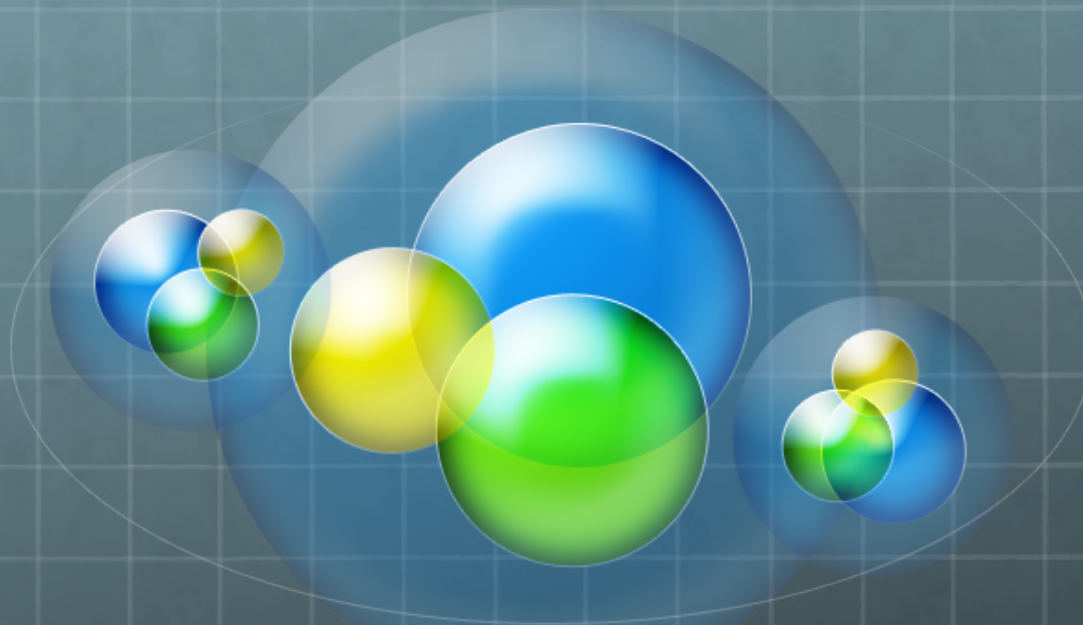




Analyser des compétences à enseigner

Qu'est ce qu'une carte mentale ou carte heuristique ?

-  Une carte mentale permet de déployer sur le papier sa propre pensée afin de mieux l'analyser. Ce déploiement rompt avec un mode de pensée linéaire (si... alors...) pour se rapprocher du mode de fonctionnement du cerveau.
-  Selon Laetitia Carlier, psychopédagogue, elle permet d'organiser intuitivement les informations pour les partager, donne une vue synthétique d'un sujet complexe.
-  Un point central, qui nous intéresse particulièrement, est le fait de pouvoir découvrir et schématiser des interrelations entre des éléments distants.

Illustration d'une carte mentale en ½ fond

- 🌐 L'objectif de cette carte mentale (réalisée avec l'application SimpleMind Free), ayant comme sujet central les compétences N3 et N4 en ½ fond, est d'aider l'enseignant d'EPS à problématiser ces deux compétences.
- 🌐 Elle vise à trouver un compromis entre la théorie qui considère la compétence comme un tout indissociable, dont on ne peut pas extraire un élément pour l'étudier et la pratique professionnelle qui contraint l'enseignant à décomposer et à hiérarchiser.

Cela s'inscrit dans une démarche plus globale...

- 🌐 ... décrite par Joël de Rosnay dans « L'homme symbiotique » (1995, Ed. Seuil).
- 🌐 L'éducation doit « casser la linéarité du programme et créer des modules des connaissances interdépendants (...), synthétiques pour assembler ses modules en une construction personnelle enrichissant sa conception de la vie et du monde. »

- 🌐 Ainsi, les niveaux 3 et 4 de compétence en ½ fond sont décomposés en 4 modules :
 - * préparer
 - * récupérer
 - * anticiper l'allure
 - * produire la meilleure performance sur une série de courses

- 🌐 La carte mentale permet non seulement de problématiser ces modules mais aussi de mettre en interaction les différents modules entre eux.

