

Continuités et discontinuités dans les expériences des élèves

*Vivre l'enchaînement des tâches et des leçons
comme des histoires*





TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Modèles de leçon



Le match

L'atelier

Le match

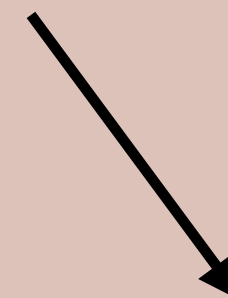




Une leçon d'escalade

	Dispositif : but, organisation	Contenus	Critères	Régulations
Echauffement	Traversées : pied au sol, pied sur des prises, minimum de prises de main	Orientation des appuis, extension des bras, opposition à des prises verticales	Nombre d'arrêt, nombre d'appuis au sol	Imposer certaines formes de prises
SA 1	2 prises main pour aller le plus haut possible en bloc	- Observer la voie avant de grimper - Monter les pieds avant les mains - Grouper puis dégroupier (ressort) - Charger le pied qui pousse - Pousser complètement sur les jambes - Coordonner la poussée sur une jambe et la traction avec la main opposée	Temps sur 3 appuis, Hauteur franchie	Reproduire l'itinéraire d'un élève en réussite, imposer des prises verticales ou inversées
SA 2	Minimum de prises de main pour atteindre le haut de la voie en moulinette		Nombre de prises sur 8m : 7 = 10/10, 8 = 9/10, 7= 8/10, etc.	Reproduire l'itinéraire d'un élève en réussite, imposer des prises verticales ou inversées
SA 3	Défi : supprimer une prise après chaque ascension		Atteindre le haut de la voie	Réduire ou augmenter la cotation de la voie initiale
Bilan	L'importance de l'amplitude pour élever la cotation des voies			

Décontextualisation



Recontextualisation





TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES



Moulinette : accrocher sa pince le plus haut possible avec 7 prises de main



Bloc : accrocher sa pince le plus haut possible avec 2 prises de main



Moulinette : supprimer une prise après chaque ascension



PAR
X. PAPILLON

DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES
ILLUSTRATION EN BASKET-BALL

ÉCHEC ET
COHÉRENCE DE
LA LEÇON PAR R. PIEGAY





TOUR D'HORIZON

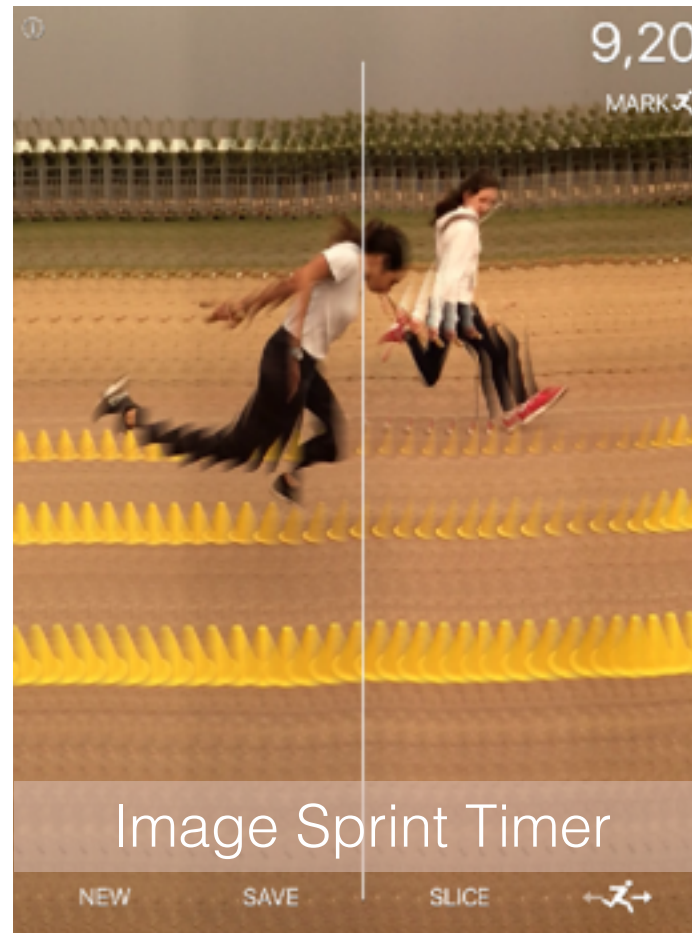
ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Sans le témoin

