

## Les usages du numérique en EPS : quelles limites ?

### Références

- Allen, D. W., & Eve, A. W. (1968). Microteaching. *Theory Into Practice*, 7(5), 181–185.  
<https://doi.org/10.1080/00405846809542153>
- Amadiou, F. & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique*. Paris : Retz.
- Andrieu, B. (2015). Les usages du numérique « ressource ou gadget », Conférence, Rouen. Repéré à <http://eps.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article1650>
- Bandura, A. (1976). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bihouix, P., & Mauvilly, K. (2016). *Le désastre de l'école numérique : plaidoyer pour une école sans écrans*. Paris : Éditions du Seuil
- Bruchon, B. (2015). Technologies : autoscopie, autonomie, autorégulation...avec les TICE. *Revue EPS*, 367.
- Casey, A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2017). *Digital technologies and learning in physical education: pedagogical cases*. London : Routledge.
- Collin, S. (2013). Les inégalités numériques en éducation. Repéré à <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article254>
- Collin, S (2017). Les élèves sont-ils prêt à apprendre avec le numérique ? (p.149-158) dans Thierry Karsenti & Julien Bugmann, (Eds). *Enseigner et apprendre avec le numérique*. Montréal : Presses universitaires du Québec.
- Cottier, P. (2017). *Les lycéens n'ont pas un sens inné du numérique*.
- Entretien avec Philippe Cottier. *Revue sciences humaines mars 2017*
- Craig, M. (2018). Understanding the 'messy realities' of teaching with technology in physical education. Communication orale présentée au congrès de l'AIESEP, 25 au 27 juillet 2018, Edimbourg, Ecosse.
- Dauphas, E., Lacroix, S. & Tomaszower, Y. (2018). *Le numérique*, Collection Pour l'Action. Paris : revue EPS
- Dehaene, S. (2013). Les quatre piliers de l'apprentissage, ou ce que nous disent les neurosciences, disponible à l'adresse : <http://parisinnovationreview.com/article/les-quatre-piliers-de-lapprentissage-stanislas-dehaene>
- Doueihi, M. (2016). Le numérique, un écosystème dont il faut faire l'apprentissage, article du journal Le Monde, repéré à [http://www.lemonde.fr/education/article/2016/10/04/le-numerique-un-ecosysteme-dont-il-faut-faire-l-apprentissage\\_5007987\\_1473685.html#SH1MzRWIQpTiAfC.99](http://www.lemonde.fr/education/article/2016/10/04/le-numerique-un-ecosysteme-dont-il-faut-faire-l-apprentissage_5007987_1473685.html#SH1MzRWIQpTiAfC.99)
- Dumont, P., Dauphas, E., Lacroix, S. & Tomaszower, Y. (2017). Les quatre piliers de l'apprentissage au filtre du numérique éducatif. *Revue EPS*, 376.
- Fiévez, A. (2016). L'intégration des TIC en contexte éducatif : Modèles, réalités et enjeux. Montréal : Presses universitaires du Québec.
- Karsenti, T., & Bugmann, J. (2017). *Enseigner et apprendre avec le numérique*. Montréal : Presses universitaires du Québec.
- Karsenti, T. (2014). Modèle ASPID du processus d'intégration des technologies en éducation.  
Repéré à <http://karsenti.ca/aspid/>
- Linard, M. & Prax, I. (1980). *Images vidéo, images de soi... ou Narcisse au travail*. Paris : Dunod.

- Linderoth, J. (2013). Open letter to Dr. Ruben Puentedura. Repéré à <http://spelvetenskap.blogspot.com/2013/10/open-letter-to-dr-ruben-puentedura.html>
- Longlune, K., Perrot, F. & Roman, C. (2016). L'utilisation d'un fichier numérique de suivi personnel : affordances et usages pour l'élève et l'enseignant. *Revue Enseigner l'EPS*, 270
- Mevel, C. (2017). *La tablette en classe : un outil motivationnel sous conditions !* Le Coudray-Macouard: les Acteurs du savoir.
- Puentedura, R. (2010). SAMR and TPACK: Intro to Advanced Practice. Repéré à [http://hippasus.com/resources/sweden2010/SAMR\\_TPACK\\_IntroToAdvancedPractice.pdf](http://hippasus.com/resources/sweden2010/SAMR_TPACK_IntroToAdvancedPractice.pdf)
- Rizzolatti, G. & Sinigaglia, C. (2008). Les neurones miroirs. Paris : Odile Jacob.
- Robinson, D., & Randall, L. (2017). Gadgets in the Gymnasium : Physical Educators' Use of Digital Technologies | Les gadgets au gymnase : l'utilisation des technologies numériques par les enseignants en éducation physique. *Canadian Journal of Learning and Technology / La Revue Canadienne de L'apprentissage et de La Technologie*, 43(1).
- Selwyn, N. (2009). The digital native – myth and reality. Repéré à <https://pdfs.semanticscholar.org/93c8/72a6e2729722078c2fb88b6849f85cadd151.pdf>
- Sheehy, D., Neutzling, M., Richardson, K. & Bohler, H. (2018). Exploring Pre-service teachers' use of a drone to analyze game performance in a TGfU Games Course. Communication orale présentée au congrès de l'AIESEP, 25 au 27 juillet 2018, Edimbourg, Ecosse.
- Serres, M. (2012). *Petite Poucette*. Paris: Le Pommier.
- Trout, J. (2013). Digital Movement Analysis in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(7), 47–50. <https://doi.org/10.1080/07303084.2013.818394>
- Vitali Rosati, M. (2014). Pour une définition du numérique dans Eberle-Sinatra, M., & Vitali Rosati, M. (Eds.). (2014). *Pratiques de l'édition numérique*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. P. 63 à 75
- Potdevin, F., Vors, O., Huchez, A., Lamour M., Davids, K., Schintzler, C. (2018). How can video feedback be used in physical education to support novice learning in gymnastics? Effects on motor learning, self-assessment and motivation. *Physical Education and sport pedagogy*, DOI: 10.1080/17408989.2018.1485138