

Le PLAISIR en EPS: qu'en pensent les élèves ?

Pascal Bordes

Université Paris-Descartes

Laboratoire « Motricités, cultures et sociétés »

Axe 5 du GEPECS, EA 3625.

Présentation

- Enquête par questionnaire sur les moments et les constituants du plaisir en EPS.
- Hypothèse : le plaisir s'éprouve différemment selon le sexe et le niveau de classe de l'élève.
- Population : 300 élèves de collèges (142 filles, 158 garçons : 136 élèves de 6^e, 142 élèves de 3^e).
- 15 questions (*entretiens exploratoires*). Seules 4 questions ne comportent pas le mot « plaisir ».
- Pas de définition à priori du plaisir, pas de substitution du terme (Liotard, 1997), pas d'approximation (Delignières et Pérez, 1998 : « dynamique, excitant, agréable, stimulant... »).

Résultats

- 1. L'EPS est une discipline très appréciée.

« Est-ce que tu aimes les cours d'EPS ? »

Population	Réponse
6è	OUI 97%
3è	OUI 91%
Filles	OUI 90%
Garçons	OUI 97%

- « Classe par ordre tes disciplines préférées ». (6 disciplines)

Population	Classement dans les trois premières
6è	76%
3è	76%
Filles	61%
Garçons	89%

- « Si les séances d'éducation physique et sportive n'étaient pas obligatoires y viendrais-tu ? »

Population	« à toutes les séances » et « assez souvent »	« rarement » et « jamais »
6è	86,8%	13,2%
3è	82,7%	17,3%
Filles	80,3%	19,7%
Garçons	88,5%	11,5%

II. Quand le niveau de plaisir est évalué.

- Les moments

Population	« Note »	« Exercice »	« Match »
6è	7,37 (2,97)	8,21 (2,36)	8,49 (2,49)
3è	6,03 (3,03)	6,93 (2,60)	7,68 (2,96)
Filles	5,73 (2,94)	6,95 (2,64)	6,95 (3,19)
Garçons	7,43 (2,96)	8,02 (2,40)	9,03 (1,89)

Toutes populations : Match > Exercice > Note
(*exceptées Filles : « match » = « exercice »*)

- Les activités

Population	Opposition	Coopération	Individuelle
6è	8,39 (2,89)	7,49 (3,06)	7,68 (2,62)
3è	7,48 (2,76)	6,80 (2,79)	6,19 (2,94)
Filles	8,86 (1,91)	7,42 (2,79)	7,30 (2,62)
Garçons	6,82 (2,82)	6,77 (3,05)	6,38 (3,10)

Toutes populations : Opposition > coopération > individuelle
 (N.S pour : « individuel » - « coopération » Garçons
 pour « opposition » - « coopération » Filles)

Sauf 6è ; opposition > individuelle > coopération (N.S pour les deux derniers)

- La programmation

Population	Une seule activité longue période	Plusieurs activités périodes courtes
6è	27 %	73 %
3è	32 %	68 %
Filles	19 %	81 %
Garçons	39 %	61 %

- La mixité

Population	toujours même sexe	De temps en temps mélangés	Tout le temps mélangés
6è	8,71 (2,04)	6,54 (2,91)	5,66 (3,70)
3è	7,02 (2,75)	7,17 (2,29)	6,76 (2,75)
Filles	7,28 (2,91)	6,61 (2,62)	6,08 (3,19)
Garçons	8,25 (2,18)	7,14 (2,56)	6,42 (3,31)

Filles et Garçons : même sexe > De temps en temps > tout le temps mélangés.

6è : même sexe > Tout le temps mélangés > De temps en temps.(N.S)

3è : De temps en temps > même sexe > Tout le temps mélangés.

III. Qu'est-ce que le plaisir en EPS ?

- La méthode des comparaisons par paires ; une technique de contournement qui évalue la cohérence des réponses.
- « Parmi ces mots, présentés deux par deux, entoure **celui des deux qui t'apporte le plus de plaisir en EPS** ».

Se bouger / Etre avec ses amis / S'amuser / Gagner / Progresser

- L'ordre de préférence au niveau collectif

Population	Source de plaisir	Majorité	Classement	Effet Condorcet
6è Filles	amis	4	1	NON
	Progresser	3	2	
	S'amuser	2	3	
	Se bouger	1	4	
	Gagner	0	5	
6è Garçons	amis	3	1	OUI
	Progresser	3	1	
	S'amuser	3	1	
	Se bouger	0	5	
	Gagner	1	4	
3è Filles	amis	3	1	OUI
	Progresser	3	1	
	S'amuser	3	1	
	Se bouger	0	5	
	Gagner	1	4	
3è garçons	amis	3	1	OUI
	Progresser	3	1	
	S'amuser	3	1	
	Se bouger	0	5	
	Gagner	1	4	

- L'ordre des préférences au niveau individuel.