- 🌐 Elle formalise ces interactions pour les rendre explicites aux élèves afin de les confronter à la complexité de la situation, faite de compromis et d'aléas.

- 🌐 Un 5^e module met en relation les compétences en ½ fond avec la compétence propre.

Concept central

1/2 FOND

Niveau 3 : pour produire la meilleure performance sur une série de courses, se préparer et répartir son effort grâce à une gestion raisonnée de ses ressources.

Niveau 4 : pour produire la meilleure performance, se préparer et récupérer efficacement de l'effort sur une série de courses dont l'allure est anticipée.

Déploiement des 5 modules principaux

Pour produire la
meilleure performance sur une série de courses

Anticipation de l'allure

1/2 FOND
Niveau 3 : pour produire la
meilleure performance sur une série
de courses, se préparer et répartir son
effort grâce à une gestion raisonnée
de ses ressources.

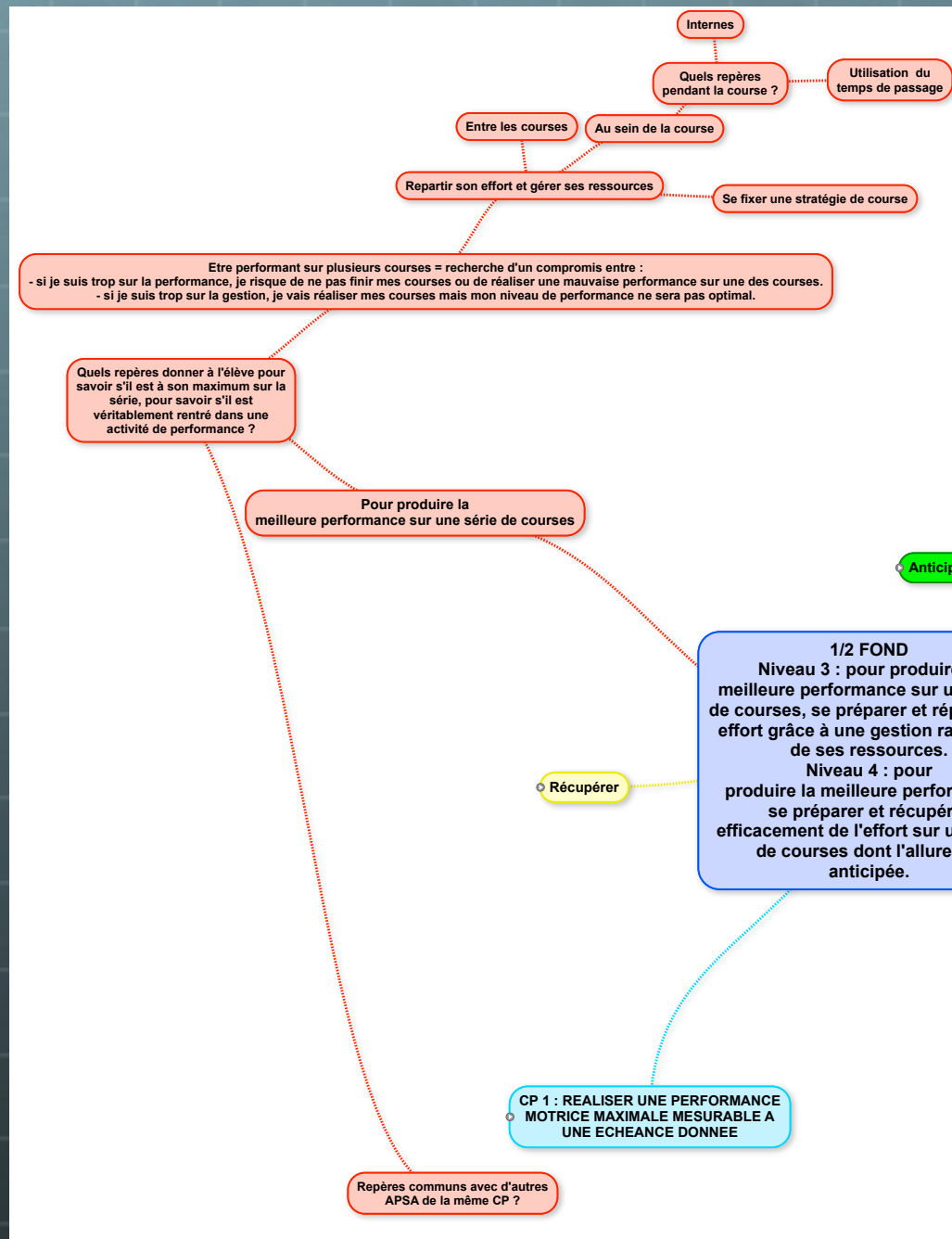
Niveau 4 : pour
produire la meilleure performance,
se préparer et récupérer
efficacement de l'effort sur une série
de courses dont l'allure est
anticipée.