ZT plus courte

ZT plus longue



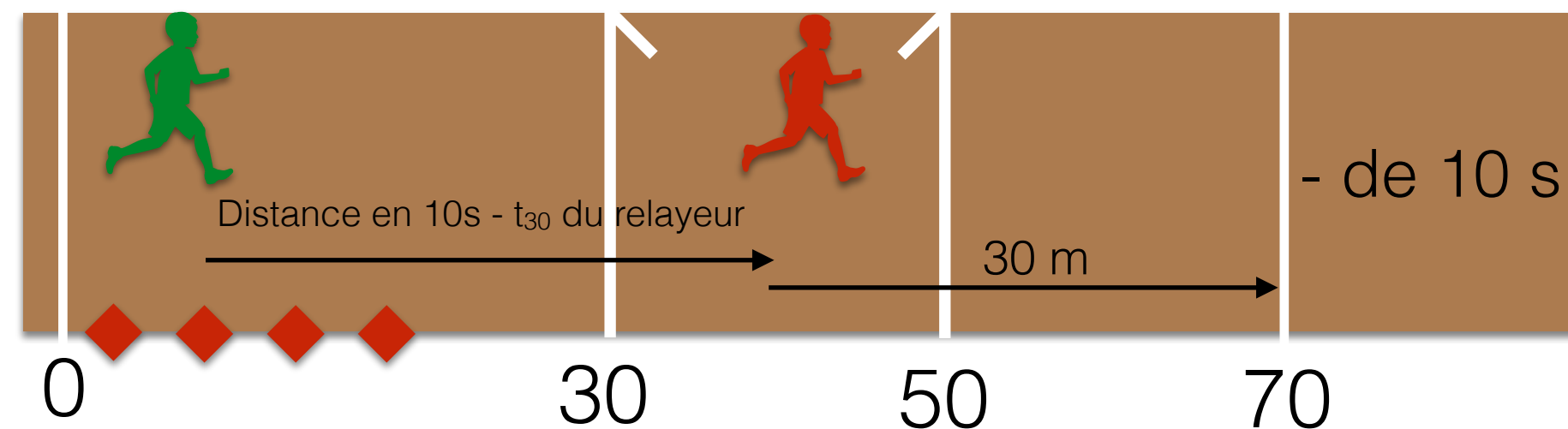
Inversion des tâches

Grandes et petites boucles



Une E.P.S malade de ses non choix

Alain Goston
Jean-Luc Urbaldi
IUFM de Lyon



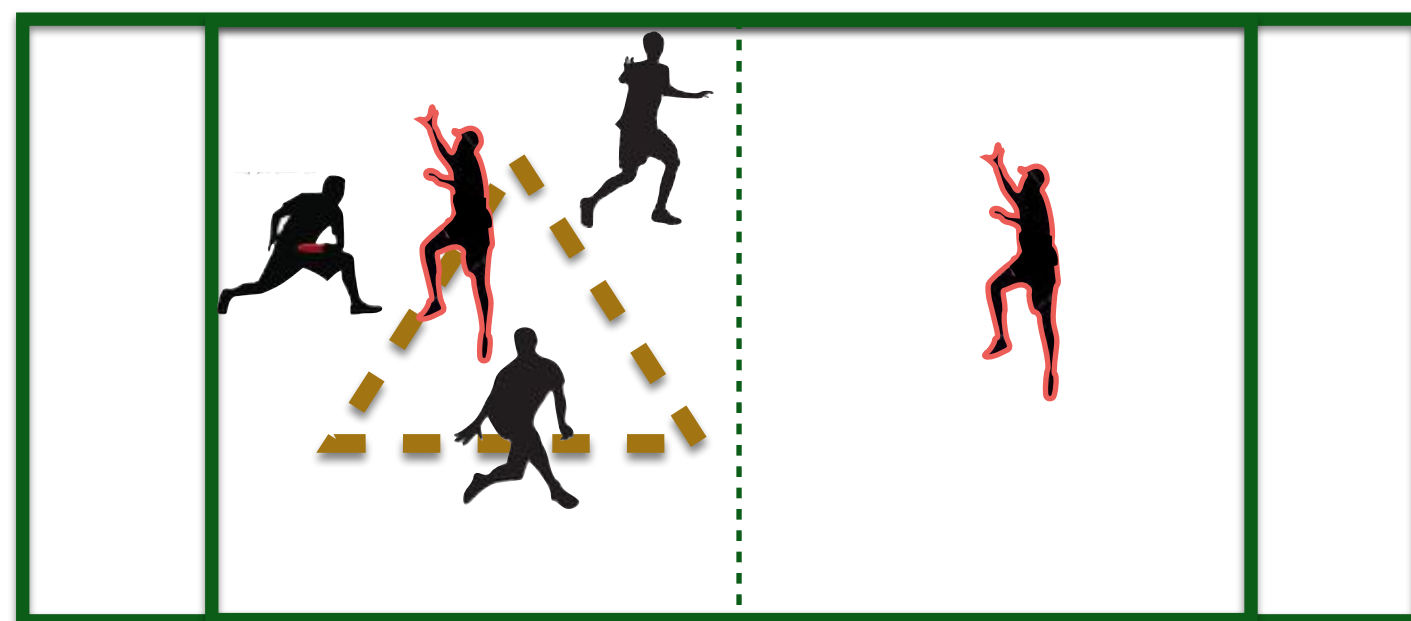
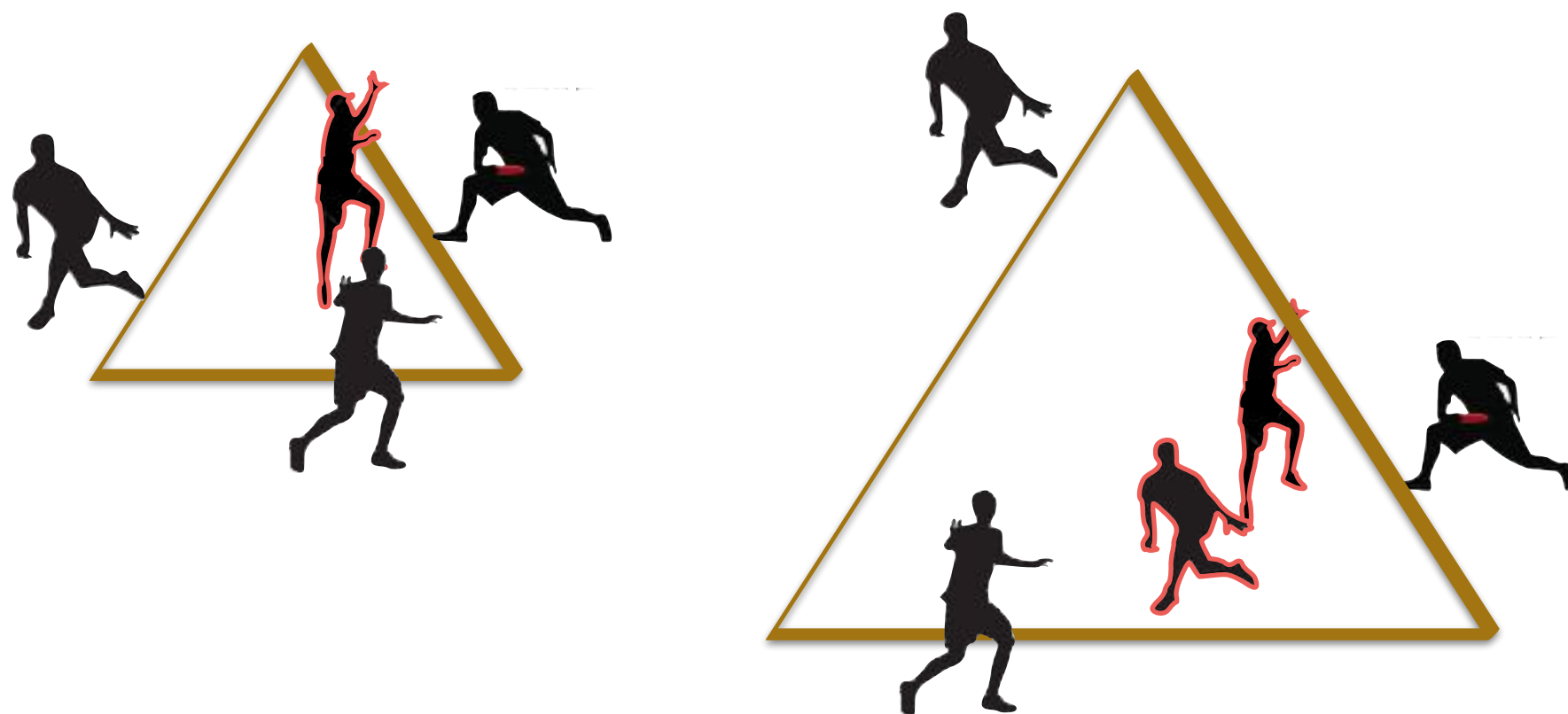
Des boucles,
pas des bulles



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES



Inversion des tâches

Grandes et petites
boucles

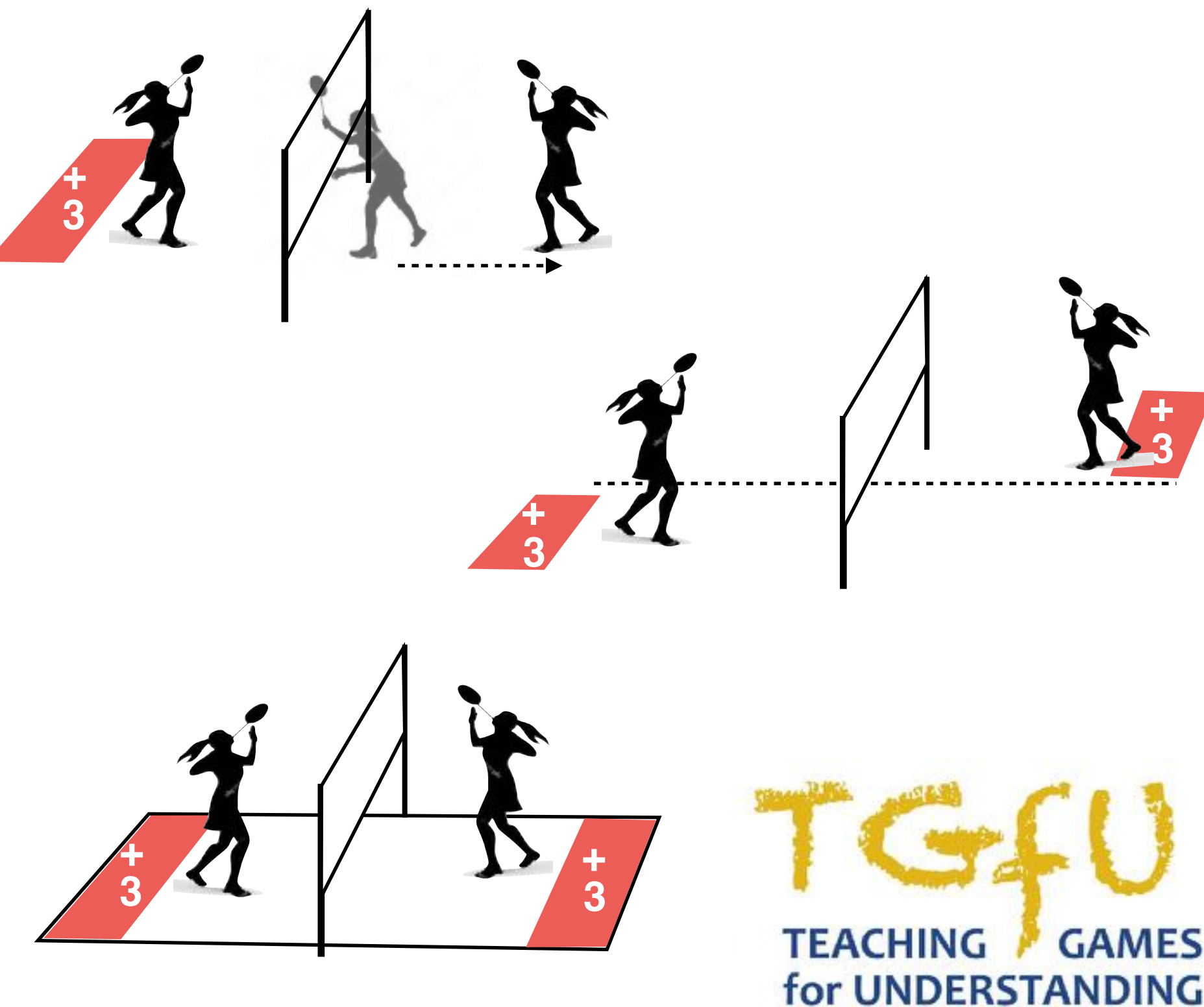
Dérivations à partir
d'un noyau dur



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES



Inversion des tâches

Grandes et petites boucles

Dérivations à partir d'un noyau dur

Un but



Une séquence de gymnastique

Objectifs

Leçon 1 Découverte des éléments gymniques

Leçon 2 Les rotations avant

Leçon 3 Les rotations arrière

Leçon 4 Le renversement corps tendu

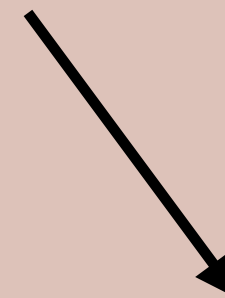
Leçon 5 La liaison entre deux éléments

Leçon 6 L'enchaînement complet

Leçon 7 La mémorisation de l'enchaînement

Leçon 8 L'évaluation

Acquisitions ciblées



Intégration

Cf. critique de Bruno Armangol

Maîtriser des éléments en cirque
pour les coller

Modèles de séquence

ATPTournoi [Retour accueil](#)