Quels sont les pourcentages de réponses affectées d'effet Condorcet ?

Population	% d'effets Condorcet	Choix dus au hasard
6è Filles n = 55	36 %	88,3 %
6è Garçons n=74	36 %	88,3 %
3è Filles n = 73	41 %	88,3 %
3è Garçons n=74	36 %	88,3 %

*Si choix rationnels 0% effet Condorcet. Si choix aléatoires 88,3 % effet Condorcet.
 ($5! / 2^{15} = 120 / 1024 = 0,117$, autrement dit 11,7 % d'opinions transitives)*

- Quelle logique dans les choix?

- Population de 6è Filles.

Sur les 35 vecteurs score intransitifs seuls 5 font porter leur incohérence sur le triplet :

Etre avec ses amis > Progresser > S'amuser > Etre avec ses amis.

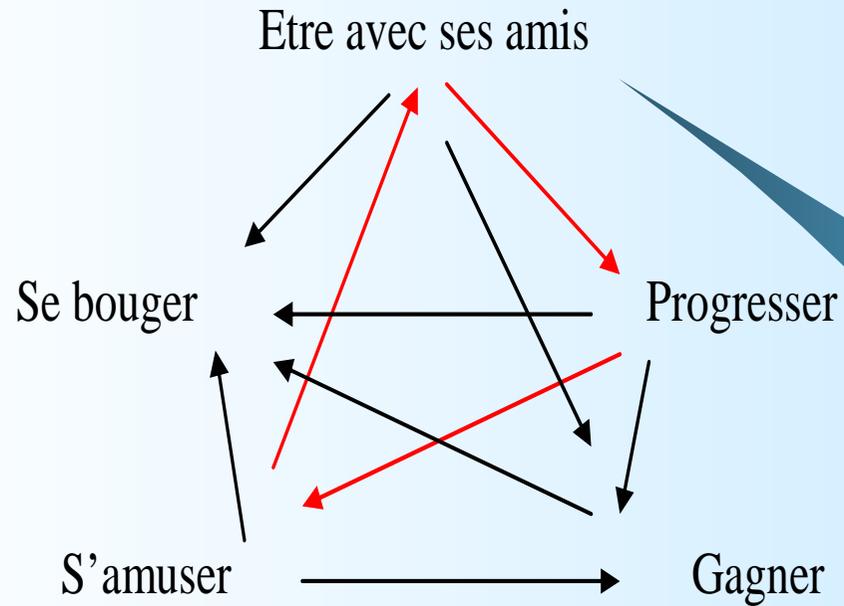
La majorité des incohérences porte donc sur d'autres triplets. (bouger-gagner)

- Population 6è Garçons, 3è Filles et 3è Garçons.

Les trois populations présentent le même vecteur score : $S = (0, 1, 3, 3, 3)$.

Les trois graphes associés aux choix des élèves offrent le même profil et l'intransitivité porte sur **le même triplet** ;

Etre avec ses amis > Progresser > S'amuser > Etre avec ses amis.



Graphe associé aux choix des élèves de 6è garçons, 3è filles et 3è garçons.

On peut donc affirmer qu'il n'y a pas d'incohérence générale. Les quatre populations discernent très distinctement les ingrédients du « plaisir » en EPS.

● Quel ordre dans le triplet?

On constate qu'il suffirait **d'inverser une seule relation** : « **s'amuser- être avec ses amis** », pour que l'on retrouve une cohérence dans l'ordre du tournoi. (Degré d'intransitivité = 1).

Population	Fréquence de la relation Amis > Amuser	Fréquence de la relation Amuser > Amis	Condition d'obtention de la transitivité
6è Garçons	34	39	6 / 74 (8%)
3è Filles	35	38	4 / 73 (5%)
3è Garçons	30	34	5 / 64 (7,8%)

Il suffit que quelques élèves inversent leurs choix pour que la transitivité soit obtenue.

Il existe donc une forte cohérence dans les classements de nos 4 populations

Conclusion

- **Hypothèse générale validée en partie.**

Différences significatives dans les « moments » du plaisir en EPS.
(filles - garçons, sixième - troisième)

- Pour autant, le niveau de plaisir est élevé et offre le même profil.
- Les éléments constitutifs du plaisir sont cohérents et identiques.
Etre avec ses amis > Progresser > S'amuser