

**Biennale de l'AE-EPS - 17 et 18 octobre 2015 - UFRSTAPS PARIS V**

**L'observation et l'évaluation  
au service des progrès des élèves en EPS**

**Programme des 2 journées**

Accueil samedi 17 octobre 2015 / 8h00 - 9h15

**5 conférences « savantes »**

**SAMEDI 17 OCTOBRE / 9H30 - 10H30**

**Annie FEYFANT** (Institut Français de l'Éducation)

L'évaluation en classe : un outil pour apprendre et pour enseigner

**SAMEDI 17 OCTOBRE / 13H30 - 14H30**

**Carole SÈVE** (Inspectrice Générale de l'EPS)

Conceptions de l'apprentissage et formats d'observation de l'activité des élèves

**DIMANCHE 18 OCTOBRE / 9H00 - 10H00**

**Stéphane BRAU-ANTONY** (Professeur des Universités)

Évaluation et régulation des apprentissages en EPS

**DIMANCHE 18 OCTOBRE / 13H30 - 14H30**

**Geneviève COGÉRINO** (Professeur des Universités)

Évaluation sommative en EPS : tensions entre qualifier, rendre compte, contrôler et noter

**DIMANCHE 18 OCTOBRE / 16H00 - 16H30**

**Régis DUPRÉ** (IA-IPR Académie de Lyon)

Synthèse des deux journées

**9 thématiques**

Thème n° 1 - L'évaluation au service du progrès et de la réussite de tous

Thème n° 2 - Observer la mobilisation de l'élève pour intervenir

Thème n° 3 - Évaluer sans noter pour valider des compétences

Thème n° 4 - Évaluer des compétences à partir d'indicateurs

Thème n° 5 - S'auto-évaluer et/ou co-évaluer pour identifier ce qu'il y a à apprendre