Le : 8 janvier 2018

Choisir un jour 0 classement gagne contre Choisir un jour 0 classement

[Valider le match et Reclassez les élèves](#) [Valider le match \(pas de reclassement des élèves\)](#)

Dates :

N°	NOMS	POINTS
1	MARQUET Jean-François	225
2	PABOUEUX Maxence	215
3	BLANCHET Louis	213
4	AUBREE Pierre	210
4	DAVID-MC CRANN Eden	210
4	JOUANNY Laureline	210
7	LOUKILI-CHEDEAU Caroline	208
8	MORCEAU Kylian	207
9	ROUALEC Lou-Isaure	206
10	PETER Mathieu	204
10	RIFFAULT Tristan	204
10	SEQUEIRA Mathias	204
13	FLEURY Margaux	203
13	MECHINEAU Matthieu	203
15	BARRE Geli	202
15	GABORIT Arthur	202
17	LAFONT Solène	200
17	RYD Caroline	200
19	HELIAS Titouan	199
19	MARTINEAU Noémie	199
21	DELCOURT Marion	198
21	LUCAS Thomas	198
23	GAUTHIER Inès	196
24	HAMON Enzo	195
24	MIELCAREK Pierre-Louis	195
26	LEMERRE Sébastien	194
27	BARIL Elodie	193
27	ZORKOT Diana	193
29	DELANNOY Tanguy	190
29	HALGAND Laura	190
29	JULIOT Sarah	190
32	CUNUDER Basile	187
32	PRAT Loïs	187
34	DELENDI Marie	185
34	HUBERT Leslie	185

Imprimer Consulter Créer Archive 1 18-déc-17

Imprimer Consulter Créer Archive 2 8-janv-18

Imprimer Consulter Créer Archive 3

Imprimer Consulter Créer Archive 4

Imprimer Consulter Créer Archive 5

Imprimer Consulter Créer Archive 6

Imprimer Consulter Créer Archive 7

Imprimer Consulter Créer Archive 8

Imprimer Consulter Créer Archive 9

Imprimer Consulter Créer Archive 10

Consulter

[Reclasser \(fin de séance\)](#)



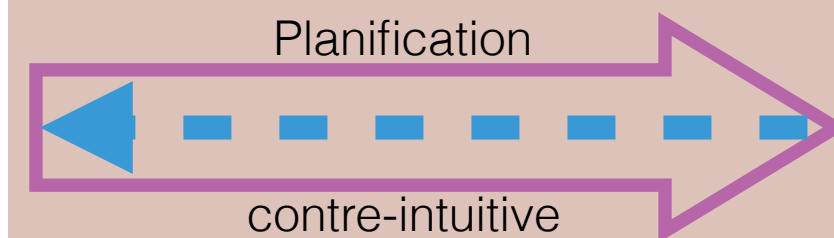



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Modèles de séquence



Cf. Vincent Rusquet
S'affranchir du travail sur les
contrôles pour se centrer sur les
formes de corps



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Des mises en oeuvre qui semblent fonctionner...



DÉCONTEXTUALISATION - RECONTEXTUALISATION

« Construire une compétence, c'est devenir capable de **résoudre** précisément un problème donné dans une situation donnée. Parce qu'on a **analysé** la situation, on peut réagir de manière pertinente à cette situation. Et parce qu'on a été capable de cette analyse, on devient capable d'**utiliser** aussi cette compétence dans d'**autres situations** où elle s'avèrera pertinente. La compétence reste toujours locale mais peut être utilisée à bon escient dans d'autres lieux. »

(Meirieu, 2005)

INTÉGRATIVE

« L'enseignement des compétences ne peut fonctionner que dans un processus d'allers-retours permanents **entre le simple et le complexe**, entre des situations simples qui vont permettre l'apprentissage localisé, dans des tâches épurées, de **connaissances essentielles**, et des situations plus complexes, moins bien définies, qui permettront de **contextualiser ces connaissances** et d'en apprendre l'usage opportun »

(Delignières, 2014)



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

CONTEXTUALISATION

DÉCONTEXTUALISATION - RECONTEXTUALISATION

« Construire une compétence, c'est devenir capable de **résoudre** précisément un problème donné dans une situation donnée. Parce qu'on a **analysé** la situation, on peut réagir de manière pertinente à cette situation. Et parce qu'on a été capable de cette analyse, on devient capable d'**utiliser** aussi cette compétence dans d'**autres situations** où elle s'avèrera pertinente. La compétence reste toujours locale mais peut être utilisée à bon escient dans d'autres lieux. »

(Meirieu, 2005)



ÉTUDES EMPIRIQUES

Carraher et al., 1985 : les jeunes vendeurs des rues de Recife (Brésil)

Lave et al., 1984 : les courses dans les supermarchés

Monteil et Huguet, 2002 : la géométrie en maths et en arts plastiques

CONCEPTION ENACTIVE

Varela, 1989 : Les connaissances ne sont pas un « avoir sous la main », à disposition dans un stock. Elles constituent plus des îlots expérientiels dont la mobilisation est inséparable du sens de la situation pour l'acteur.

... mais attention à ne pas passer trop vite des souhaits à une théorisation





TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

ÉTUDES EMPIRIQUES EN EPS

Elèves de 6ème en arts du cirque
(Evin, 2013)

Elèves de 5ème en danse
(Crance, 2013)

Elèves de 2nde en escalade
(Terré, 2015)



... mais attention à ne pas passer trop vite des souhaits à une théorisation



CONCEPTION

INTÉGRATIVE

« L'enseignement des compétences ne peut fonctionner que dans un processus d'allers-retours permanents **entre le simple et le complexe**, entre des situations simples qui vont permettre l'apprentissage localisé, dans des tâches épurées, de **connaissances essentielles**, et des situations plus complexes, moins bien définies, qui permettront de **contextualiser ces connaissances** et d'en apprendre l'usage opportun »

(Delignières, 2014)



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

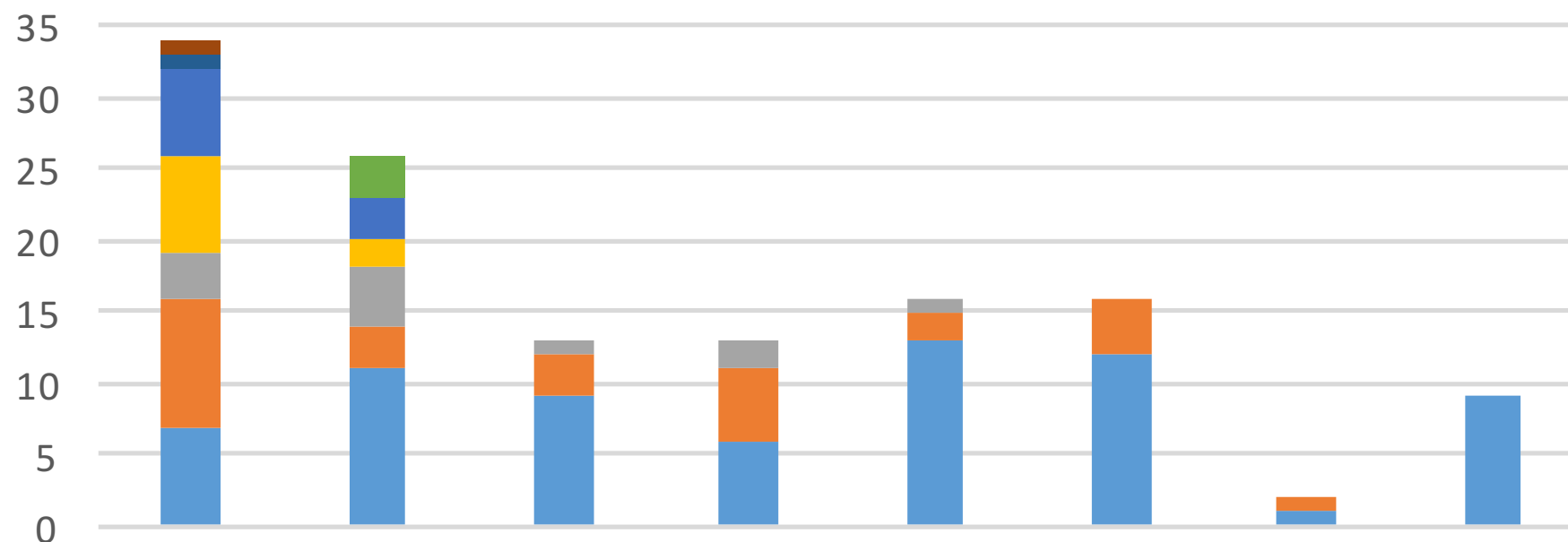
ÉTUDES EMPIRIQUES (À L'ÉCHELLE DE SÉQUENCES)