Récupérer

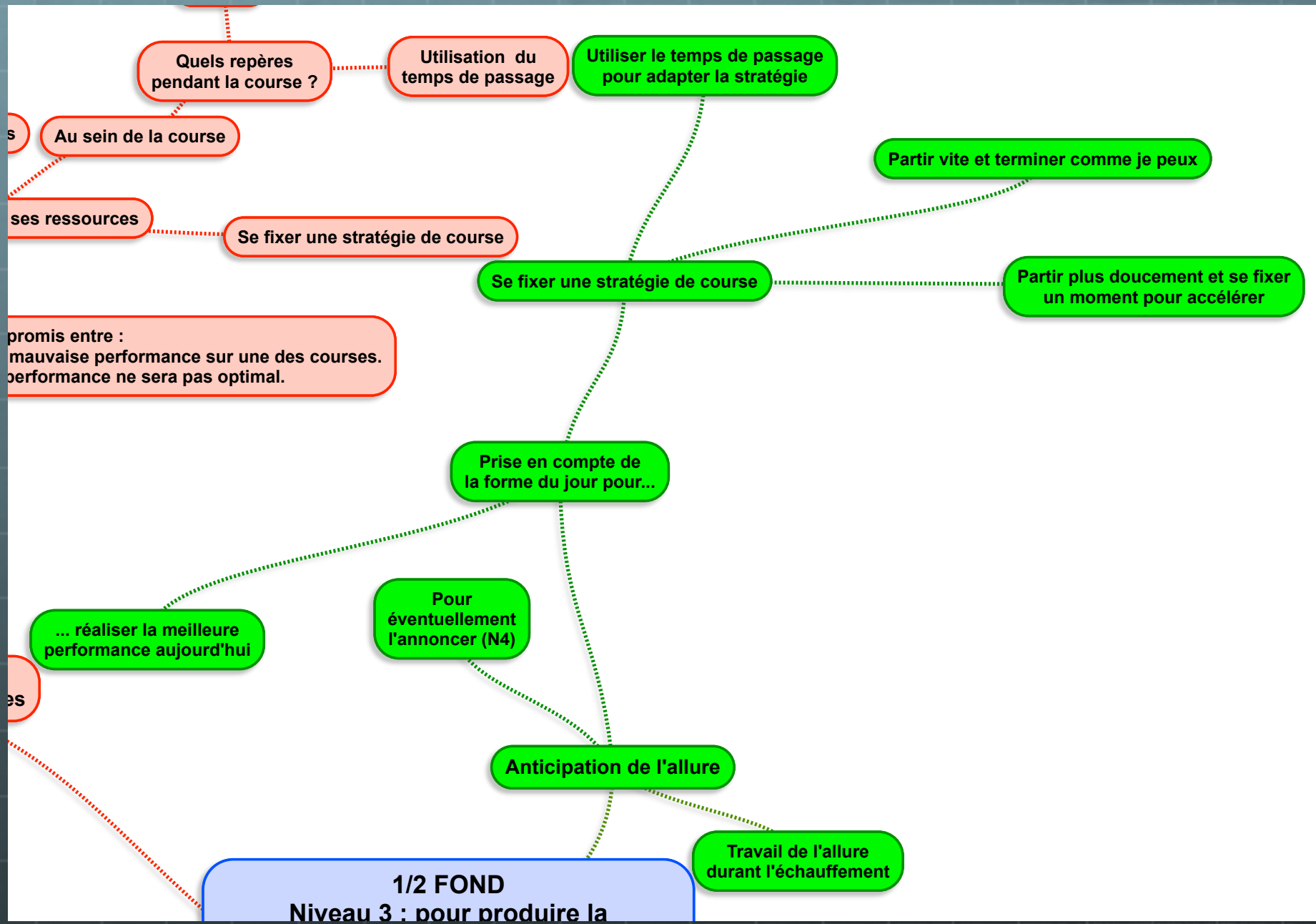
Se préparer

CP 1 : REALISER UNE PERFORMANCE
MOTRICE MAXIMALE MESURABLE A