Thème n° 6 - Observer les pratiques enseignantes pour réguler les interventions

Thème n° 7 - Utiliser les TICE pour observer et/ou évaluer

Thème n° 8 - Observer et analyser pour guider et/ou réguler les apprentissages

Thème n° 9 - Utiliser des repères pour observer et/ou évaluer

# 40 communications professionnelles (1 couleur par thématique)

**SAMEDI 17 OCTOBRE 2015**

	<b>Amphi</b>	<b>Salle 2</b>	<b>Salle 3</b>	<b>Salle 4</b>
<b>11H00 à 12H00</b>	<b>S'AUTO-EVALUER ET/CO-ÉVALUER POUR IDENTIFIER CE QU'IL Y A À APPRENDRE</b>	<b>UTILISER DES REPÈRES POUR OBSERVER ET/OU ÉVALUER</b>	<b>L'ÉVALUATION AU SERVICE DU PROGRÈS ET DE LA RÉUSSITE DE TOUS</b>	<b>OBSERVER LA MOBILISATION DE L'ÉLÈVE POUR INTERVENIR</b>
1	RUSQUET Vincent (93) <i>Évaluation de la compétence de niveau 2 en Lutte sans observation ....ou presque !</i>	CRÉMONÉSI Bruno (93) <i>Brevet d'EPS au collège</i>	PATINET Kathy (80) <i>Vigilance envers l'égalité dans l'évaluation des élèves en Volley-ball</i>	PIAU Amandine (92) <i>Le jeu des cartons à points en aérobic : de la capitalisation des réussites à l'évaluation de la compétence attendue</i>
2	RÖÖSLI Wilhelm (92) <i>Fil rouge et fil bleu : pour cibler les incontournables moteurs, méthodologiques et sociaux et tisser les compétences des programmes</i>	DIETSCH Guillaume (93) <i>Évaluer et observer l'efficacité collective des élèves en football. Un exemple de cycle d'enseignement en lycée professionnel</i>	PERRIN Pascal (80) <i>A vos bouchons ...prêts ...évaluez !</i>	RUIZ Brigitte (63) <i>Indicateurs d'évolution d'une forme de jeu embryonnaire du basket-ball en 6<sup>ème</sup></i>
<b>14H35 à 15H35</b>	<b>OBSERVER LA MOBILISATION DE L'ÉLÈVE POUR INTERVENIR</b>	<b>S'AUTO-EVALUER ET/CO-ÉVALUER POUR IDENTIFIER CE QU'IL Y A À APPRENDRE</b>	<b>EVALUER SANS NOTER POUR VALIDER DES COMPÉTENCES</b>	<b>EVALUER PAR INDICATEURS DE COMPÉTENCES</b>
3	GAGNAIRE Philippe (63) <i>Une forme de jeu embryonnaire en tennis de table pour observer les élèves et les faire progresser</i>	SCAVINO Philippe (83) <i>Pour une "évaluation située" en EPS</i>	CHABAUTY Benjamin, VORS Olivier POTDEVIN, F., JOING, I. (59) <i>Analyse de pratiques liées à une évaluation sans note</i>	AVERTY Jean-Philippe (44) <i>Le « score-temps » en ultimate : un indicateur source de transformations, révélateur de progrès et support de parcours d'apprentissages différenciés</i>
4	BARBIER Denis (63) <i>Une forme de pratique embryonnaire en escalade pour mobiliser les élèves et les faire progresser</i>	REYNAUD Julien(69) <i>L'observation au cœur d'une situation de référence en Basket-ball</i>	BOIZUMAULT Magali (45) LACOUA, David (45) <i>Évaluer par compétence : une démarche d'enseignement intégrative, exigeante pour les élèves</i>	FAYAUBOST Régis, BERENGUIER Marc (06) <i>Les indicateurs au service des apprentissages par compétences dans le cadre du « nager long » en EPS</i>
<b>16H05 à 16H35</b>	<b>OBSERVER LES PRATIQUES ENSEIGNANTES POUR RÉGULER LES INTERVENTIONS</b>	<b>OBSERVER LES PRATIQUES ENSEIGNANTES POUR RÉGULER LES INTERVENTIONS</b>	<b>UTILISER LES TICE POUR OBSERVER ET/OU ÉVALUER</b>	<b>UTILISER LES TICE POUR OBSERVER ET/OU ÉVALUER</b>
5	CARLIER Ghislain (Belgique) CLERX Marie (Belgique) <i>Orienter l'observation et l'évaluation pour susciter, dès la formation initiale, l'envie d'enseigner avec plaisir et passion</i>	VISIOLI Jérôme (35), PETIOT Oriane (44) <i>L'activité d'enseignants d'EPS spécialistes d'APSA de raquettes : une étude de cas sur les conceptions de l'enseignement au service du progrès des élèves</i>	HAYER Nicolas (86) <i>L'observation et l'évaluation des élèves en course d'orientation : l'utilisation des TICE comme leviers d'apprentissages</i>	DAUPHAS Éric (77), LACROIX Sébastien (77) TOMASZOWER Yoann (94) <i>Le numérique : outil de redéfinition de l'observation et de l'évaluation en EPS ?</i>