Elèves de 2nde en escalade
(Terré, 2015)



Devenir des connaissances en fonction du nombre de leçons dans lesquelles elles ont été remobilisées

0 leçon 1 leçon 2 leçons 3 leçons 4 leçons 5 leçons 6 leçons 7 leçons



... mais attention à ne pas passer trop vite des souhaits à une théorisation





TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

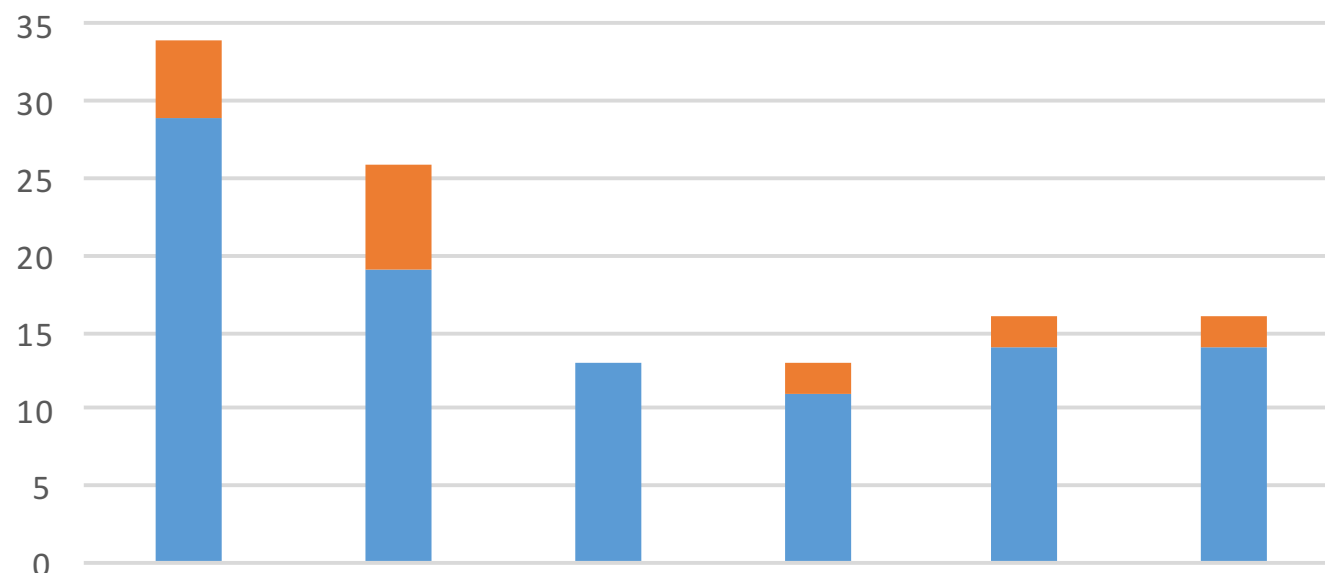
PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

ÉTUDES EMPIRIQUES (À L'ÉCHELLE DE SÉQUENCES)

Elèves de 2nde en escalade
(Terré, 2015)



Connaissances **remobilisées** et **non remobilisées** lors de la leçon d'évaluation



... mais attention à ne pas passer trop vite des souhaits à une théorisation

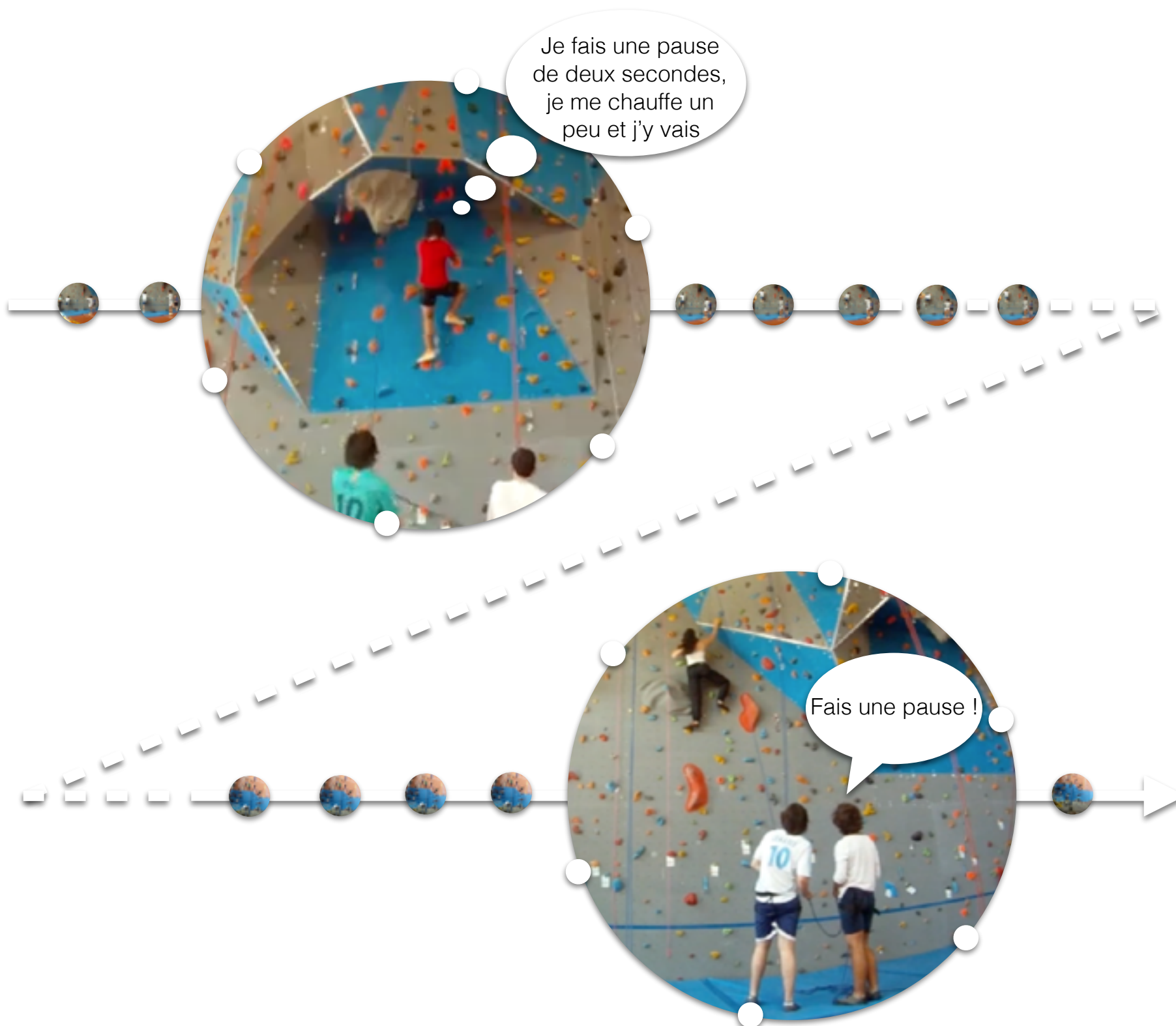




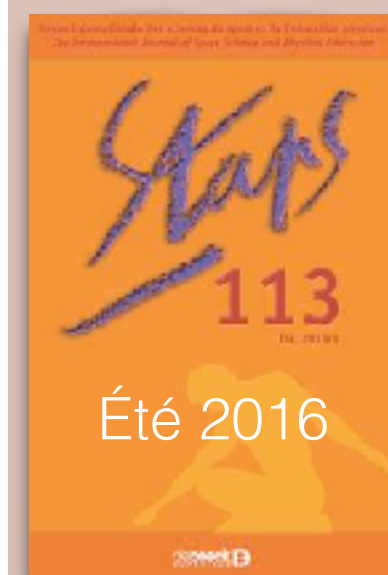
TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES



① Comment expliquer la reproduction ou non d'actions jugées efficaces ?

