



# L'EPS à la rentrée 2015

Enjeux et point de vue

Véronique Éloi-Roux

# Enjeux et points de vue

Du groupe EPS de l'IG, mais aussi point de vue personnel...

# L'EPS ...

- Discipline d'enseignement
- « jeune » dans le MEN
- Obligatoire tout au long du cursus scolaire, toutes voies, toutes filières
- Qui s'adresse à toutes et tous
- Mise en jeu du corps

## ... RENTRÉE 2015

- Nouveau socle commun de compétences, de connaissances et de culture
- Programme EMC / valeurs de la République
- Réforme du collège à venir
- Nouveaux programmes à venir
- Des nouveautés ...
  - savoir nager, attestation scolaire
  - option EPS bac pro (les 30 ans du bac pro.)

- Une finalité
- 3 objectifs
- De grands types d'expériences à vivre
- Une dimension motrice
- Une dimension méthodologique et sociale
- Des APSA supports – liste nationale, académique
- Des compétences attendues – cinq niveaux  
= un curriculum disciplinaire

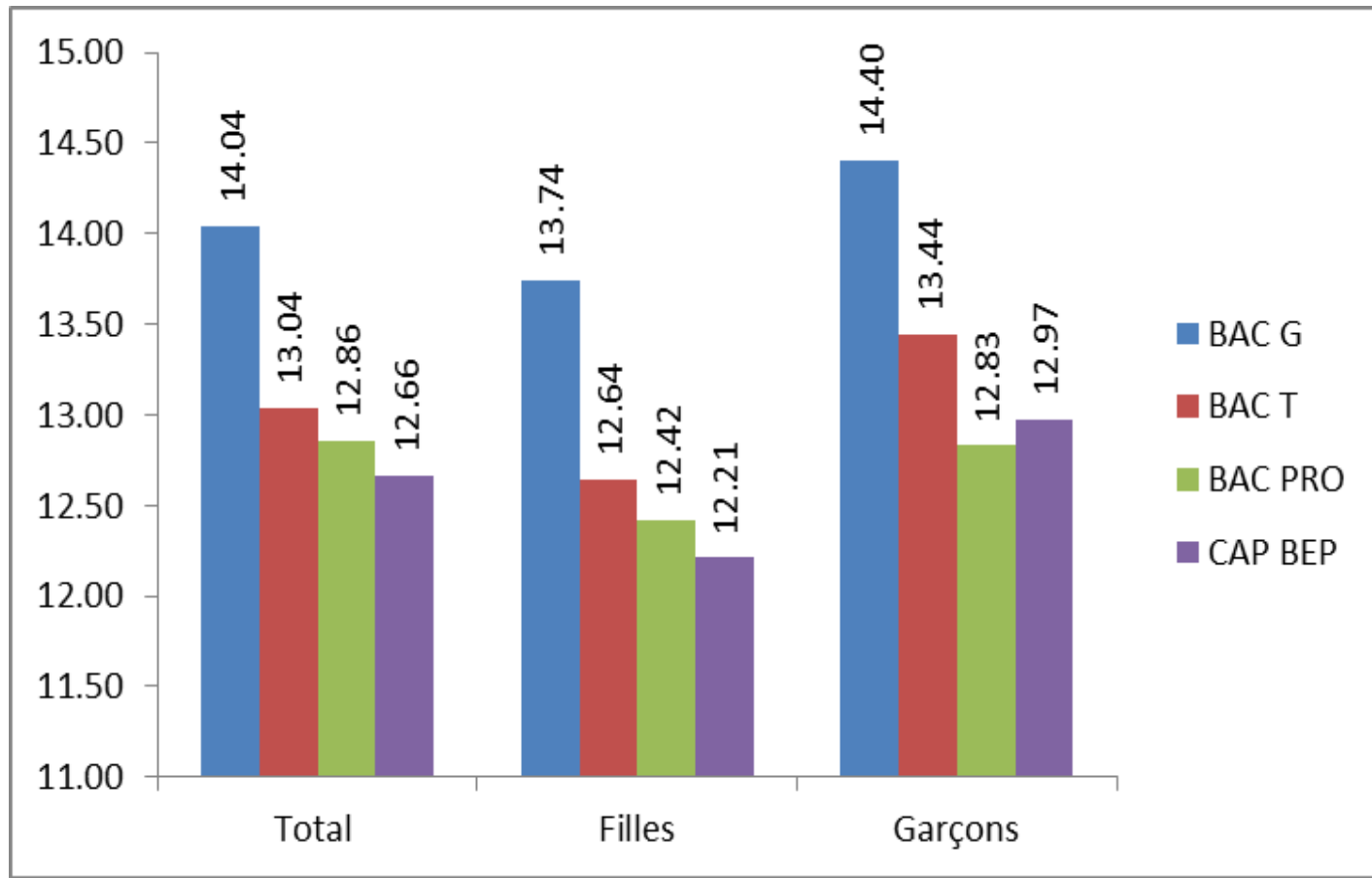
# OBJECTIFS

- Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
- L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
- L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive

# État de la discipline EPS.....quelques chiffres

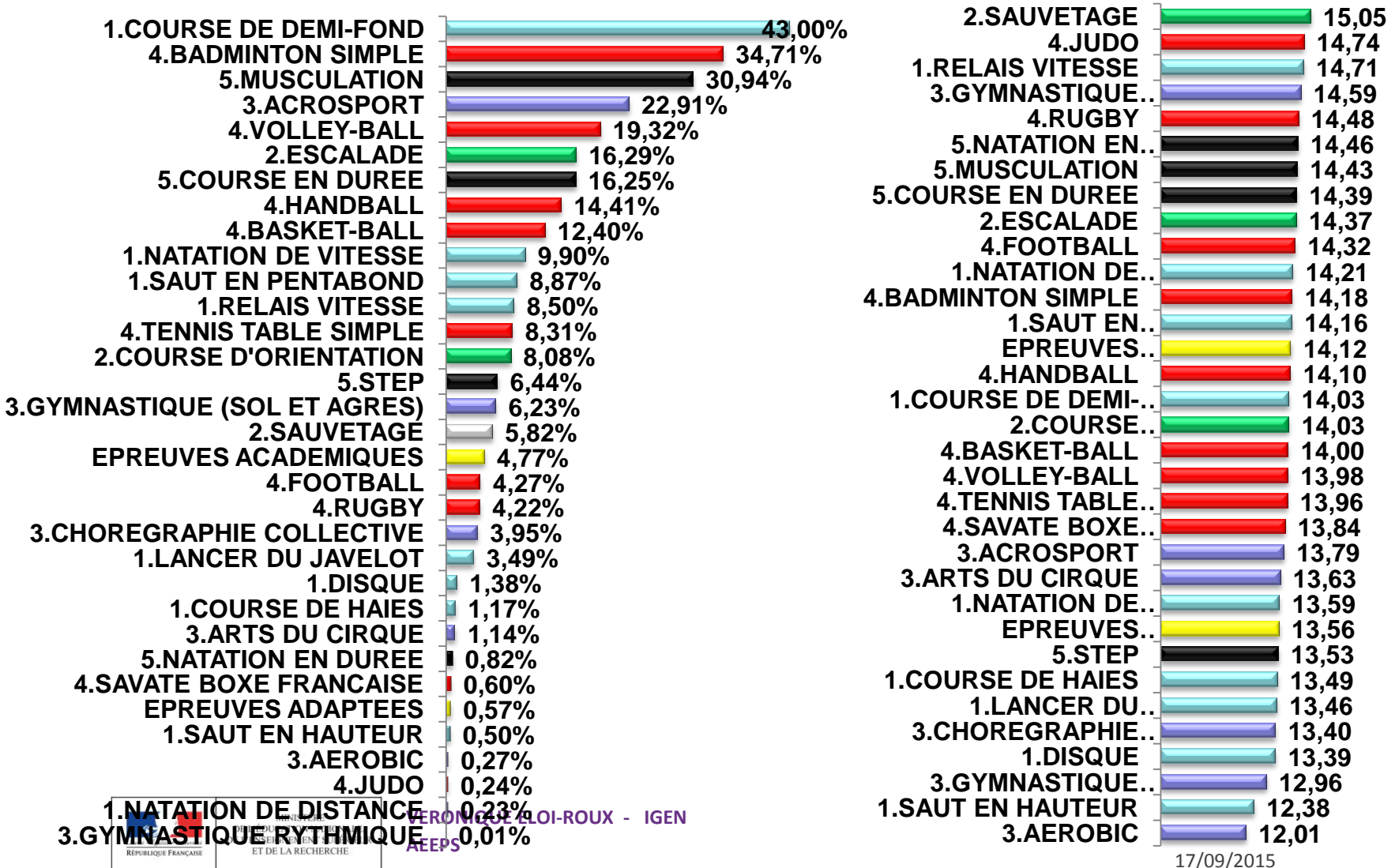
- 33000 enseignants, 46% de femmes, 2500 agrégés
- Dans les 11000 établissements scolaires 2<sup>nd</sup> degré  
S'adresse aux 12 millions d'élèves 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré
- EPS : 468 h en collège et 216 h en lycée Total = 684 h
  - AS UNSS = 432 h en collège et 324 h en lycée
  - 90 IA IPR EPS: 5500 inspections par an... le point de vue de la classe
  - Une commission nationale = outil de pilotage depuis 2004