UNE ECHEANCE DONNEE

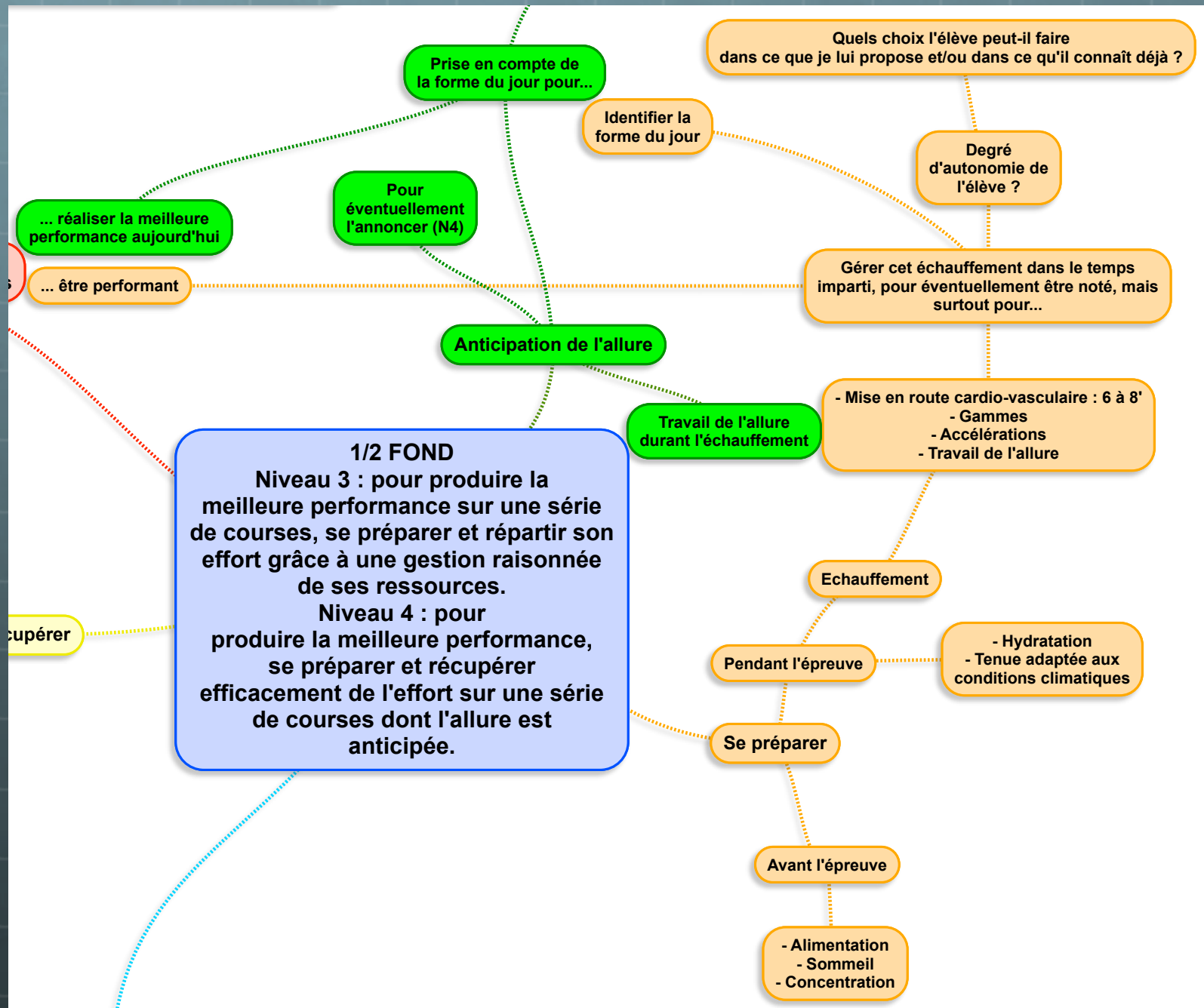
Déploiement du module « Produire la meilleure performance »