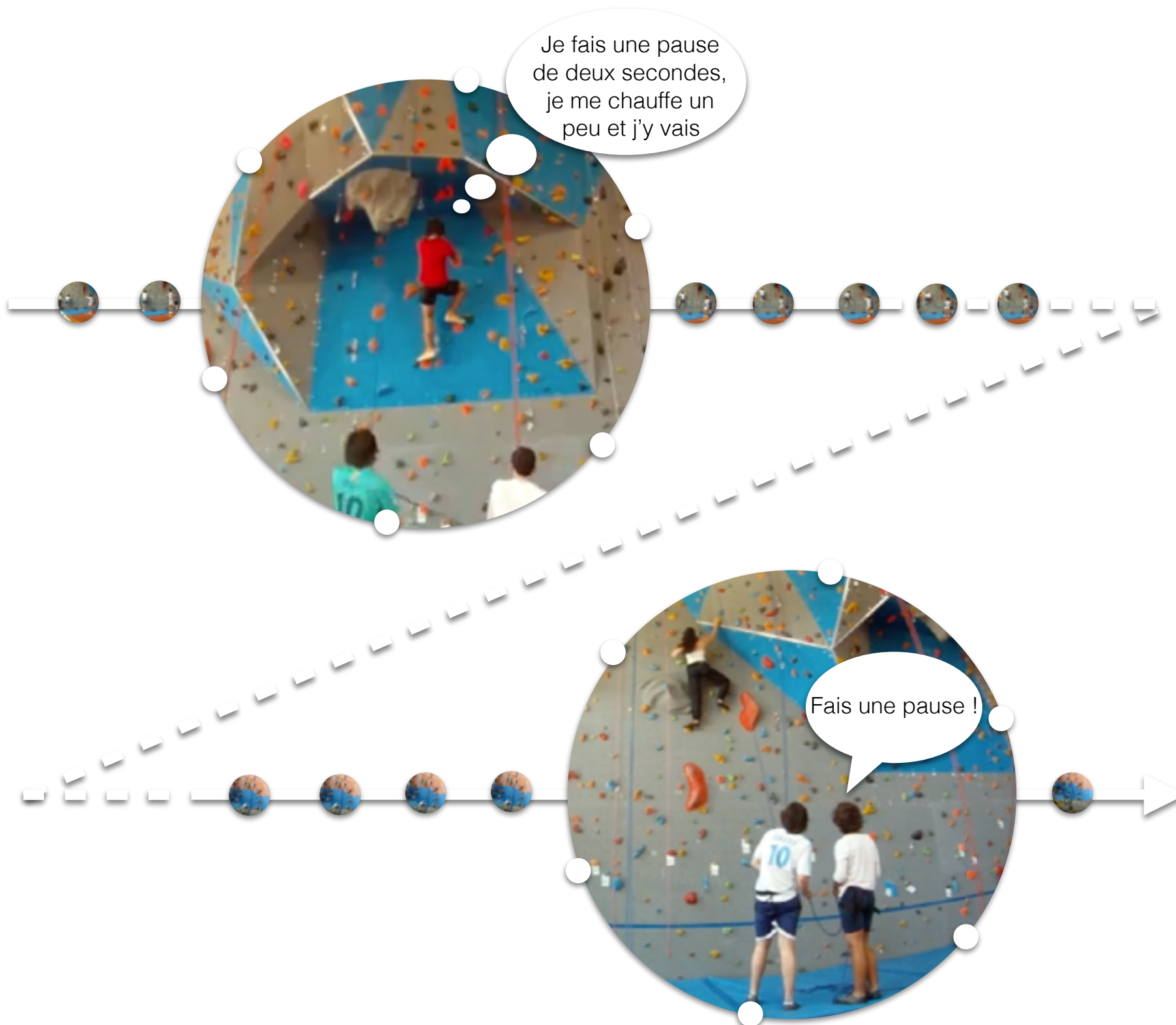




TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES



« Là, je lui dis de faire une pause parce que des fois, ça ne sert à rien de monter vite et de forcer sur les bras et les jambes. Il faut prendre le temps de bien se placer, de ne pas se fatiguer inutilement. Là, je repense à la [voie] orange en fait où je fais une pause de deux secondes, je me chauffe un peu et j'y vais »



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Leçon 5

Représentamen

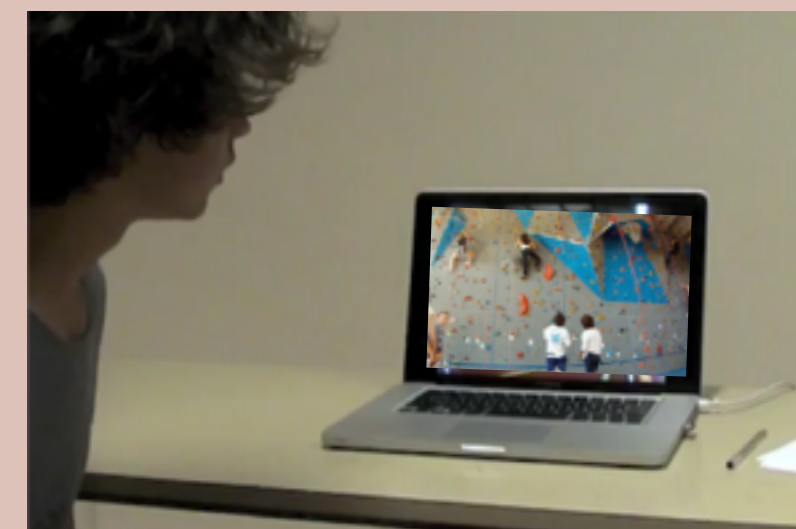
Attentes

Engagement

Référentiel

Unité d'action

Interprétant



« Là, je lui dis de faire une pause parce que des fois, ça ne sert à rien de monter vite et de forcer sur les bras et les jambes. Il faut prendre le temps de bien se placer, de ne pas se fatiguer inutilement. Là, je repense à la [voie] orange en fait où je fais une pause de deux secondes, je me chauffe un peu et j'y vais »