# COMMISSION NATIONALE – MOYENNES SESSION 2014

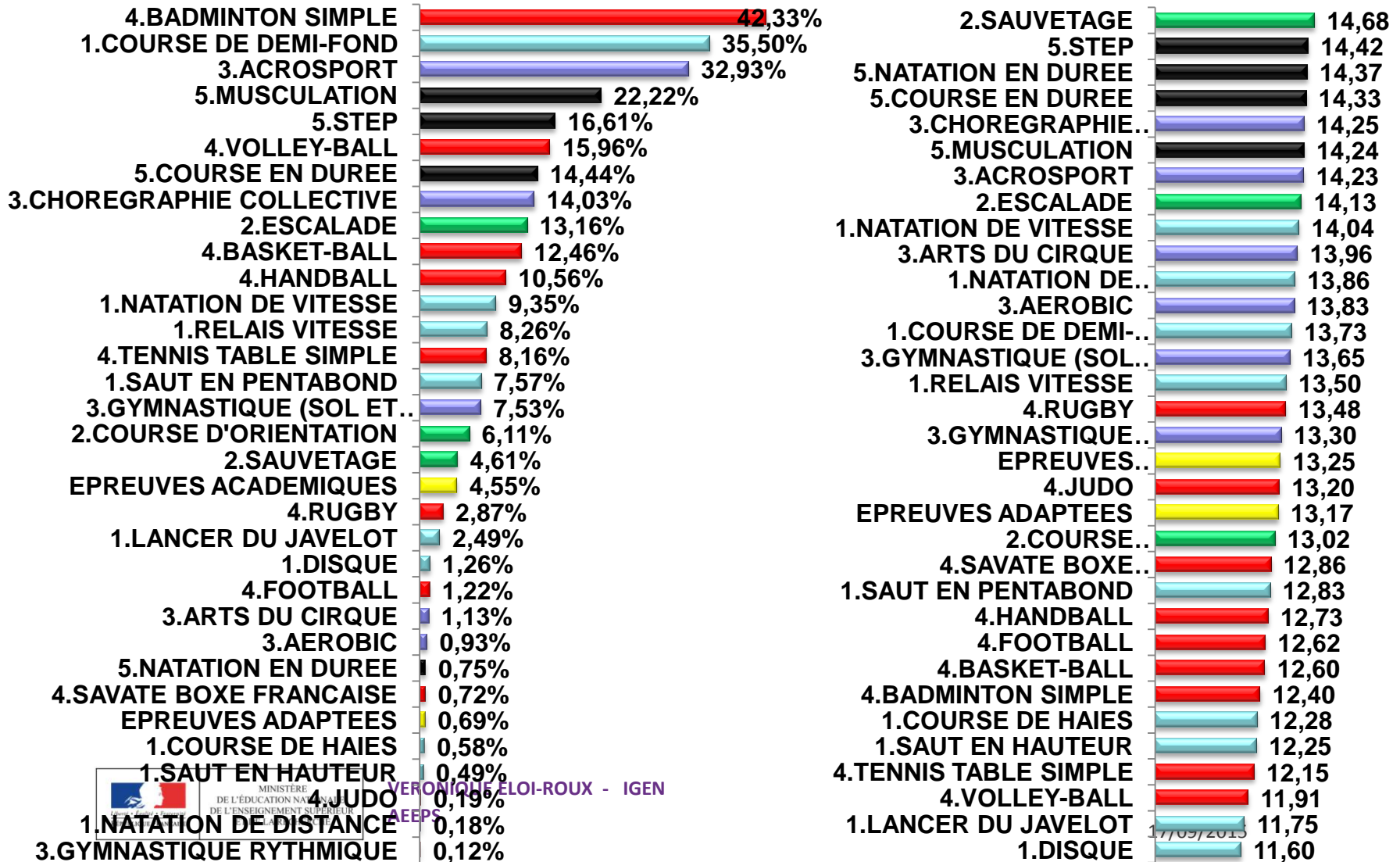




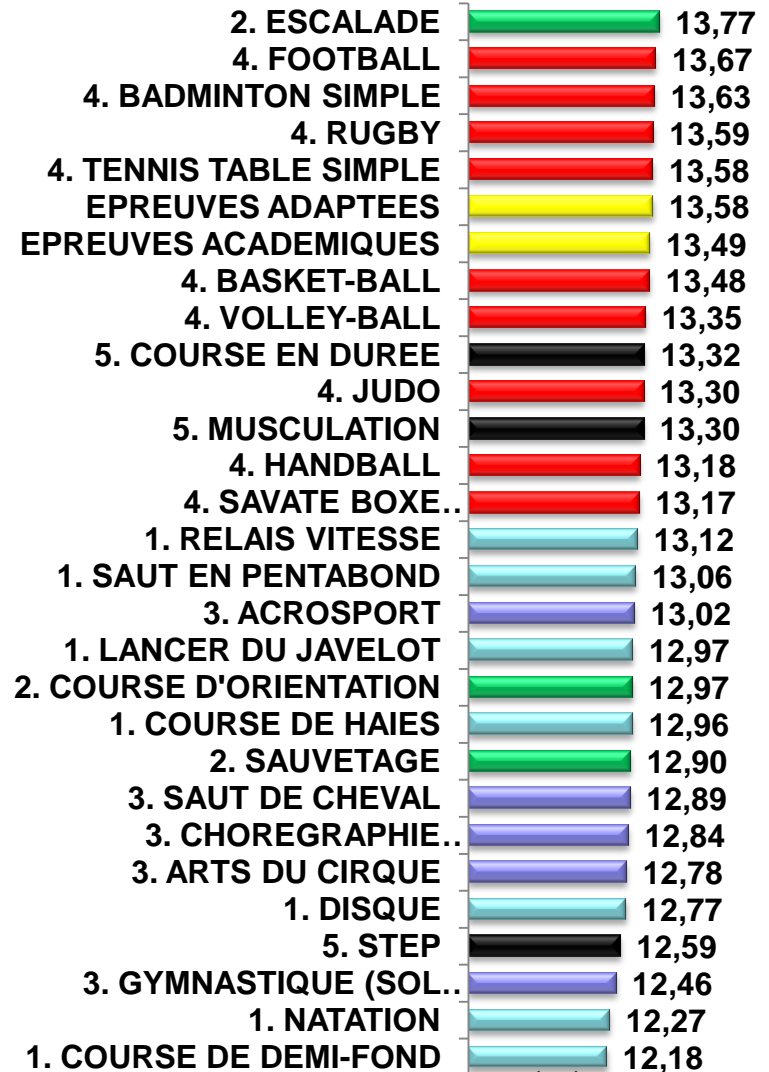
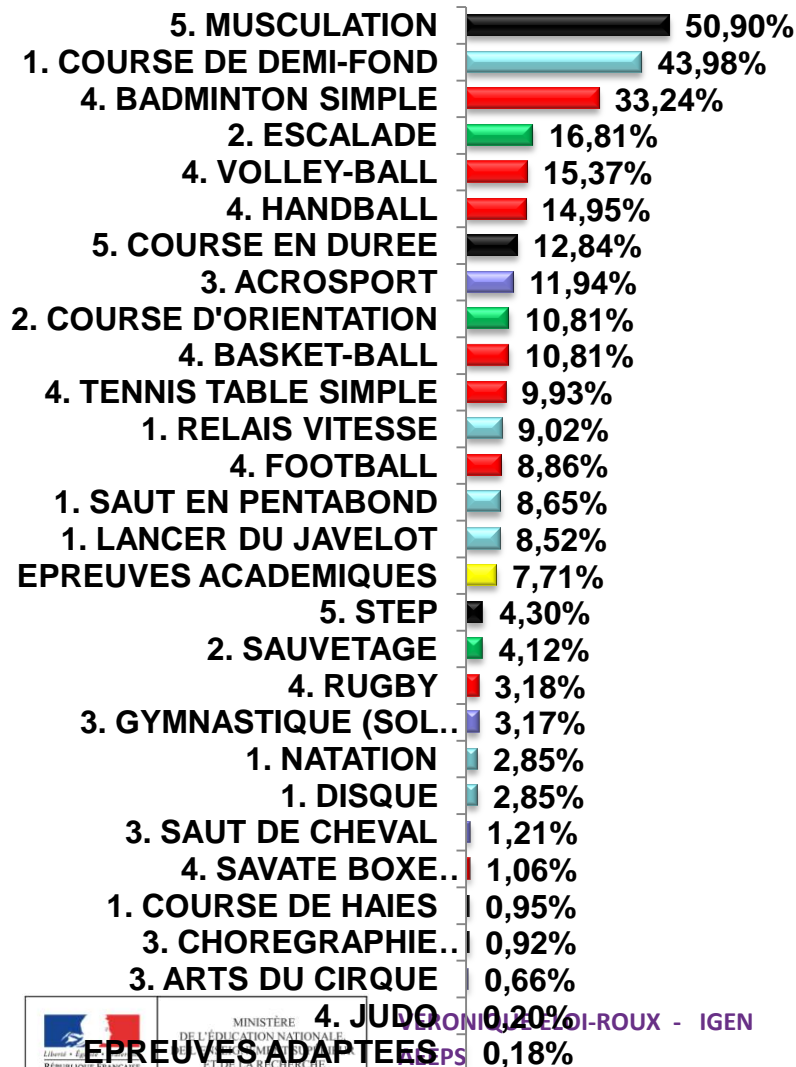
# Liens fréquentation - moyenne BAC GT – garçons



