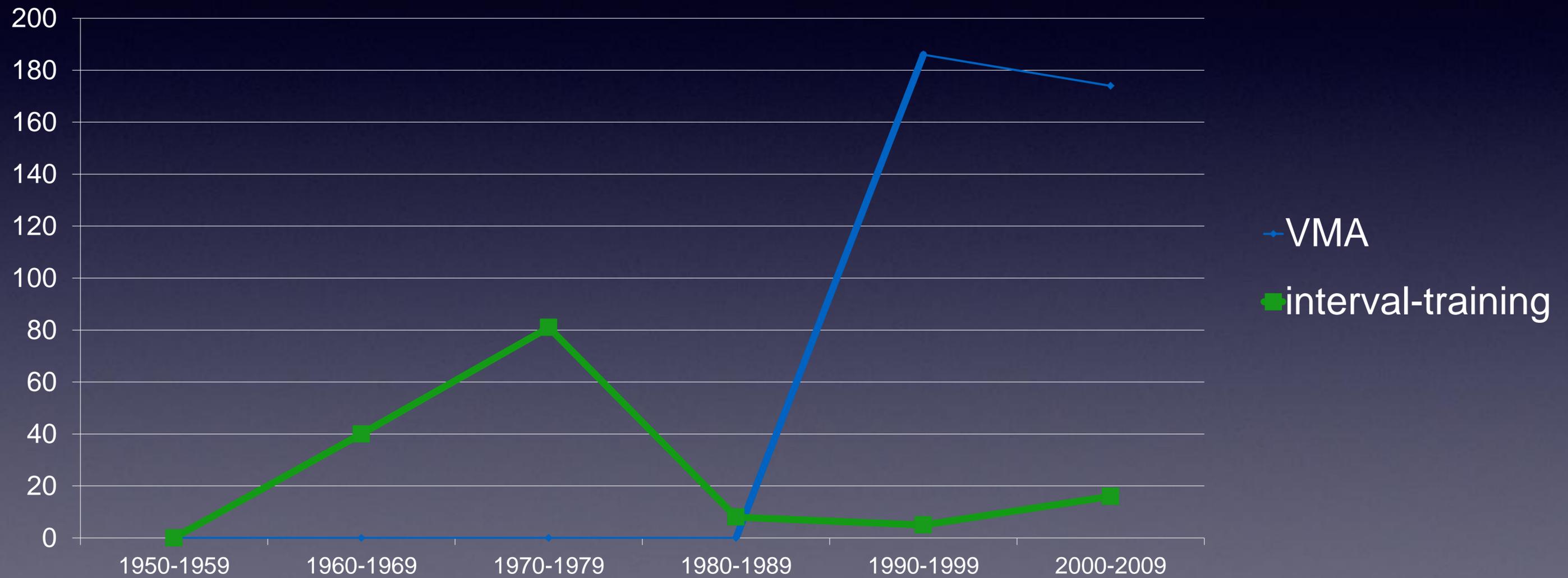
Courir à plusieurs

Tester les élèves afin de fonder un projet de course

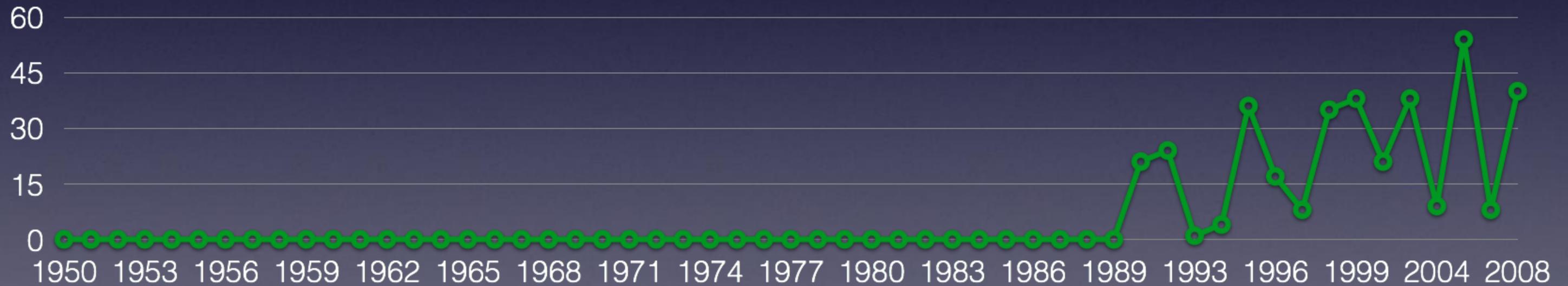
Test



La Vma, un passage obligé



Individualiser l'effort: De l'intervall-training à la « VMANIA »



Pour conclure

Eclairer le présent à la lumière des pratiques et des discours
pédagogiques.