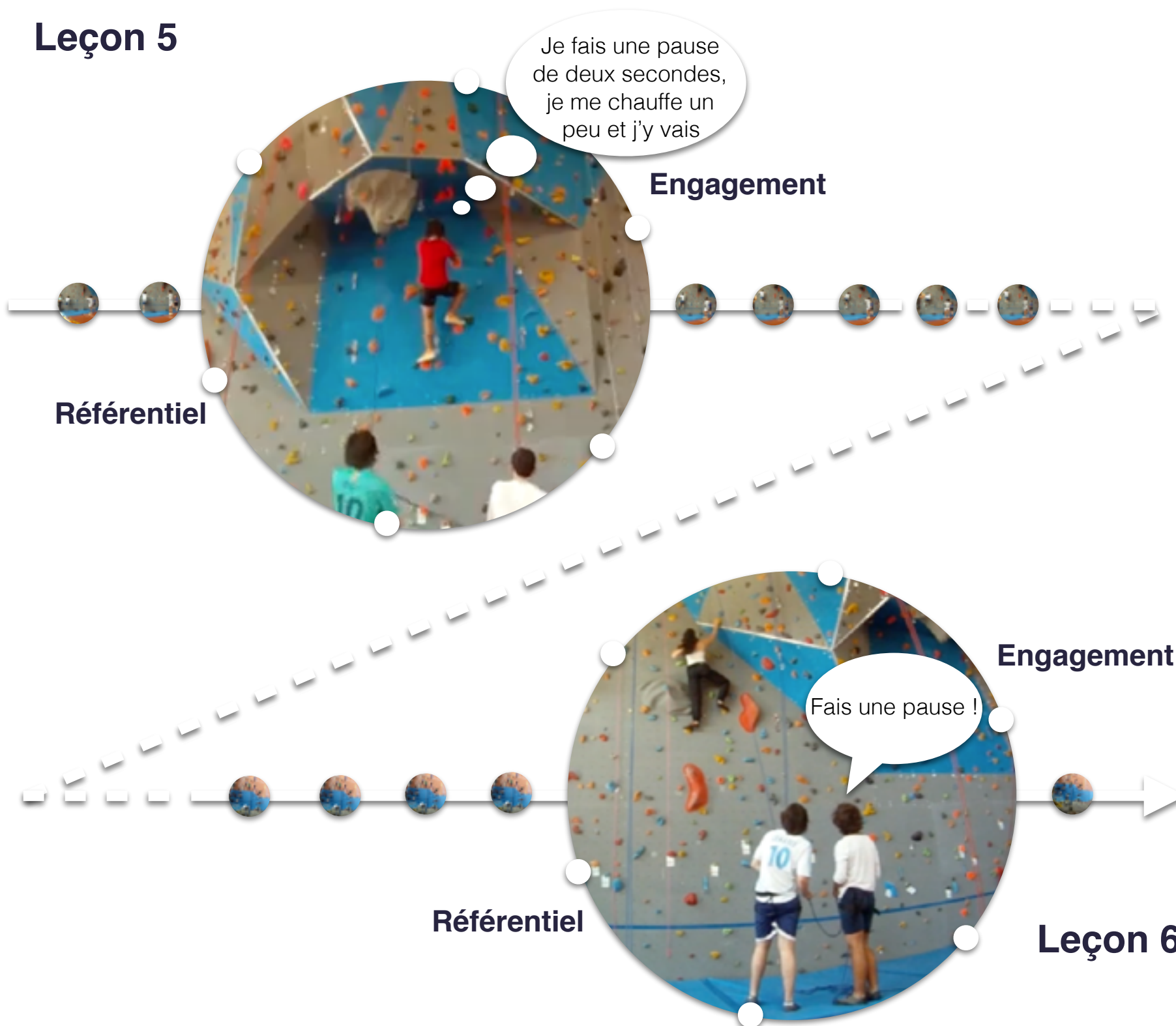


TOUR D'HORIZON

ETUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Leçon 5



Tendance à reproduire des actions jugées efficaces quand l'engagement est similaire

Cf. Vincent Rusquet
Algorithme tactique

Si [...] alors [...]

Dans [...], si [...] alors [...]



Quand je cherche à [...]
dans [...], si [...] alors [...]



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Pratique aménagée

Pratique non aménagée

Pour respecter la consigne



Pour faire une voie libre



Pour sortir la voie jaune



Pour sortir la voie noire



Tendance à reproduire des actions jugées efficaces quand l'engagement est similaire

+

-

Engagement dans une pratique aménagée

Engagement dans une pratique aménagée

=

≠

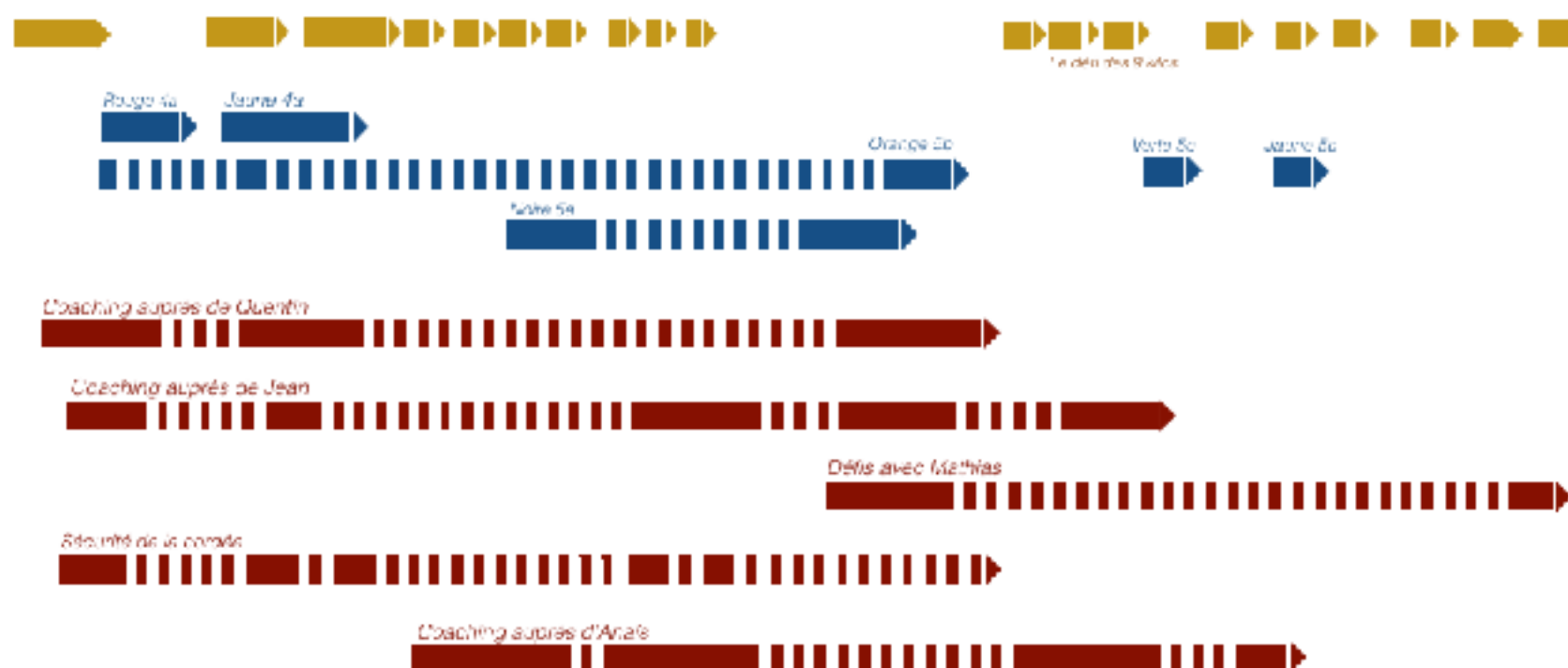
Engagement dans la pratique non aménagée

Engagement dans la pratique non aménagée



L'engagement des élèves au cours d'une séquence

Leçon 1	Leçon 2	Leçon 3	Leçon 4	Leçon 5	Leçon 6	Leçon 7	Leçon 8
Grimpe à l'aveugle Vidéo	Auto- assurage Assurage à l'aveugle	Simple Vitesse	Double Sangle	Grimpe libre (absorption de la sécurité) Blaise 7 Pénal pénal Douce Blaise	Escalade Pénal Vitesse Intégrité	Épreuves imposées Épreuves optionnelles	Épreuves libres Tâches aménagées Tâches



② Comment expliquer qu'un élève poursuit ou non un engagement similaire d'une tâche à l'autre ?



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

L'engagement des élèves au cours d'une séquence



Hist. 1



Hist. 2



Hist. 1

Ouverture

péripétie

Développement

intrigue

efforts

obstacles

Clôture

issue

« L'action est toujours inscrite dans une histoire. Mieux, elle est une construction d'histoires dont les épisodes peuvent avoir une signification locale et confinée dans le temps, mais dont la signification échappe à celui qui ne tient pas compte de l'intégralité de son parcours »

(M. Durand, 2001)



TOUR D'HORIZON

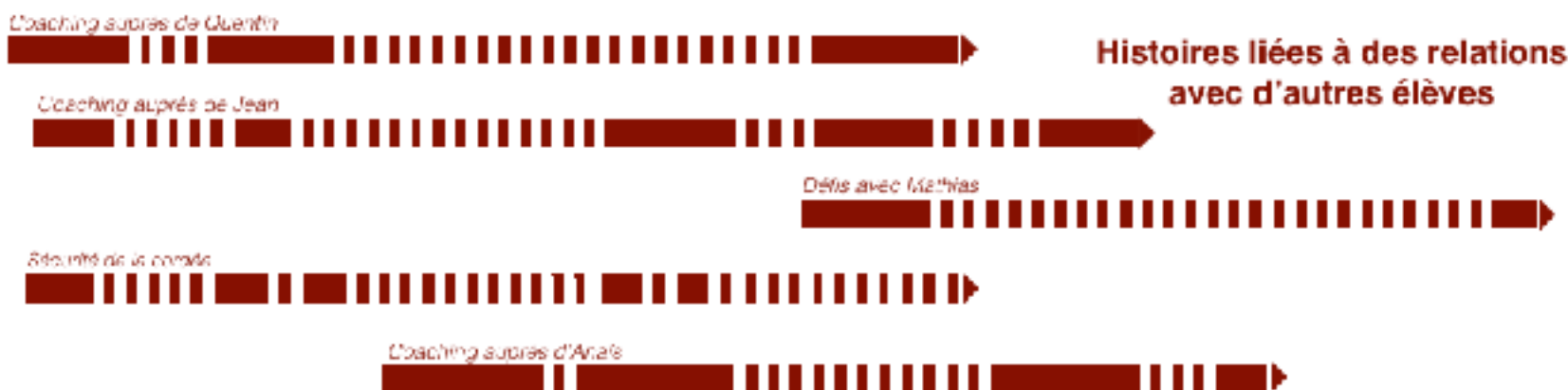
ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Les intrigues des histoires