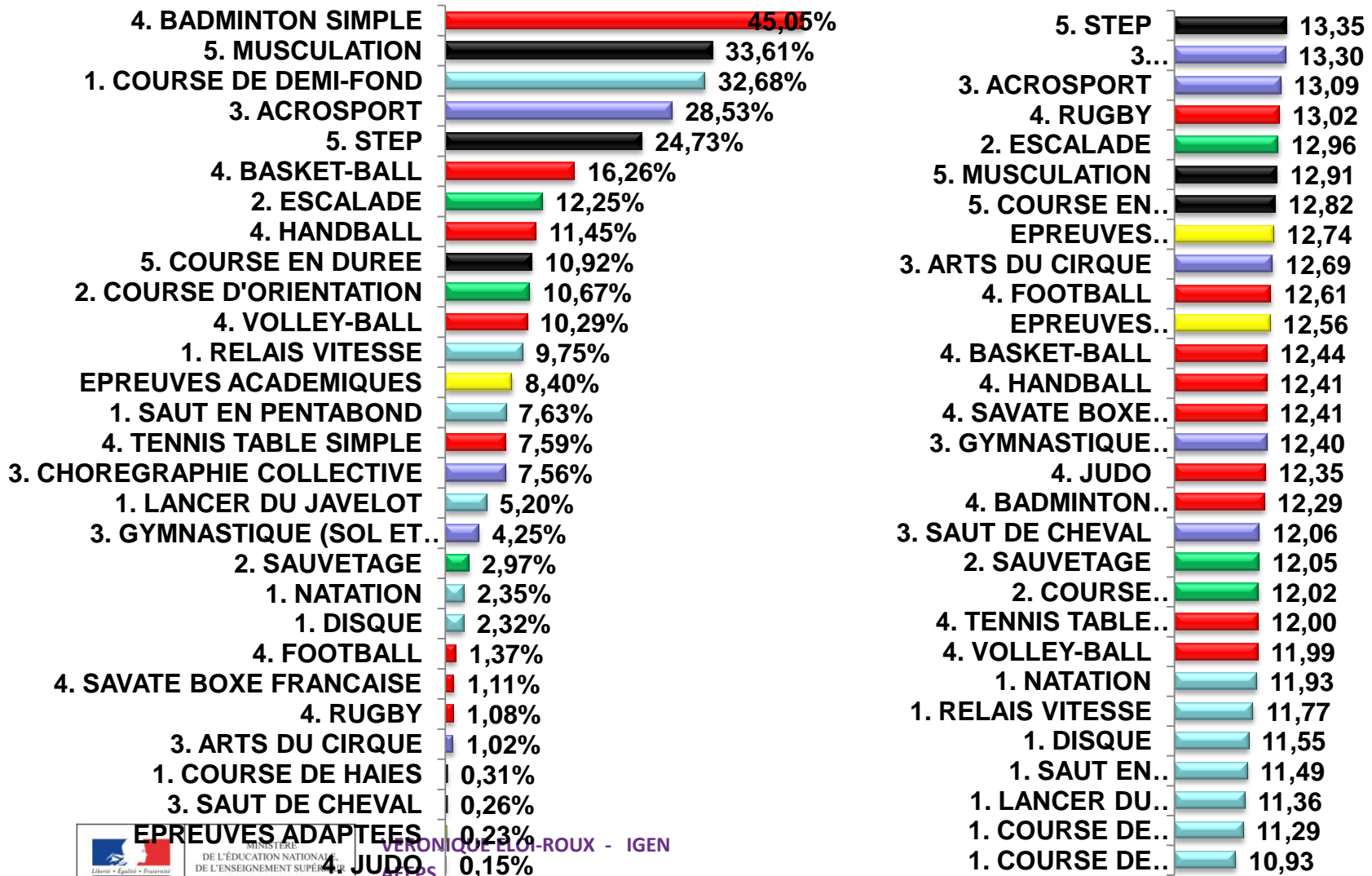
# Liens fréquentation - moyenne BAC GT – Filles



# Liens fréquentation - moyenne BAC PRO – garçons



# Liens fréquentation - moyenne BAC PRO – filles



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

VERONIQUE ELOI-ROUX - IGEN  
AELPS

Filles

17/09/2015

# Fréquentation et moyenne

| BAC G E T T (G et F) | 2014   | 2013   | 2012    | 2011    | 2010    | 2009    | 2008    | 2007    |
|----------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| CP 1                 | 70.96% | 72.93% | 68.24%  | 70.41%  | 70.97%  | 71.08%  | 68.20%  | 70.05%  |
| CP 2                 | 26.81% | 26.06% | 18.63%  | 16.29%  | 15.25%  | 14.49%  | 14.21%  | 14.30%  |
| CP 3                 | 46.37% | 46.40% | 35.78%  | 36.06%  | 35.39%  | 35.35%  | 34.12%  | 34.07%  |
| CP 4                 | 96.34% | 96.85% | 144.43% | 150.41% | 155.53% | 157.40% | 162.20% | 162.16% |
| CP 5                 | 54.22% | 51.76% | 25.01%  | 18.57%  | 15.33%  | 13.61%  | 11.92%  | 10.88%  |

| BAC G E T T          | 2014  | 2013  | 2012  | 2011  | 2010  | 2009  | 2008  | 2007  | 2006  | 2005  | 2004  |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| G + F                | 13.76 | 13.67 | 13.47 | 13.52 | 13.45 | 13.42 | 13.17 | 13.05 | 12.88 | 12.73 | 12.55 |
| Garçons              | 14.11 | 14.06 | 13.98 | 14.05 | 14.01 | 13.98 | 13.71 | 13.59 | 13.44 | 13.32 | 13.24 |
| Filles               | 13.45 | 13.33 | 13.02 | 13.1  | 12.99 | 12.99 | 12.71 | 12.6  | 12.4  | 12.19 | 12.12 |
| ECART FILLES GARÇONS | -0.66 | -0.73 | -0.96 | -0.95 | -1.02 | -0.99 | -1.00 | -0.99 | -1.04 | -1.13 | -1.12 |

# L'EPS ACTUELLEMENT

## COLLÈGE ORLÉANS-TOURS

|      | Taux de N2 acquis en EPS |              | Taux de N2 non acquis en EPS |             |
|------|--------------------------|--------------|------------------------------|-------------|
|      | Filles                   | Garçons      | Filles                       | Garçons     |
| 2013 | <b>83,61</b>             | <b>90,43</b> | <b>16,39</b>                 | <b>9,57</b> |
| 2014 | <b>85,2</b>              | <b>91,21</b> | <b>14,80</b>                 | <b>8,79</b> |
| 2015 | <b>87,06</b>             | <b>91,89</b> | <b>12,94</b>                 | <b>8,11</b> |

|      | Taux de N2 acquis / CP |              |              |              |              |              |              |              |
|------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|      | Garçons                |              |              |              | Filles       |              |              |              |
|      | CP1                    | CP2          | CP3          | CP4          | CP1          | CP2          | CP3          | CP4          |
| 2013 | <b>90,59</b>           | <b>86,55</b> | <b>86,24</b> | <b>93,89</b> | <b>84,39</b> | <b>80,07</b> | <b>91,34</b> | <b>80,07</b> |
| 2014 | <b>91,15</b>           | <b>88,01</b> | <b>87,11</b> | <b>94,18</b> | <b>86,43</b> | <b>82,62</b> | <b>92,13</b> | <b>81,06</b> |
| 2015 | <b>92,45</b>           | <b>88,84</b> | <b>87,74</b> | <b>94,66</b> | <b>88,43</b> | <b>85,22</b> | <b>92,76</b> | <b>83,09</b> |

