

Sommaire

Pages	Pages
Présentation du DOSSIER Enseigner l'EPS n° 3 : Pour que tous les élèves apprennent en EPS ! Quels repères et quels parcours de formation ? Denis ABONNEN et François LAVIE 8	Comment organiser un combiné athlétique tout en s'assurant que les élèves apprennent et développent des stratégies et une véritable démarche d'apprentissage ? LE CREOUR Alan, BIGET Nicolas 60
Conférences	THÈME n°2
Programmes d'EPS et parcours de formation de l'élève Valérie DEBUCHY 14	<i>Parcours de formation, progressivité des apprentissages et finalités de la discipline</i> 63
70 années d'apprentissage des élèves en EPS... dans la revue Hyper : innovations ou conformisme ? Laurent GRÜN 17	Un curriculum d'objets d'enseignement pour dépasser l'éternel débutant. Apprendre ensemble pour progresser ensemble en Basket-ball DELAIGUE Marie-Pierre, VERICEL Rémi 64
L'enchaînement des tâches et des leçons du point de vue de l'engagement des élèves Nicolas TERRÉ 23	Comment construire un projet pédagogique conçu comme un parcours de formation pour nos élèves ? LE CORRE Gaëtan 67
Interventions	Enseigner le Savoir S'entraîner Scolaire en EPS : pas si simple ! FAGNONI Bruno 73
THÈME n°1 <i>Des contenus ciblés en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture</i> 29	Un parcours de formation équilibré entre le collège et le lycée pour amener tous les élèves à construire l'intention tactique au badminton à l'échelle de la scolarité GEAY Stéphane, MAYEKO Teddy 78
Quoi enseigner en priorité pour aider les élèves à « rebondir » en triple saut ou en pentabond dans le cadre d'une « EPS physique, sportive et éducative » ? SOLER Alain 30	THÈME n°3 <i>Le « faire ensemble » pour favoriser apprentissage et éducation</i> 85
Fil rouge et fils bleus : comment articuler les dimensions motrices, méthodologiques et sociales pour que tous les élèves apprennent en EPS ? BERNARD Stéphanie, PEYRE Laurent, RÖÖSLI Wilhelm 35	La course en peloton : une forme scolaire de jeu pour optimiser la mobilisation et l'apprentissage CALLAY Maxime, MOUGENOT Lucie 86
Un projet qui fait de l'effet ! Cibler une activité de planification chez les élèves au travers du remplacement en tennis de table BULTEL Sébastien, DURIEUX Sylvain 42	Pédagogie du co-repérage : des interactions entre les élèves pour s'entraider et apprendre ensemble DELARCHE Sébastien, PEREZ-CANO Claude-Emmanuel 90
Vers un enseignement plus équitable et citoyen en badminton : « Passe à l'attaque ! LARIVIERE Antoine 48	Permettre à toutes et tous les élèves de s'inscrire dans un projet collectif en respectant le fonds culturel du handball KBAIER Muriel 96
Un objet d'enseignement ciblé en Step pour que les élèves, selon leurs sensibilités, puissent s'engager et apprendre dans une activité de type CP5 LAMOTTE Aurélie 54	La compétence au cœur des pratiques d'enseignement et d'apprentissage en EPS : Exemple de la construction d'une action compétente chez un élève lors d'un cycle de basket-ball GOTTSMANN Léa, TROHEL Jean, GAL-PETITFAUX Nathalie .. 101

Pages	Pages
THÈME n°4	
<i>Des repères et des indicateurs au service du progrès de tous les élèves en EPS</i> 107	
Des indicateurs de compétence au service des apprentissages et de l'enseignement en EPS. Une proposition en natation de vitesse ALBERTINI Cyril 108	Pour que tous les élèves apprennent en EPS ! Une expérience corporelle constructive, positive, et réussie par tou(te)s TESTUD Emmanuel, ROSSI David 149
Caractériser le niveau des nageurs lors d'un surplace : quelles étapes et quels repères de progressivité ? SCHNITZLER Christophe, POTDEVIN François 114	Franchir des obstacles pour gravir des sommets, du trail d'obstacles à la marche CHEVAILLER Nicolas 154
Un repérage épique pour une activité musclée. Quel indicateur d'apprentissage au regard des compétences attendues en CP5 musculation ? KLAPKA Aurélien, ROSSI David 119	Pour que les filles et les garçons de collège apprennent en EPS ! PATINET Cathy 159
Proposition d'un parcours de formation qui place l'articulation « analyse-mise en projet » au cœur de la démarche d'enseignement en Basket, cycle 4 FAU Jérôme, CANO Vincent 126	Du « gentil bad » aux « plumes colorées ». Des formes de jeu scolaire pour passer d'une mobilisation à une autre en réussissant et en apprenant CROISIER Karen 164
THÈME n°5	Aménager la réussite des élèves à travers la construction d'un « parcours d'opposition réglementé » en boxe française MAYEKO Teddy, LE GALL Benjamin 170
<i>Des formes de pratique et des démarches d'enseignement pour mobiliser les élèves et favoriser le progrès de chacun</i> 131	THÈME n°6
Accords et acro : pour que tous les élèves apprennent en EPS ! GRANDCLÉMENT Perrine, SIMON-MALLERET Lucas 132	<i>Expériences vécues par les élèves et optimisation du processus enseignement-apprentissage</i> 177
Le biathlon athlétique, forme de pratique scolaire conjuguant motivations et réussites SOULIER Emeric 139	Accéder au vécu expérientiel des élèves : éclairages de la recherche et perspectives pour l'intervention en éducation physique et sportive BOIZUMAULT Magali, GAUDIN Cyrille, TERRÉ Nicolas 178
Course de vitesse au lycée : quoi enseigner pour la réussite de chacun, en utilisant la vidéo numérique ? MEAR Bruno 144	Apprentissages dans la CP5. A propos de la construction d'un « savoir-faire perceptif » en step PAINTEINDRE Aline, SCHIRRER Mary 179
	Ce que les élèves disent apprendre lors d'un cycle de STEP (CP5) en LP. Regards croisés sur leurs apprentissages BOIZUMAULT Magali, BOVIGNY Solen 184