



Dynamique du plaisir et sens du progrès en acrosport

Cultiver le plaisir des élèves en EPS, c'est tenter de mettre en place une pédagogie de la mobilisation visant à dynamiser le désir d'agir des élèves et, dans le même temps, faire naître chez eux un sentiment d'insatisfaction suscitant l'envie d'apprendre¹. Le jeu scolaire acrobatique proposé devra être :

mobilisateur

Il fera vivre aux élèves des expériences marquantes émotionnellement et significantes culturellement.

adapté

Il permettra à tous les élèves d'entrer d'emblée dans l'activité sans pré-requis techniques.

gradué

Il permettra à chaque élève d'identifier ce qu'il sait faire et lui permettra de relever des défis significants.

Ainsi, l'activité pourra générer un plaisir immédiat mais, dans le même temps, orientera le sens des progrès pour faire naître un besoin de mieux agir.

Mehdi Belhouchat

1. Lavie, F. & Gagnaire, Ph. (2007). *Le plaisir des élèves en EPS, futilité ou nécessité ?*, Co-édition AE-EPS et AFRAPS.