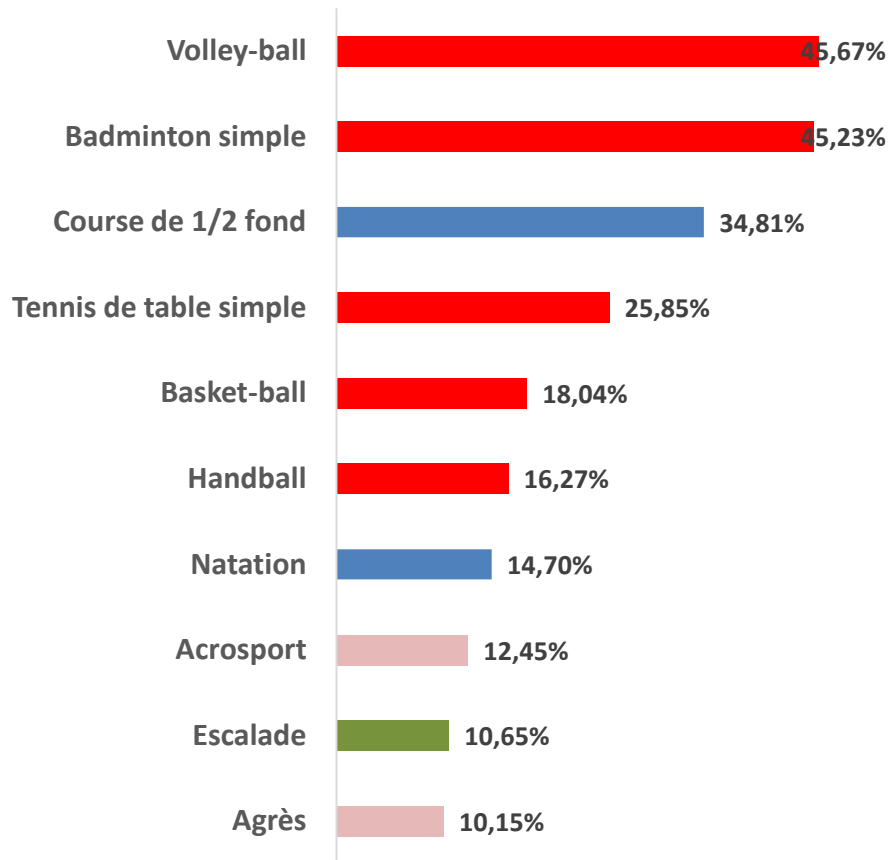
# CENTILAGES 2013 À CRÉTEIL

| <b>DNB</b> | NOTE : 0 | NOTE : ]0 ; 10[ | NOTE : [10 ; 15[ | NOTE : [15 ; 20] |
|------------|----------|-----------------|------------------|------------------|
| Garçons    | 0.97%    | 6.1%            | 41.97%           | <b>50.95%</b>    |
| Filles     | 0.62%    | 9.11%           | 56.92%           | <b>33.35%</b>    |
| TOUS       | 0.8%     | 7.59%           | 49.37%           | 42.24%           |

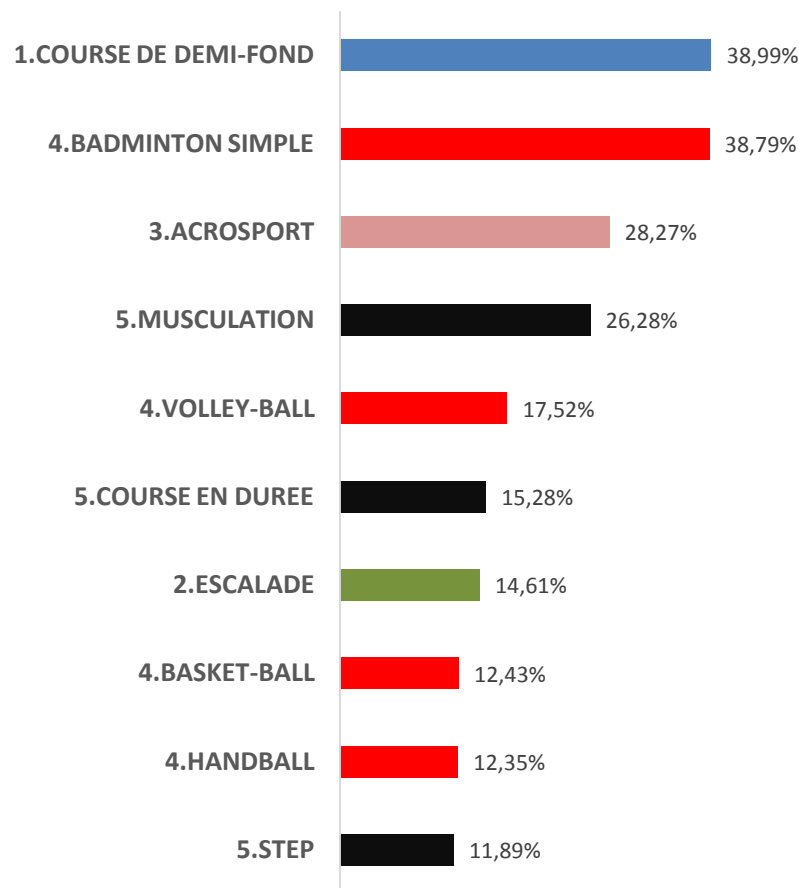
| <b>BAC GT + BP</b> | Note 0 | Note]0 à 10[ | Note [10 à 15[ | Note [15 à 20] |
|--------------------|--------|--------------|----------------|----------------|
| Garçons            | 1.03 % | 7.02 %       | 52.34 %        | 39.61 %        |
| Filles             | 0.75 % | 8.58 %       | <b>64.57 %</b> | 26.09 %        |
| TOUS               | 0.89 % | 7.8 %        | 58.44 %        | 32.86 %        |