**DIMANCHE 18 OCTOBRE 2015**

	<b>Amphi</b>	<b>Salle 2</b>	<b>Salle 3</b>	<b>Salle 4</b>
<b>10h05 à 10h35</b>	<b>OBSERVER LES PRATIQUES ENSEIGNANTES POUR RÉGULER LES INTERVENTIONS</b>	<b>OBSERVER LES PRATIQUES ENSEIGNANTES POUR RÉGULER LES INTERVENTIONS</b>	<b>UTILISER LES TICE POUR OBSERVER ET/OU ÉVALUER</b>	<b>UTILISER LES TICE POUR OBSERVER ET/OU ÉVALUER</b>
6	SOLER Alain (34) <i>Quoi évaluer pour intervenir et aider les élèves à progresser en athlétisme, en « CP1 » et en EPS ?</i>	MAGENDIE Élisabeth (33) <i>L'activité d'étudiants - stagiaires d'EPS en situation d'observation /évaluation : conditions de développement et outils de formation</i>	PERROT Fabienne (87), LONGLUNE Karl (31), ROMAN Cécile (87) <i>L'utilisation d'un fichier numérique de suivi personnel : affordances et usages pour l'élève et l'enseignant</i>	OBERT François (25), PONCET Marc (25) <i>Comprendre et Apprendre en EPS- Un exemple acrosport en seconde au lycée</i>
<b>11H00 à 12H00</b>	<b>EVALUER PAR INDICATEURS DE COMPÉTENCES</b>	<b>UTILISER DES REPÈRES POUR OBSERVER ET/OU ÉVALUER</b>	<b>OBSERVER LA MOBILISATION DE L'ÉLÈVE POUR INTERVENIR</b>	<b>S'AUTO-EVALUER ET/CO-ÉVALUER POUR IDENTIFIER CE QU'IL Y A À APPRENDRE</b>
7	ROSSI David (83) <i>Score tactique et compétence de l'élève en badminton, vers une évaluation équitable</i>	DIEU Olivier (59) <i>L'appropriation des indicateurs des niveaux de mobilisation en badminton: proposition d'un test interactif</i>	MOUGENOT Lucie (80) <i>Évaluer et observer à la maternelle : deux approches complémentaires pour réguler l'enseignement et l'apprentissage</i>	VANDEKERKHOVE Anthony (45) <i>La co-observation et la co-évaluation au centre de la pédagogie coopérative en EPS</i>
8	GIBON Jérémie (44) <i>L'usage d'indicateurs de compétences pour une évaluation exigeante et bienveillante</i>	SOULIER Pierre (43) <i>Comment favoriser un apprentissage équitable chez les élèves qui ont des profils de coureurs différents à partir de l'observation de leur conduite ?</i>	SETRUCK David (63) <i>Inducteurs d'évolution d'une forme de pratique embryonnaire en musculation scolaire</i>	MARRIER Bruno (33) <i>Enseigner par tâche complexe : un exemple en basket-ball niveau 2</i>
<b>14H35 à 15H35</b>	<b>L'ÉVALUATION AU SERVICE DU PROGRÈS ET DE LA RÉUSSITE DE TOUS</b>	<b>S'AUTO-EVALUER ET/CO-ÉVALUER POUR IDENTIFIER CE QU'IL Y A À APPRENDRE</b>	<b>OBSERVER ET ANALYSER POUR GUIDER ET/OU RÉGULER LES APPRENTISSAGES</b>	<b>OBSERVER LA MOBILISATION DE L'ÉLÈVE POUR INTERVENIR</b>
9	HANULA Ghislain (13) <i>Devenir champion de soi-même en course de haies</i>	DELARCHE Sébastien (21) <i>Des repères pour l'enseignant et (surtout) pour les élèves en escalade</i>	CIRILLO Viviane (13) <i>Les Arts de l'espace - Expérience In Situ</i>	BELHOUCHE Mehdi, DOEUFF Gwenaél (62) <i>Une forme de jeu scolaire en gymnastique acrobatique pour observer, évaluer et intervenir sur la relation mobilisation-apprentissage</i>
10	LLOBET Éric (13) <i>Devenir champion de soi-même en natation de vitesse</i>	DECURE Catherine (51) <i>L'évaluation comme véritable outil d'intégration des élèves dans une démarche d'enseignement par compétence en tennis de table appelée « À chacun son rythme »</i>	DUBOZ Sylvaine (91) <i>Observation/évaluation en danse</i>	PIGNOL Hélène (63) <i>Un jeu adapté pour mobiliser les élèves et effectuer des observations spontanées en natation avec des déficients auditifs</i>