Leçon 1	Leçon 2	Leçon 3	Leçon 4	Leçon 5	Leçon 6	Leçon 7	Leçon 8
Grimpe à l'aveugle Voie solo	Auto-ascurance Ascurance à l'aveugle	Simple Vitesse Double Sanglo	Blaze 7 Pistes, tous les jours	Grimpe libre (absorption de la séquence 1)	Escalade Pistes Intégration	Épreuves imposées Épreuves optionnelles	Épreuves Tâches aménagées

Histoires liées à des tâches



Éléments de la tâche

Éléments fortuits dans le contexte de la pratique

Relations avec d'autres élèves ou l'enseignant



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

La temporalité des histoires



Histoires liées à des tâches



Histoire liée à des voies

Coaching auprès de Quentin

Coaching auprès de Jean

Solidarité des cordes

Coaching auprès d'Anaïs

Histoires liées à des relations avec d'autres élèves

Défis avec Mathias

à l'échelle d'une tâche

à l'échelle d'une leçon

à l'échelle de plusieurs leçons

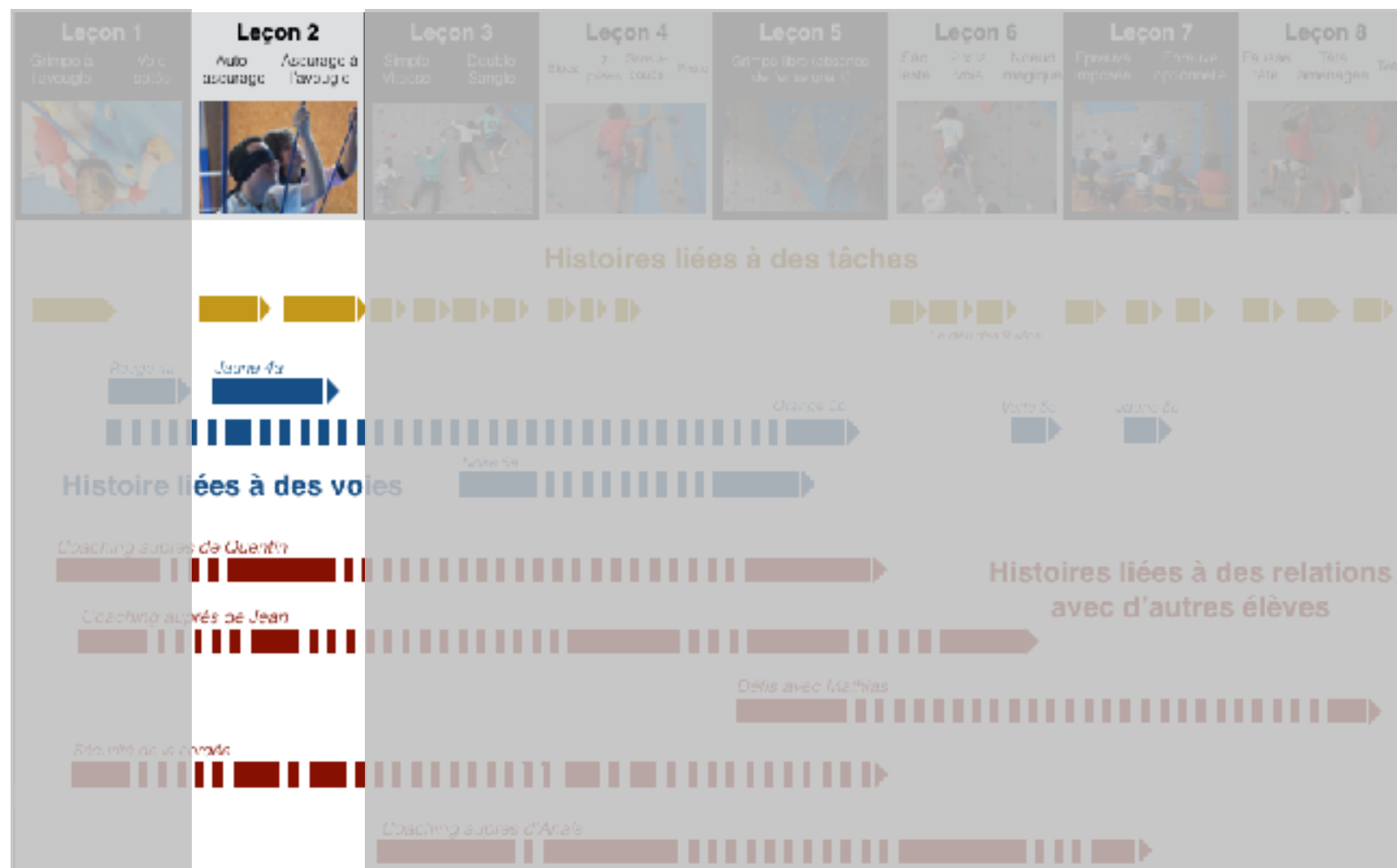




TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES



③ Qu'est-ce qui encourage les élèves à s'engager dans des histoires qui durent ?

+

Leçon

=

Une histoire

(défis personnels, relations avec d'autres élèves)

-

Leçon

=

Succession d'histoires

(défis liés aux aménagements)



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Fausse-tête

EAC : « J'avais vu que c'était marqué pour les balèzes. Je me suis dit on va voir si je réussis déjà à faire les autres situations. Le fait de devoir se débrouiller seul, c'est pas mal quand même ! »

Mouli-tête

In situ : « Moi je fais la tête aménagée. Donc là, je fais la même ! Tranquille ! C'est quoi déjà le dernier ? C'est quand t'es tout seul ? »

EAC : « J'avais déjà en tête le dernier exercice. »

Tête

In situ : « Oh, il faut que je passe moi ! Allez, je fais le truc pour les balèzes. Allez passe-moi le truc là ! Eh, mon pote, si je réussis tu m'appelles Monsieur ».



Leçon 3

Fausse-tête Tête Tête
tête aménagée Tête



③ Qu'est-ce qui encourage les élèves à s'engager dans des histoires qui durent ?

+

Leçon

=

Une histoire

(défis personnels, relations avec d'autres élèves)

-

Leçon

=

Succession d'histoires

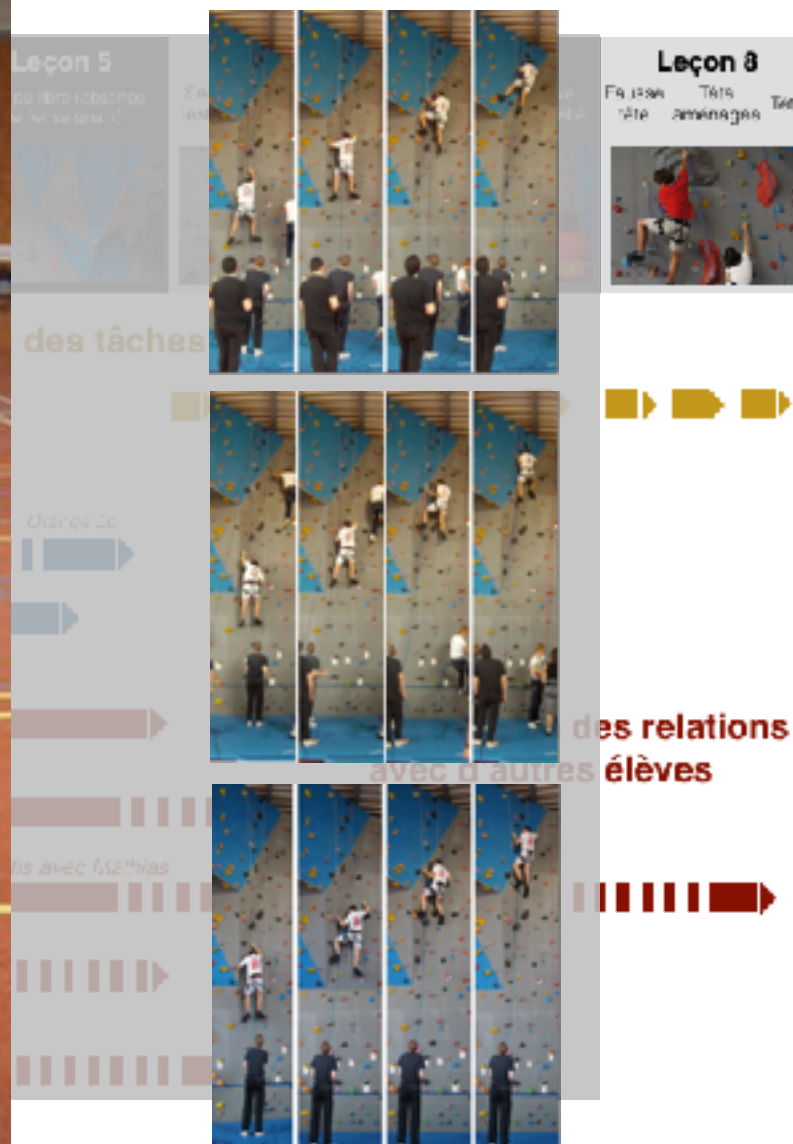
(défis liés aux aménagements)



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES



③ Qu'est-ce qui encourage les élèves à s'engager dans des histoires qui durent ?