# Les 10 APSA les plus fréquentées (G et F) comparatif 10 ans plus tard

## BAC GT G et F 2004



## BAC GT G et F 2014





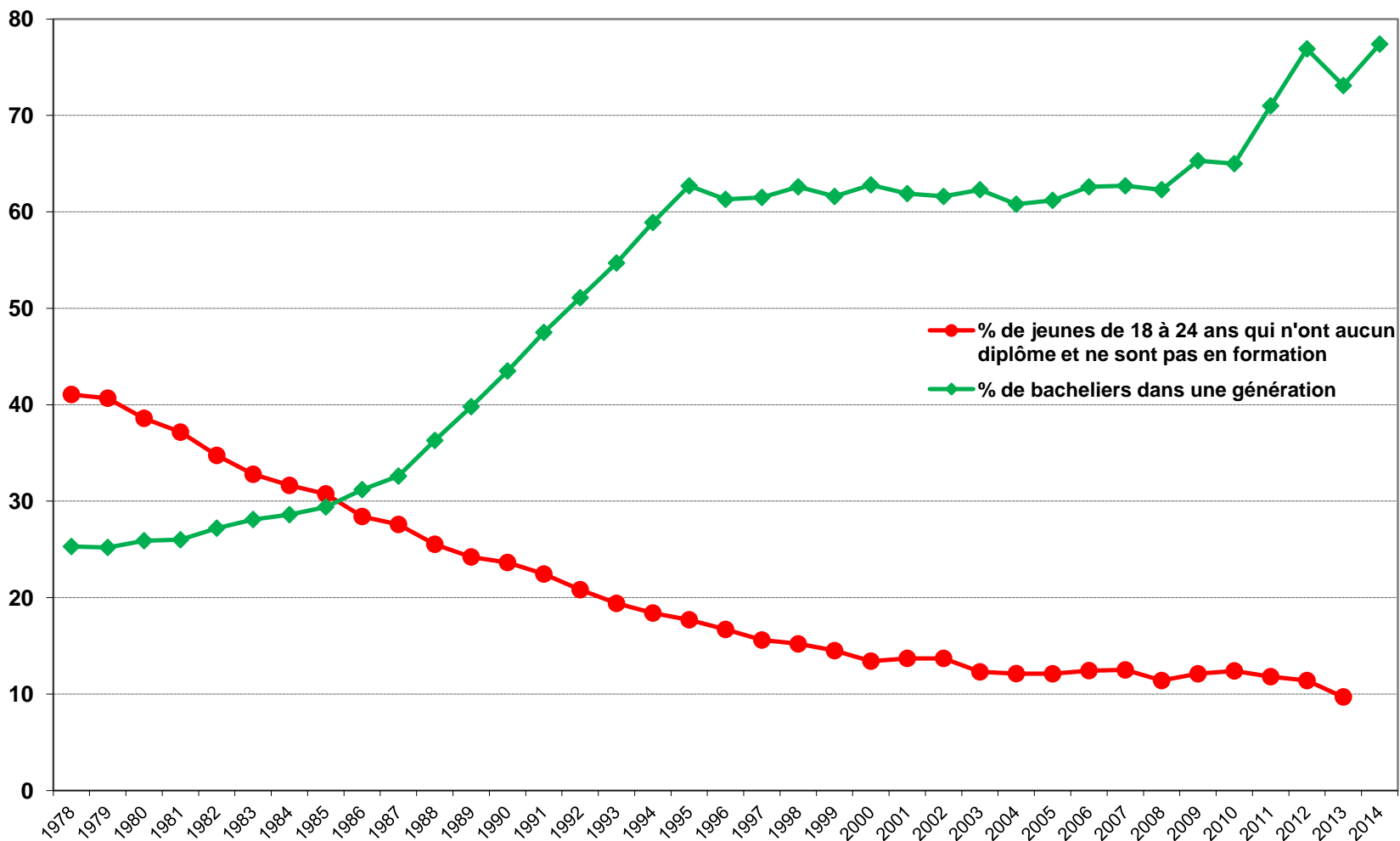
# UNE EPS QUI S'ADRESSE À TOUS ?

- La discipline a évolué au 21<sup>ème</sup> siècle
- Vise les 3 objectifs
- Équilibre dans les grands types d'expériences à vivre
- La dimension méthodologique et sociale commence à être ancrée dans les pratiques
- Attentive au vivre ensemble (filles, garçons, handicap, en échec ou en réussite scolaire, etc. )

# CONTEXTE GLOBAL

- École qui a réussi la massification et l'élévation du niveau de diplôme

## Proportion de bacheliers dans une génération et « sortants précoces » - Source DEPP



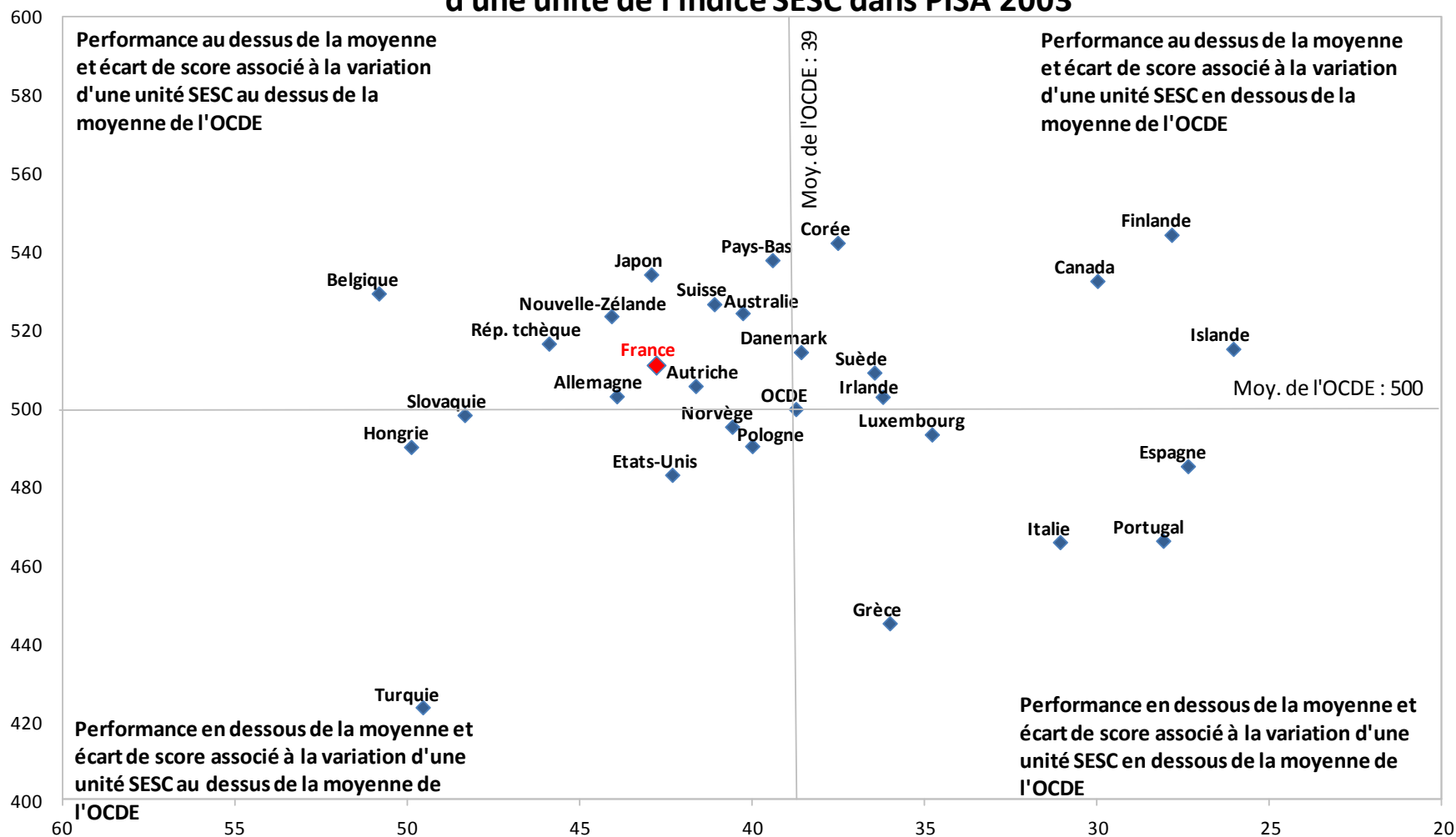
# CONTEXTE GLOBAL

- École qui a réussi la massification et l'élévation du niveau de diplôme
- École dont les performances à l'international (PISA) la classe en milieu de peloton (progression du nombre d'élèves en difficulté)
- **École qui ne réduit pas les inégalités**



# Efficacité et équité (2003)

Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation  
d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2003

