



Le mot du fileur ... pour son dernier fil

File la laine, filent les jours ... (<https://www.youtube.com/watch?v=IlaAkCV5yZE>). Les jours ont filé et sans se rompre, le fil a changé de main. Il doit encore pouvoir changer de main, aujourd'hui ou demain. Filer c'est produire ce qui est utilisé dans la fabrication d'un tissu. Ce fil a-t-il aidé à tisser du lien ? Une interrogation sans réelle réponse pour l'instant. Mais chacun semble souhaiter sa poursuite. Alors ... tissons ?

Dans le paysage de l'EPS qui se pratique (j'allais dire « réelle »), le Collectif d'Étude Disciplinaire pour la Renouvellement de l'Enseignement de l'EPS, occupe une place originale, revendiquée : celle qui accepte les débats de fond sur les savoirs que l'EPS communique aux élèves. Nous tentons cela sans dogmatisme, en dehors d'enjeux professionnels catégoriels. Nous traitons cette question à partir de pratiques effectives innovantes. Sans ces pratiques, le Cedreps perdrait de son utilité, de sa légitimité. Nos orientations tentent d'être explicites, voire fondées. Notre effort pour permettre le dialogue entre les innovations présentées par les collègues en établissement, et les données issues de divers champs théoriques (approche dialogique, voire de « reliance »), ne nous met certes pas à l'abri d'approximations conceptuelles. Nous ne revendiquons pas plus une vérité indiscutable qu'une illusoire neutralité. Nous tentons plus d'être dans l'explicitation, la rationalisation que dans « le scientifique », ce qui n'exclut pas une certaine rigueur conceptuelle, comme nous y engageant les universitaires qui nous accompagnent.

Enfin, nous alimentons notre travail aux sources des valeurs républicaines dont celles de l'exigence culturelle pour tous les élèves. Ce droit à ce que chacun accède à une « culture de la corporéité » qui doit contribuer à l'émanciper face à divers déterminismes sociétaux, économiques, biologiques même. C'est là, le centre de gravité de nos préoccupations. Notre collectif s'élargit sur ces fondements tant il est vrai qu'on ne refonde pas sans fondations. Ceux qui nous rejoignent l'ont probablement compris : c'est une satisfaction profonde à l'heure d'un bilan d'étape ... Je vous souhaite à tous une belle et bonne année 2016, emplie de joies personnelles et de satisfactions professionnelles. À bientôt !

1 Si j'osais, et pour aller plus loin dans cette approche dialogique entre les pratiques innovantes et l'élaboration d'un **cadre conceptuel disciplinaire de référence** qui se nourrissent réciproquement (pas d'une lecture aisée, mais l'effort vaut le coup : <http://gerflint.fr/Base/Monde4/lemoigne.pdf>)

2 Innover ... un exemple éclairant pour aller dans le sens **des EPI au collège** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/12/07122015Article635850675402456705.aspx>
Toujours sur l'innovation, ces conclusions du **8^{ème} forum organisé par le café pédagogique** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/12/07122015Article635850675436153137.aspx>

3 Dans les pays de Loire, (Saury), des travaux qui peuvent éclairer certains éléments de notre approche des contextes d'apprentissage en EPS. Que dit-on aujourd'hui sur « **l'activité de l'élève** », ce qu'il vit comme « **expérience** » dans nos formes de pratique ? <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-physique-et-sportive/formations/formation-continue/regards-croises-praticiens-chercheurs/l-eleve-apprenant-videos-903038.kjsp?RH=1434436107480>

4 Une des actrices essentielles de l'EPS contemporaine et amie du Cedreps ... à ne pas perdre de vue pour continuer à construire du sens aux innovations que nous présentons dans nos cahiers (voir et relire son article dans le cahier 11). Où la retrouver ? <http://efts.univ-tlse2.fr/accueil/les-chercheurs/mme-amade-escot-chantal-117754.kjsp?RH=1317804911498>
Surveillons particulièrement l'un des axes des travaux de son laboratoire à Toulouse : « *L'épistémologie pratique des professeurs en tant que théorie plus ou moins explicite des savoirs et de leur enseignement* »..

5 Un peu de recul sur la question de l'évaluation : Charles Hadji, spécialiste du sujet <http://www.vousnousils.fr/2015/11/12/charles-hadji-evaluation-meilleure-pire-choses-578604>

6 Une approche critique de la construction des ESPE lors d'un colloque de la revue Skole (revue de philosophes) <http://skhole.fr/questions-ouvertes-pour-l-ecole-du-xxie-siecle-formation-des-maitres-mission-impossible-0>
Sur un autre registre, un rapport de l'IGEN qui annonce de sérieuses réformes concernant les circonscriptions du premier degré et des fonctions d'IEN : http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/39/2/2015-025_fonctionnement_et_pilotage_1er_degre_494392.pdf

7 Cet article d'Alain Beitone, professeur de SES, qui approfondit son analyse critique de la "pédagogie invisible" « Disciplines scolaires et disciplines savantes - Enjeux pour la formation des maîtres et la formation des élèves ». Nous sommes probablement concernés ... <http://skhole.fr/node/474>