+

Leçon

=

Une histoire

(défis personnels, relations avec d'autres élèves)

-

Leçon

=

Succession d'histoires

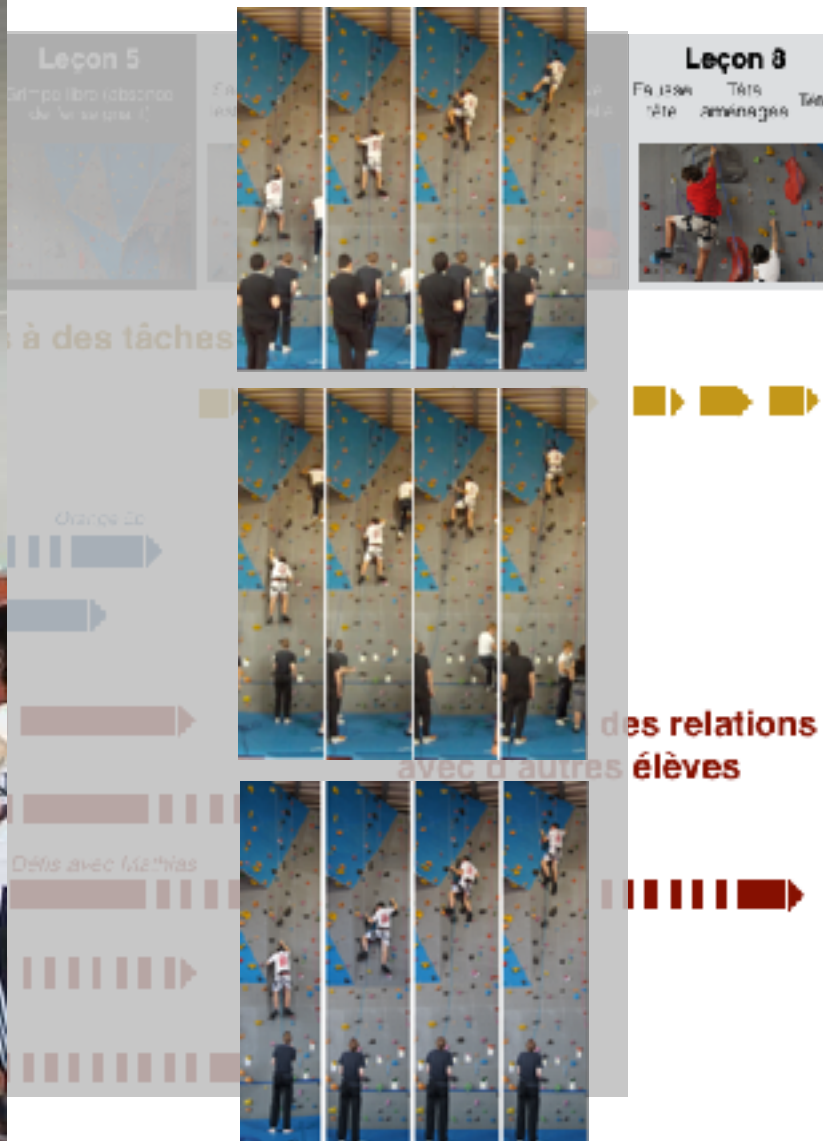
(défis liés aux aménagements)



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES



③ Qu'est-ce qui encourage les élèves à s'engager dans des histoires qui durent ?

+

-

Leçon

Leçon

=

=

Une histoire

Succession d'histoires

(défis personnels, relations avec d'autres élèves)

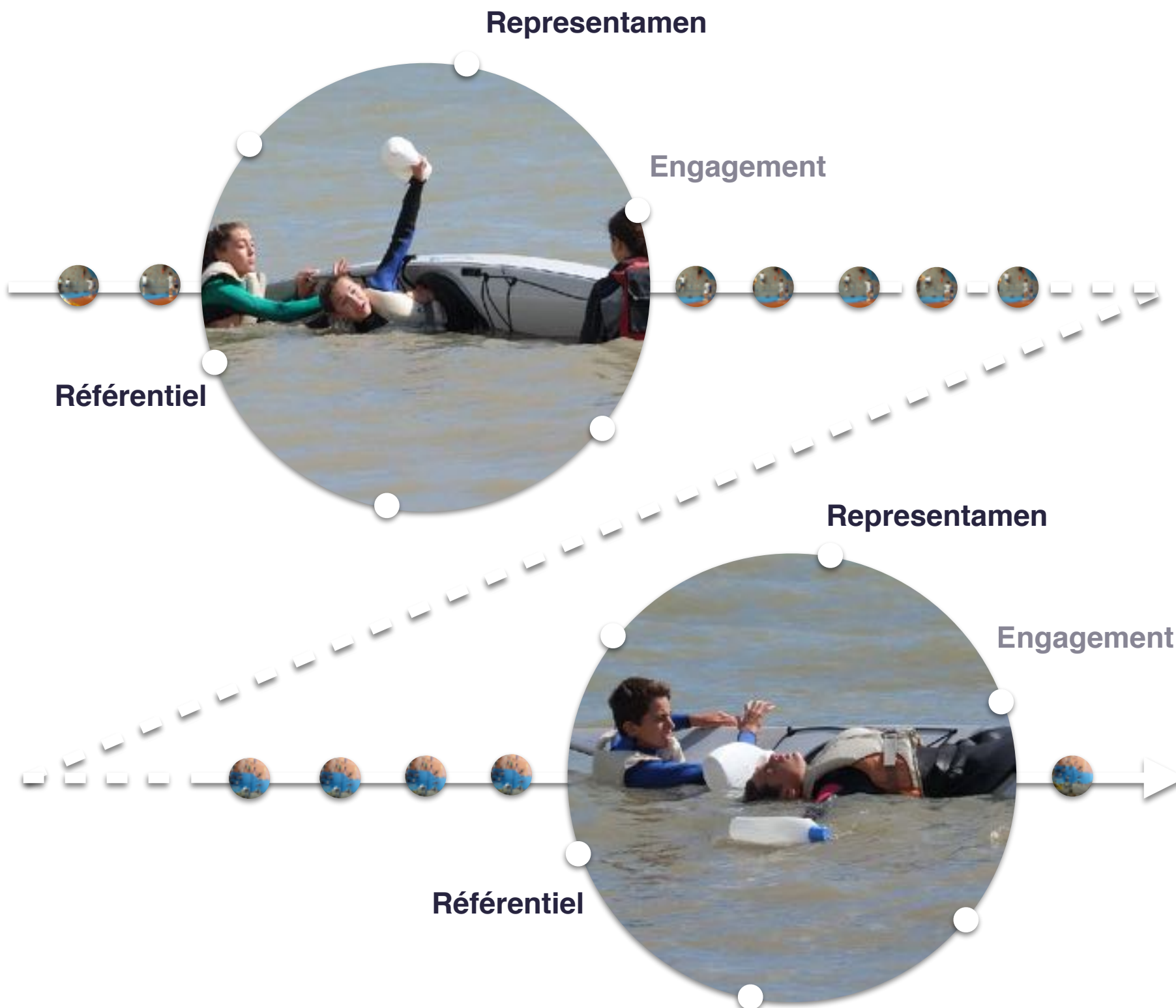
(défis liés aux aménagements)



TOUR D'HORIZON

ÉTUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES



Cf. Vincent Rusquet
Algorithme tactique

Si [...] alors [...]

Dans [...], si [...] alors [...]



Quand je cherche à [...]
dans [...], si [...] alors [...]



Quand je cherche à [...]
et que je suis sensible à [...]
si [...] alors [...]



TOUR D'HORIZON

ETUDES EMPIRIQUES

PÉDAGOGIE DES HISTOIRES

Continuités et discontinuités dans les expériences des élèves

Merci de votre
attention