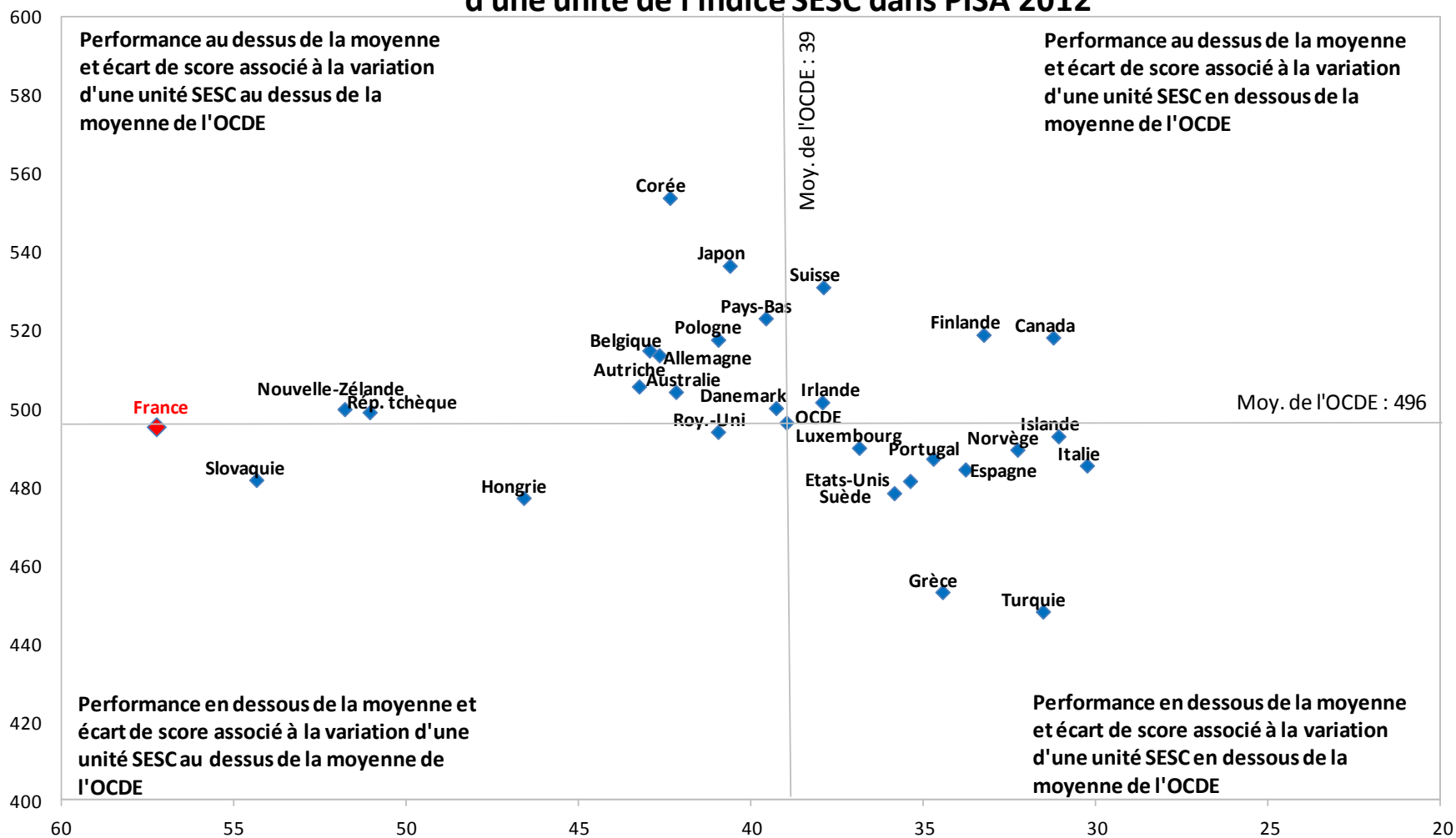


Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.



# Efficacité et équité (2012)

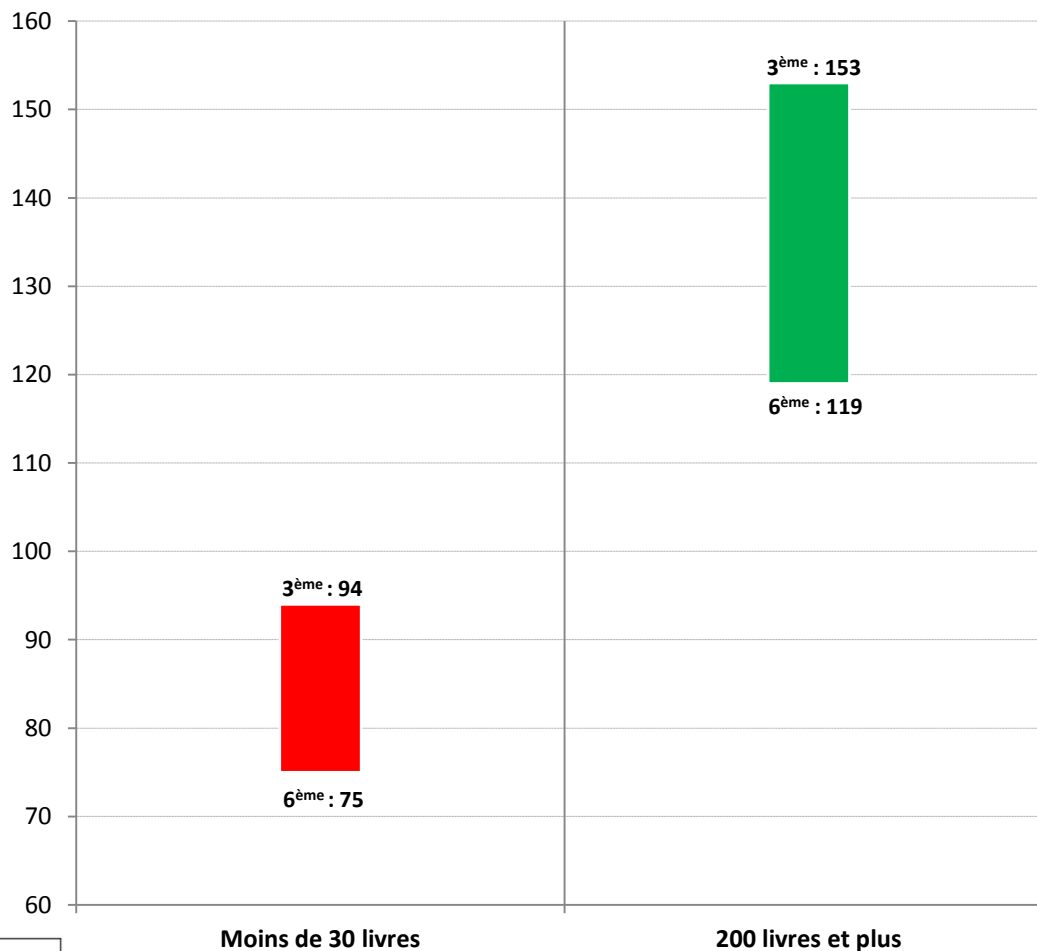
Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation  
d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2012



Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.

# SCORE EN 6<sup>ÈME</sup>, EN 3<sup>ÈME</sup> ET PROGRESSION DU VOCABULAIRE SCOLAIRE

Vocabulaire scolaire en fonction du nombre de livres à la maison



Moins de 30 livres  
VERONIQUE ELOI-ROUX - IGEN  
AEEPS

200 livres et plus

# CONTEXTE GLOBAL / ÉCOLE

- École qui a réussi la massification et l'élévation du niveau de diplôme
- École dont les performances à l'international PISA la classe en milieu de peloton (progression du nombre d'élèves en difficulté)
- École qui ne réduit pas les inégalités

## ■ Pour quelle École ?

École préparatoire à la société

École = sanctuaire

École ouverte sur l'environnement

École « régulateur » de la société



# ÉCOLE = UN DES TEMPS ÉDUCATIFS

- **École = 10 % du temps d'un enfant**

36 semaines à 24 heures (primaire) = 864 heures / 8736 heures dans une année

- **Un enfant qui entre à l'école à 12 ans** , a passé :

- 4 ans à dormir,
- 4 ans d'activités domestiques : Famille !
- 1 an de télé, 1an activités d'écran, 1 an activités organisées (là où existent le plus d'inégalité)

et

**1 an à l'école,**

## POURCENTAGES REPRESENTES PAR LE NOMBRE D'HEURES D'EPS ET LA DUREE EFFECTIVE D'ACTIVITE MOTRICE D'UN COLLEGIEN DANS UNE ANNEE CIVILE ET SCOLAIRE

| Nombre d'heures dans une année civile | Nombre d'heures dans une année scolaire | Nombre total d'heures de cours effectifs (26h/semaine) | Nombre total d'heures d'EPS (3h/semaine) | Durée totale d'activité motrice effective (11 min / h *) |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 365 x 24 = 8736                       | 6048 h                                  | 936 h  | 108 h                                    | 19 h 48 min  |
| Référence 100%                        | 69.2 %                                  | 10.7 %   | 1.23 %                                   | <b>0.22 % !</b>  |

\* Statistique calculée à partir de l'observation magnétoscopée de 32 cours d'EPS :  
 Les garçons restent actifs : 12 min 14 ± 8 min, les filles : 10 min 23 ± 7min  
 (G.Cazorla données personnelles non publiées)

# CONTEXTE INSTITUTIONNEL

**LOI DE REFONDATION** - Juillet 2013 - création du CSP

- **Réforme des rythmes** - Projet éducatif de territoire (PEDT)
  
- **PROPOSITIONS DU CSP – Programmes**
  - Élaboration d'une « **CHARTRE DES PROGRAMMES** » avril 2014
  - Publication par Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 du **SOCLE**
  - **Programmes maternelle et EMC – Février 2015 et juin 2015**
  - Présentation des PROJETS DE PROGRAMMES des trois cycles – avril 2015
  - Consultation nationale sur les PROJETS DE PROGRAMMES des trois cycles – 11 mai / 12 juin

# Calendrier / programmes

- Consultation nationale sur les projets de programmes des cycles 2-3-4

**Mai – Juin**

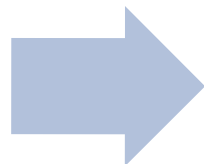
**Juil. – Août**

- Publication de la synthèse de la consultation et saisine du CSP
- Ajustements des projets de programmes

