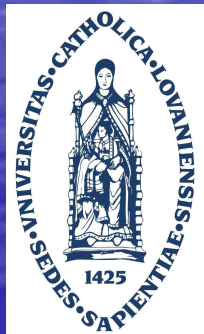


**Colloque AEEPS – AFRAPS
Montpellier 2007**

Le plaisir d'enseigner l'éducation physique tout au long de la carrière



**Sandrine Di Ruggiero et Ghislain Carlier
UCL – Louvain-la-Neuve
Belgique**

Enseignement : ma
vocation

Partage : rencontre avec des
gens du terrain

Attentes

Aide : lien avec ma future
profession

Mon plaisir :
transmettre ma passion

Contexte : 7 mémoires BAC + 4

- Le plaisir d'enseigner tout au long de la carrière
- Le plaisir d'enseigner la danse
- Le plaisir d'enseigner dans le spécialisé
- Le plaisir d'enseigner ET d'entraîner en VB
- Le plaisir d'enseigner en France/Luxembourg/Belgique
- Le plaisir de pratiquer la Capoeira
- Le plaisir des trickers

Plan

1. Cadre théorique
2. Cadre méthodologique
3. Analyses en trois regards
4. Conclusions

1. Cadre théorique

1.1. Définition des concepts

1.2. Le cycle de vie professionnelle

1.1. Définition des concepts

« *L'hédonisme se définit positivement par la recherche du plaisir, certes, mais aussi négativement comme évitement des occasions de déplaisir.* »

(Onfrey, 2006, 109)

→ **Non négligeable pour les enseignants
(vieillissants)**

1.1. Définition des concepts

Plaisir et EPS : souvent associé aux **pratiquants-élèves**.