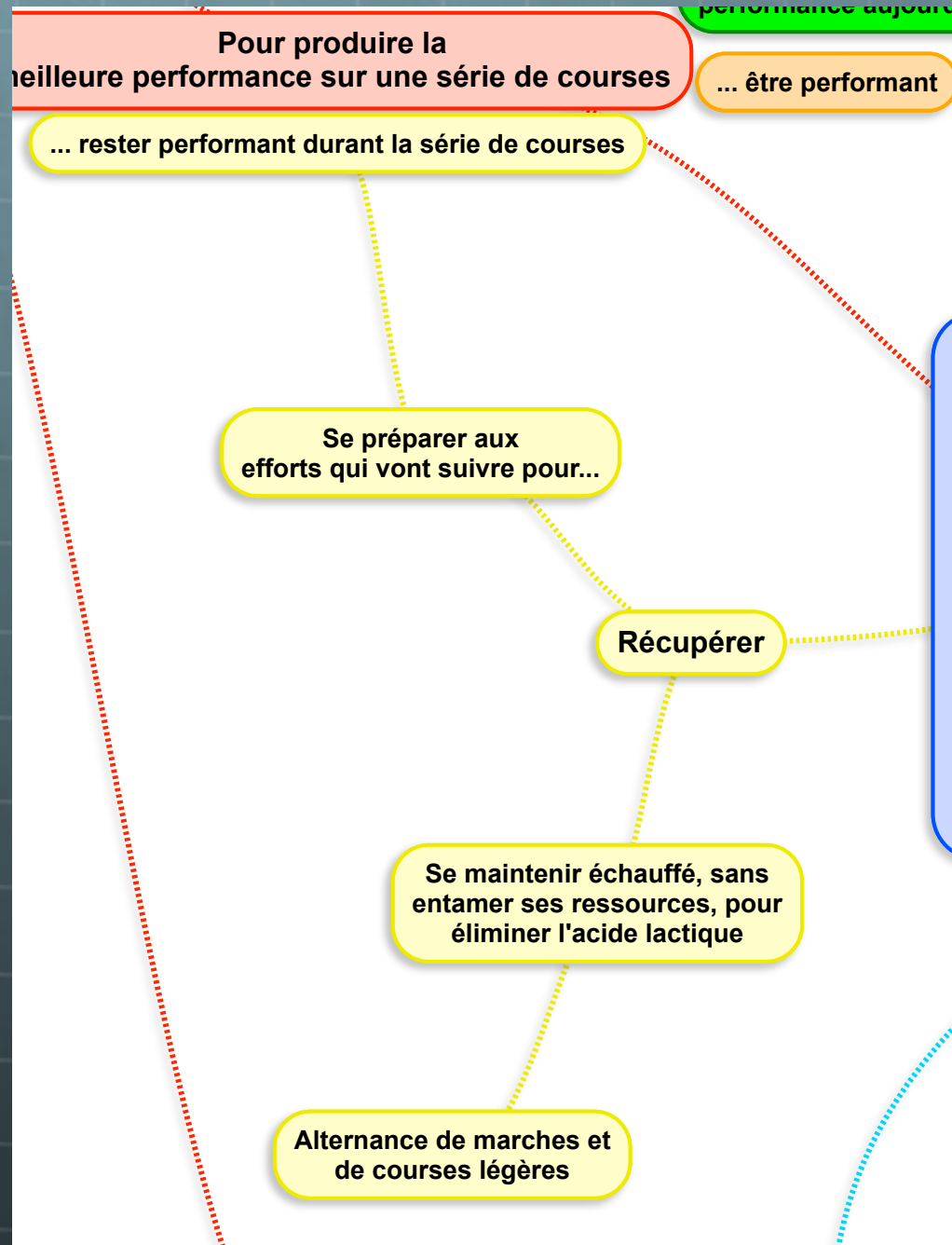
Déploiement du module « Anticipation de l'allure »



