

Sommaire

Présentation

Présentation du dossier : « L'intervention de l'enseignant au cours de la leçon d'EPS »

Denis ABONNEN

Contributions

CONFÉRENCES

Dévoiler et accompagner le travail des enseignants : un changement de culture dans le système éducatif français

Luc RIA 12

Rôle de l'enseignant : réussite et climat scolaire

André CANVEL 18

L'activité en classe de l'enseignant pour guider les élèves dans l'apprentissage des habiletés motrices

Nathalia GAL-PETITFAUX 22

Impact du style motivationnel de l'enseignant sur l'engagement des élèves en EPS

Damien TESSIER 28

AXE 1

La Mise en œuvre et l'adaptation des contenus par l'enseignant(e)

Comment, en cours de leçon, se construit, se manifeste, s'explique, une mise en œuvre adaptative des contenus par l'enseignant(e) ?

Influence de la « coloration émotionnelle » des typologies de pratique sur l'implication physique des élèves lors d'un cycle de badminton en EPS

Olivier DIEU, Clément LLENA 38

L'intervention de l'enseignant en demi-fond : Guidages, accompagnement, régulations... au service de l'autonomisation des élèves dans des entraînements « intermittents courts »

Nicolas LEFEBVRE 42

Pour une EPS adaptative et équitable au Collège

Thibaut KUEHN 44

AXE 2

Climat de classe et implication de l'élève

Pourquoi est-il important que l'enseignant(e) prenne en compte ce paramètre et comment, en cours de leçon, favorise-t-il par son action un climat de classe permettant une réelle implication de l'élève en faveur de ses apprentissages ?

Les indicateurs de compétences inducteurs de l'autonomie de l'élève et révélateur de la compétence de guidage de l'enseignant Exemple d'un parcours de formation en escalade (CA2, collège)

Marc BERENGUER, Régis FAYAUBOST 52

Progression collective des élèves et climat de classe : quelle(s) alternative(s) à la montante-descendante en badminton ?

Guillaume DIETSCH, Teddy MAYEKO 58

Les communications non verbales au service du climat de classe : entrer en relation pour impliquer ses élèves et les faire apprendre

Magali BOIZUMAU 64

Favoriser l'implication des élèves en escalade et un climat positif de classe grâce au « Grimpacarte » : des effets tributaires de l'intervention de l'enseignant

Oriane PETIOT 68

Climat de classe et relation pédagogique en EPS - Exemple d'une prise en compte de cette question avec une classe de 4^{ème} et l'activité demi-fond

Maëla TOCQUER-SALAÜN 74

AXE 3

Prises en compte et suivi des réalisations de l'élève

Quels sont les leviers sur lesquels l'enseignant(e) peut s'appuyer pour que, tout en régulant le déroulement de la leçon, il puisse analyser les réalisations des élèves dans la perspective d'un ajustement le plus immédiat et le plus cohérent possible par rapport au contexte et aux objectifs poursuivis ?

Une pédagogie de la mobilisation en escalade : une classe de première professionnelle au sommet de l'Everest

Nicolas CHEVALLER 82

La didactique, la pédagogie et l'expérience professionnelle comme leviers de régulation de la leçon d'EPS

Gaël DION 88

De l'affordance d'apprentissage à l'affordance d'enseignement : intervenir en activités athlétiques à l'école maternelle

Jean-Claude FARAU 96

Une « EPIC 1 » co-animation comme amplificateur de réussite pour tous

Jérémy GIBON 100

Apprendre à guider l'activité motrice des élèves grâce à l'usage d'une plateforme en ligne

Lionel ROCHE 104

Actes de la 3^{ème} Biennale de l'AE-EPS
19 et 20 octobre 2019

Et si le plaisir d'apprendre et celui d'enseigner se rencontraient Jérôme GUINOT, Clément LLENA	109	Rendre les élèves acteurs de leur activité en musculation Silvère BILLI, Aurélien KLAPKA, David ROSSI.....	152
Un indicateur « dynamique » de compétence en volley - Une conception dynamique de la compétence pour élaborer un indicateur au service du guidage des apprentissages et des régulations des élèves Emmanuel TESTUD	116	Des principes d'intervention en pédagogie coopérative Anthony VAN DE KERKHOVE	158
Les interventions de l'enseignant au travers de l'outil numérique. Quel équilibre pour optimiser la prise en compte et le suivi des réalisations des élèves ? Cyril ALBERTINI	122	L'expérience du Jigsaw en EPS: Intervenir pour permettre à ses élèves d'apprendre... et d'enseigner aux autres Océane DROUET, Jean-Philippe AVERTY	166
La polydisciplinarité, un levier au service de l'enseignant pour optimiser les réalisations disciplinaires et transversales des élèves en EPS Dimitri LE ROY, Laurent PEYRE.....	126	L'assertivité socio-conative: révélateur de la relation enseignant-enseigné Jean-Michel MEYRE	171
AXE 4			
Guidage par l'enseignant et autonomie de l'élève			
<i>Quelle inscription de ce rapport entre guidage et autonomie dans la réflexion en cours d'action de la part de l'enseignant(e), quels indicateurs prélevés pour quelle(s) décision(s) ?</i>			
Quels gestes professionnels afin que les élèves deviennent acteurs-auteurs de leurs apprentissages ? Eric LLOBET, Nicolas MALASSINET	134	« Danse des vestes » et égalité filles-garçons: quelles procédures de guidage ? Cathy PATINET	177
Analyse des pratiques d'enseignants stagiaires formés à la conception et la mise en œuvre de situations complexes: ancrage ou entrave lors des séances d'EPS ? Sébastien DELARCHE, Gaëtan LE CORRE.....	138	Dispositifs et usages des indicateurs EPIC en Volley-Ball: une manière de guider les élèves vers l'autonomie Laurent PEYRE	182
Conforter une architecture, un enseignement pédagogique et un positionnement de l'enseignant favorables aux compétences sociales Yves BRUANT	144	Construire l'autonomie des élèves à travers les rôles sociaux - Proposition d'un cadre de réflexion, support d'une didactisation et d'une dévolution des apprentissages pour l'enseignant Isabelle PICH, Magali BOIZUMAUULT, Nicolas EPINOUX	189
La Co-intervention en éducation prioritaire, une adaptation fonctionnelle pour travailler en équipe et élever la discipline Etienne BARRAUX, Nelly CASTERA-NIN	147	Le guidage des étudiants STAPS en situation d'intervention dans les activités d'opposition: « Frankenstein », « L'homme invisible » ou « Sherlock Holmes » ? Jérôme VISIOLI	195
		Course d'orientation: Quels dispositifs pédagogiques pour optimiser les apprentissages ? De la ruche à l'organisation cellulaire Johann RAGE, Cyril SOUCAT, Emmanuel DEBON, Nicolas HAYER	201
		Analyser et guider l'activité des élèves sans les voir: quelques pistes d'intervention en course d'orientation Julien SALLIOT	207
		Pour une forme pédagogique spécifique à l'EPS favorisant l'instauration d'un climat de classe propice aux apprentissages Philippe-Michel SIPEYRE	214