- Présentation des programmes devant le CSE
- Publication officielle

**Sept. – Oct.**

**Sept. 2015 -  
Fév. 2016**



**Mars 2016**

- **Production  
des  
ressources  
pédagogiques**

- **Publication  
des  
ressources sur  
Éduscol**

# CONTEXTE INSTITUTIONNEL

- **LOI D'ORIENTATION** - Juillet 2013 - création du CSP
  
- **PROPOSITIONS DU CSP – Programmes**
  - Élaboration d'une « CHARTE DES PROGRAMMES » avril 2014
  - Publication par Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 du SOCLE
  - Présentation des PROJETS DE PROGRAMMES des trois cycles – avril 2015
  - Consultation nationale sur les PROJETS DE PROGRAMMES des trois cycles – 11 mai / 12 juin
  
- **RÉFORME DU COLLÈGE (Ministère)**
  
- **ÉVALUATION ???**

# RENTRÉE 2015... VERS LA RÉFORME DU COLLÈGE ou de la scolarité obligatoire ?

- Nouveau socle déjà validé  $\equiv$  **Programme des programmes**

- Nouveaux programmes en construction :

3 volets - 4 cycles de 3 ans dont un qui unit 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré !

- Des modalités différentes pour apprendre

Dans la discipline, différenciation, interdisciplinarité,  
accompagnement personnalisé

- Une dynamique de projet et de travail en équipe

- Une autonomie des établissements

**Un seul but =  
Faire acquérir à tous les  
élèves les compétences  
du socle commun de  
connaissances, de  
compétences et de  
culture**

D'ores et déjà à appliquer (de la maternelle au lycée) :

le programme de la maternelle, des parcours (PEAC, avenir, citoyen, santé) et  
un enseignement moral et civique.

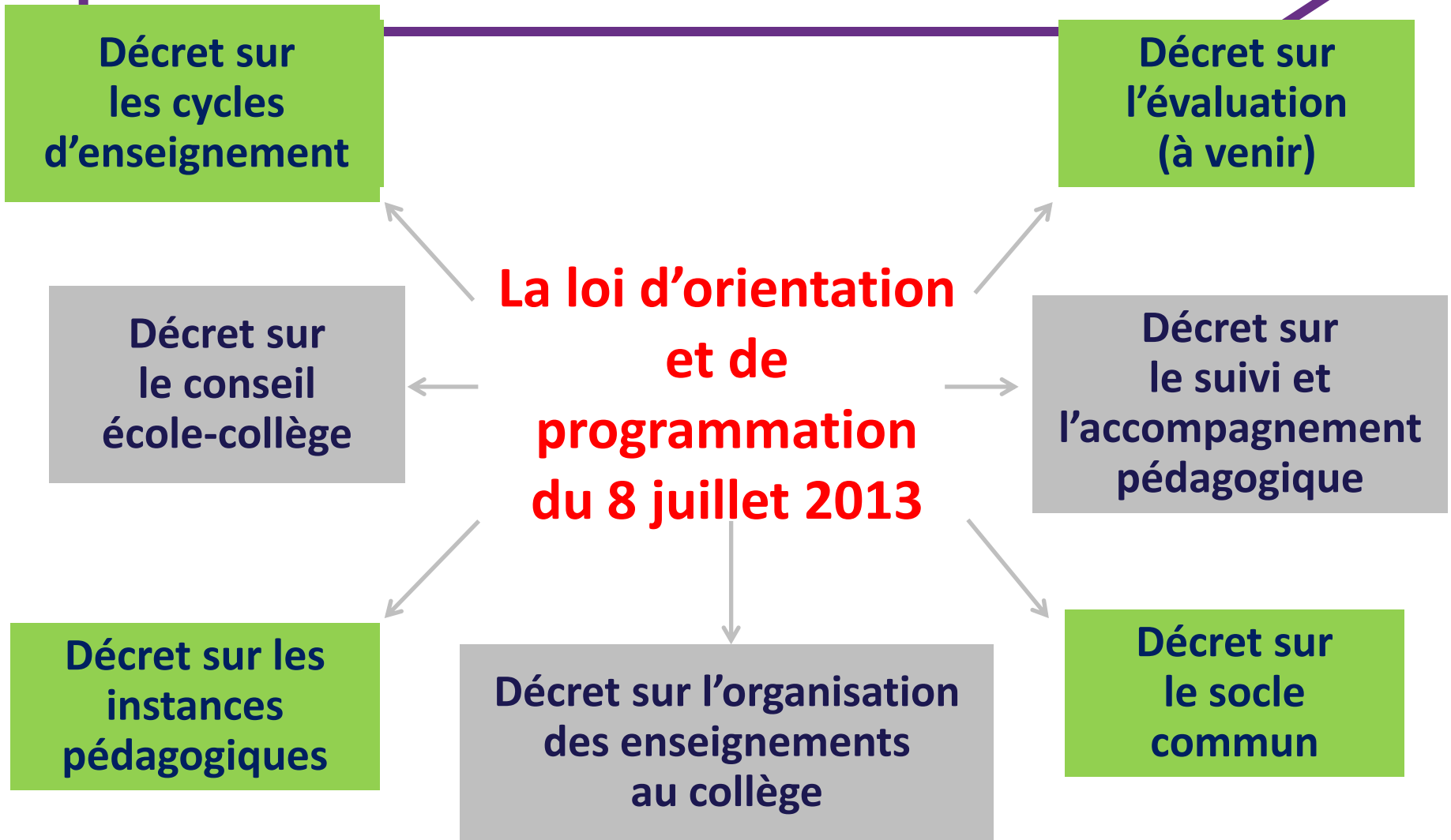
# LE SOCLE

## 5 domaines hiérarchisés ? :

- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- L'observation et la compréhension du monde
- Les représentations du monde et l'activité humaine



# UN ENSEMBLE COHÉRENT DE MESURES PÉDAGOGIQUES



# LES TROIS FORMES DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

**Enseignements  
communs**  
23 h en 6<sup>e</sup>  
22 h en 5<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup>

**Accompagnement  
personnalisé**  
3 h en 6<sup>e</sup>  
1 ou 2 h en 5<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup>



**Enseignements  
pratiques  
interdisciplinaires**  
3 ou 2 h en 5<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> / 3<sup>e</sup>

***Enseignements complémentaires***

***3 h hebdomadaires en 6<sup>e</sup>  
et 4 h hebdomadaires en 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>***



# LES TROIS TYPES D'ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SONT INTÉGRÉS DANS LES HORAIRES DISCIPLINAIRES

| Enseignements   | Cycle 3         | Cycle 4                    |                |                |
|---|-----------------|----------------------------|----------------|----------------|
|   | 6 <sup>e</sup>  | 5 <sup>e</sup>             | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
| Éducation physique et sportive                                      | 4 h             | 3 h                        | 3 h            | 3 h            |
| Enseignements artistiques<br>(arts plastiques + éducation musicale) | 1 h + 1 h       | 1 h + 1 h                  | 1 h + 1 h      | 1 h + 1 h      |
| Français  | 4h 30           | 4,5 h                      | 4,5 h          | 4 h            |
| Histoire - Géographie -Enseignement moral et civique                | 3 h             | 3 h                        | 3 h            | 3h 30          |
| Langue vivante 1  | 4 h             | 3 h                        | 3 h            | 3 h            |
| Langue vivante 2  |                 | 2h 30                      | 2h 30          | 2h 30          |
| Mathématiques   | 4h 30           | 3h 30                      | 3h 30          | 3h 30          |
| SVT   |                 | 1h 30                      | 1h 30          | 1h 30          |
| Technologie   | 4 h             | 1h 30                      | 1h 30          | 1h 30          |
| Sciences physiques  |                 | 1h 30                      | 1h 30          | 1h 30          |
| <b>Total</b>  | <b>23 + 3 h</b> | <b>22 + 4 h par niveau</b> |                |                |

# LE CALENDRIER DE LA REFONDATION

2012

2013

2014

2015

2016

2017

Consultation nationale

Loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013

Les décrets d'application

Appropriation par les acteurs  
Formation des personnels

Mise en œuvre de la réforme, simultanément pour tous les niveaux

Nouveau DNB  
juin 2017

# 2016 : LES NOUVEAUX CYCLES

Décret n° 2015-1023 du 19 août 2015 modifiant le décret n°2013-682 du 24 juillet 2013, paru au JORF n°0192 du 21 août 2015