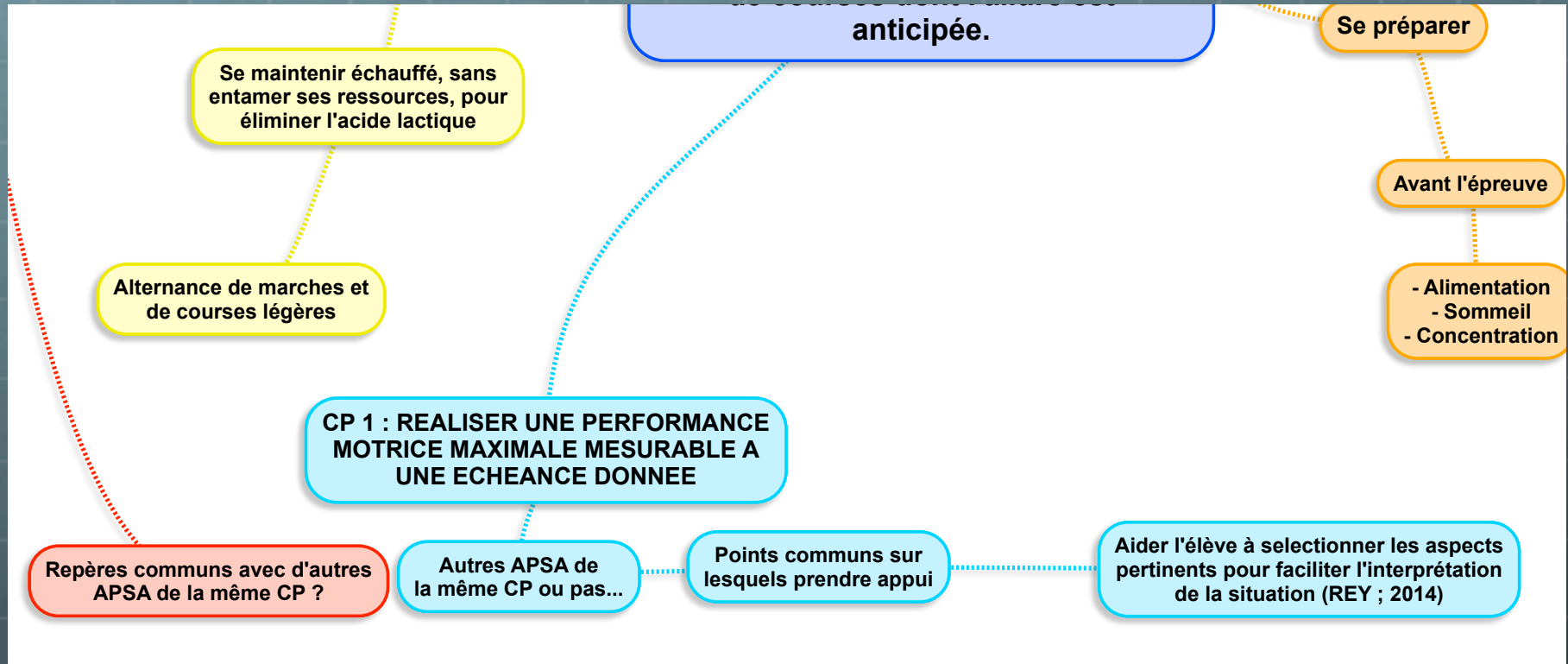
Déploiement du module « Se préparer »



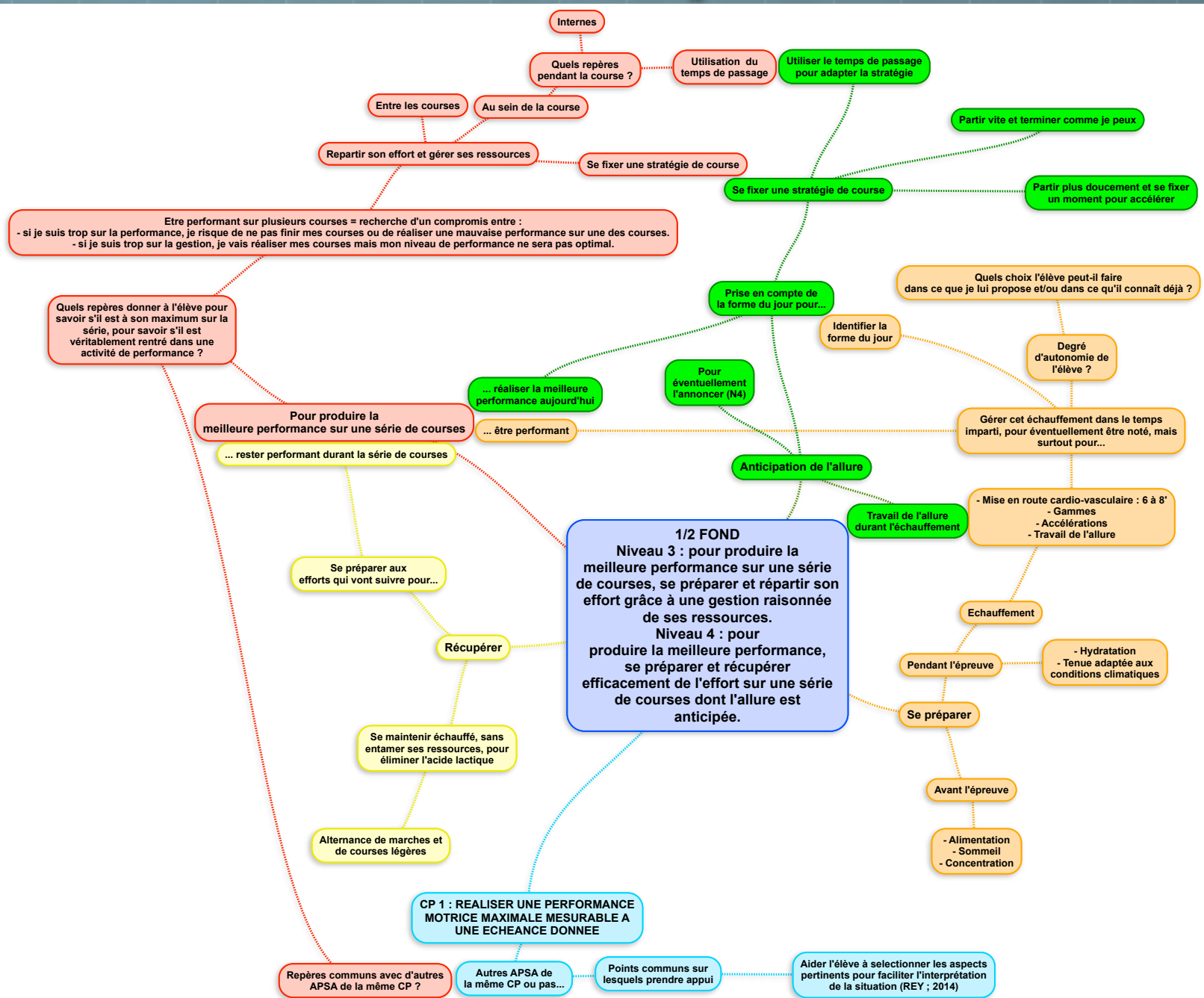
Déploiement du module « Récupérer »



Déploiement du module « CP 1 »



Carte complète



Conclusion

- 🌐 La problématisation simultanée des niveaux de compétence montre les points communs et les différences entre les deux compétences.
- 🌐 L'enseignant peut donc faire des choix et envisager une progression dans ses contenus plus facilement.
- 🌐 La suite logique serait de prolonger le déploiement des idées pour aboutir aux contenus et aux situations d'apprentissage, afin de tisser de nouveaux liens.
- 🌐 Cette représentation est personnelle et peut être adaptée et enrichie en fonction du contexte d'enseignement.