**école**

**collège**

**Cycle 1**  
Apprentissages  
premiers

**Cycle 2**  
Apprentissages  
fondamentaux  
CP - CE1 - CE2

**Cycle 3**  
Consolidation  
CM1 - CM2 - 6<sup>ème</sup>

**Cycle 4**  
Approfondissements  
5<sup>ème</sup> - 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>

**rentrée 2014**

**rentrée 2016**

L'entrée en vigueur des cycles 2, 3 et 4 est

**repoussée à la rentrée 2016 pour tous les niveaux concernés.**

# STRUCTURE DES PROGRAMMES

## 3 volets

- **Volet 1 : les principaux enjeux et objectifs de formation du cycle. À quoi sert le cycle dans un parcours de scolarité obligatoire qui va mener au socle ?**
- **Volet 2 : les contributions des champs disciplinaires ou disciplines à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du socle. Lien cycle / chaque domaine du socle**
- **Volet 3 : par champ disciplinaire ou discipline, les niveaux de maîtrise attendus à la fin du cycle, les compétences et les connaissances à acquérir et mobiliser. Opérationnalisation du socle par champs disciplinaires ou discipline.**

# LES ENJEUX DES PROGRAMMES EPS DE DEMAIN

- Programmes soclés – l'EPS contribue aux 5 domaines du socle
- Pour une École plus juste, plus équitable ---- réduire les inégalités en EPS ?
- Des objectifs propres à l'EPS ---- spécificité de l'EPS ?
- Des expériences à vivre équilibrées ----- Place des APSA ?
- Une dimension motrice et une dimension éducative (valeurs de la République ... )
- Des repères macro pour scander le cursus d'un citoyen physiquement et culturellement éduqué
- Des « objets frontières » potentiels d'interdisciplinarité

# LES DÉFIS DE L'EPS DE DEMAIN

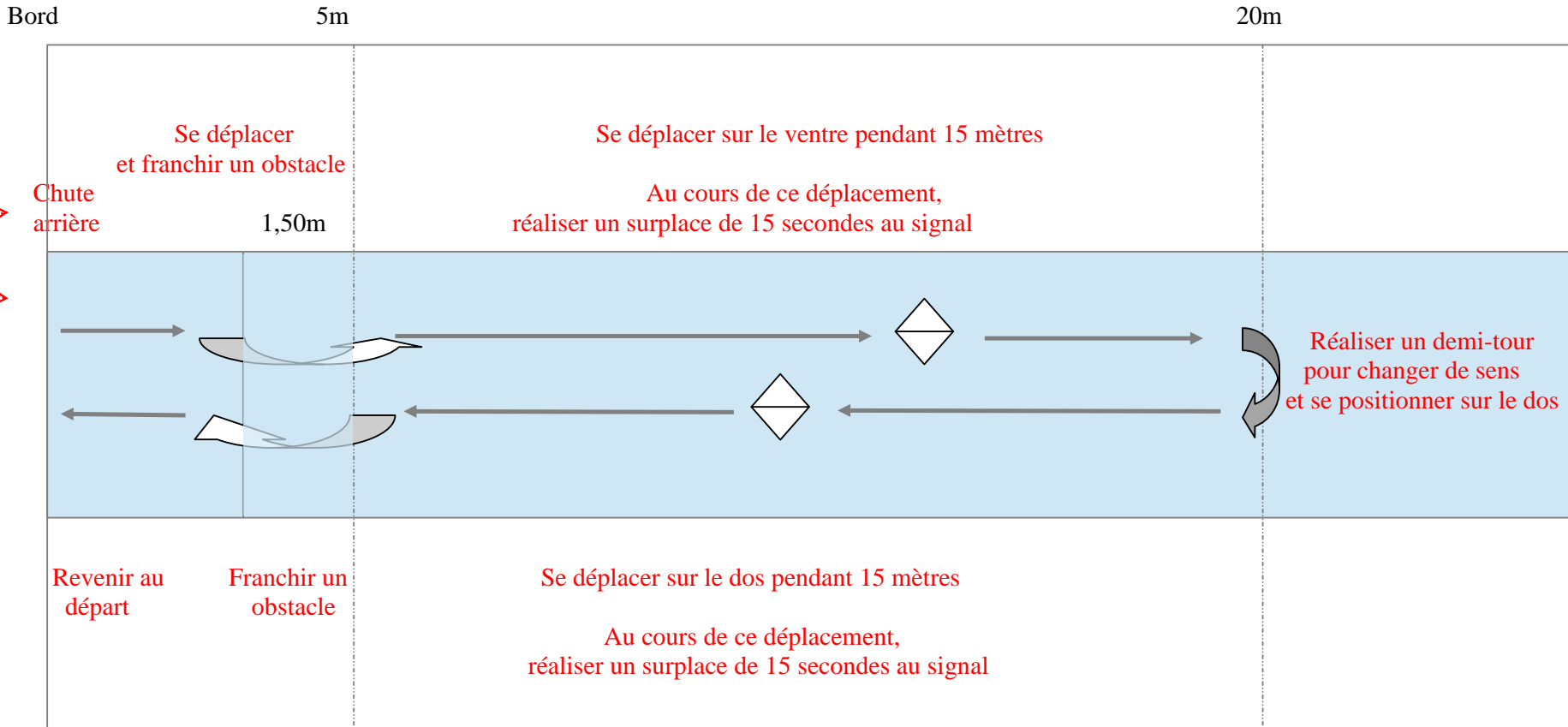
- L'EPS contribue à la réussite des élèves parce qu'elle s'inscrit dans le S4C
- Elle est visible et lisible
- Elle est source d'égalité et d'équité (utilité sociale ? )
- Elle est un vecteur du « vivre ensemble »
- Elle doit se projeter dans « l'ailleurs » et « plus tard »



# EXEMPLE : LE SAVOIR-NAGER

- Utilité sociale incontestable, égalité, lisibilité
- Point de départ : Étude de l'accidentologie, multitude de tests dans et hors l'école, impossibilité d'objectiver le savoir nager
- Créer une attestation scolaire du savoir-nager,  
Qui prend appui sur un test validé  
Reconnu à l'extérieur de l'école  
Mis en cohérence avec le niveau de compétence des programmes

# TEST DU SAVOIR-NAGER À PARTIR DE RENTRÉE 2015



# LES CONNAISSANCES

- Connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé
- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème
- Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels l'attestation du savoir-nager est adaptée

# EXEMPLE : L'ANNÉE DU SPORT À L' ÉCOLE ET À L'UNIVERSITÉ (ASEU)

- Elle vise à mettre en avant le sport comme vecteur des valeurs éducatives et citoyennes à l'école et hors de l'école avec un large réseau associatif qui donne à chacun la possibilité de découvrir et de pratiquer une multitude d'activités.
- Appui sur les grands événements sportifs / spectateur éclairé / culture
- Cette opération s'articule autour de trois objectifs :

## Valoriser

- ▶ les pratiques sportives de l'école à l'université et en premier lieu l'éducation physique et sportive et le sport scolaire
- ▶ le sport comme un outil pédagogique contribuant aux différents domaines de formation de l'enseignement
- ▶ le sport comme un outil renforçant les liens entre les établissements d'enseignement, leur environnement et le tissu associatif (parents d'élèves, éducation prioritaire)

# EXEMPLE EPS et EPI : PROJET SANTE

## COLLEGE PAUL MACHY DE DUNKERQUE

L'objet porte sur l'incorporation de savoirs et savoir-faire pour intervenir sur les relations entre pratiques physiques/ alimentation / les formes / la forme.

Un trimestre santé articulant SVT et EPS

**EPS** : cycle de course visant à articuler charge de travail et effets de l'effort sur l'organisme. Choisir des parcours de course.

**SVT** : cycle de travail sur le fonctionnement des systèmes respiratoires et digestifs, acquisition de notions ( calories...) compréhension d'indices comme l'IMC...

# POUR CONCLURE ....

- Enjeux multiples en cette rentrée pour montrer la place de l'EPS dans la démarche de projet, dans la démarche interdisciplinaire, dans la conception collective et l'évaluation à venir
- Importance des acteurs ... les enseignants – conçoivent, choisissent, font la classe ... enseignent mais font en sorte que les élèves apprennent
- De l'importance des concours et des formations initiale et continue

**« Le but de l'enseignant, c'est de faire passer ses élèves de l'hétéronomie à l'autonomie c'est-à-dire de se rendre inutile » Bernard Jeu**

- Tiré des cahiers pédagogiques -

## LES PROFS DE PLUS EN PLUS VICTIMES DE LA VIOLENCE SCOLAIRE.