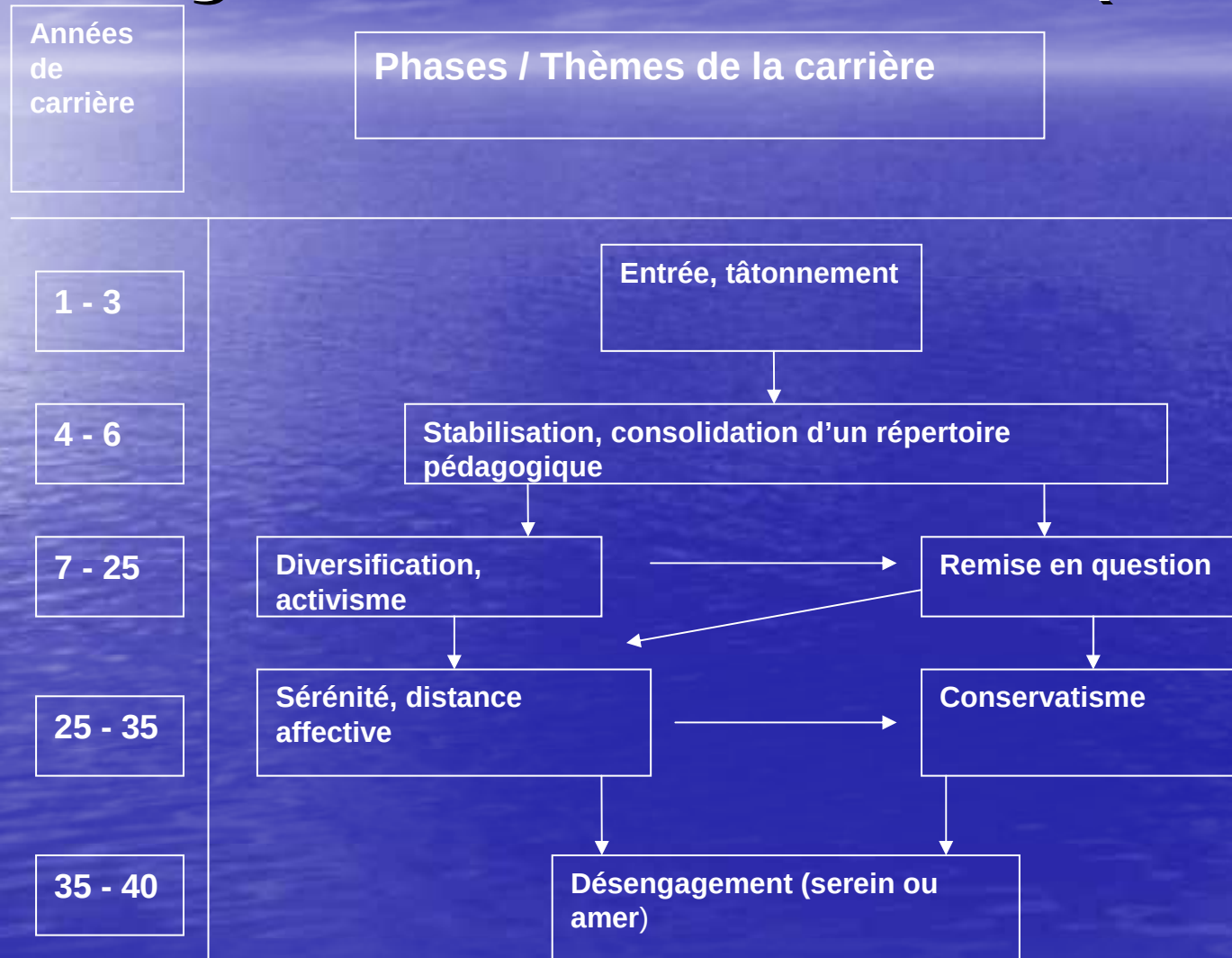
- **Bouet (1968)**

Met l'accent sur les **sensations** que procure le sport.

- **Delignères (2003) :**

- Amusement, divertissement
- Expérience de sensations agréables, de vertiges...
- Affiliation
- Sentiment d'accomplissement

1.2. Le cycle de vie professionnelle de l'enseignant selon Huberman (1989)



2. Cadre méthodologique

Recherche descriptive et herméneutique

2.1. Interviews

2.2. L'échantillon

2.1. Interviews

- **Entretien semi directif**
 - Guide d'interview soigneusement préparé
 - Mais la naïveté de la chercheure induit de l'émergence
- **Si nécessaire, EDE inspiré de Vermersch (2004)**
 - Vers le procédural plutôt que vers le déclaratif : le partenaire évoque son action
 - Formation avec A. Mouchet (Paris X - Créteil)

2.2. Échantillon

De 17 enseignants à 13
« partenaires »

- Enseignants en filière générale, technique ou professionnelle
- Choix des partenaires par essais et erreurs, en référence à Huberman

3. Analyse en trois regards

3.1. A partir de la théorie du cycle de vie professionnelle de l'enseignant selon Huberman (1989)

3.2. A partir de la classification des plaisirs de Haye (2001)

3.3. A partir des évolutions de l'enseignement évoquées par les partenaires : émergence

3.1. A partir de la théorie du cycle de vie professionnelle de l'enseignant selon Huberman (1989)

Analyse longitudinale

→ Quels sont les plaisirs associés aux différentes phases du cycle de vie professionnelle ?

Années
de
carrière

Phases / Thèmes de la carrière

1 - 3

Entrée, tâtonnement

4 - 6

Stabilisation, consolidation d'un répertoire
pédagogique

7 - 25

Diversification,
activisme

Remise en question

25 - 35

Sérénité, distance
affective

Conservatisme

35 - 40

Désengagement (serein ou
amer)

Phase 1 : Entrée, Tâtonnement

(2-3 premières années)

- La phase : découverte, enthousiasme/ accaparement des débuts, sentiment de survie (Brunelle, Martinez)
- Exemple : la première impression

« J'avais rencontré le directeur. Il a consacré au moins 3h à me présenter, à me montrer toute l'école, les salles. C'était génial. Mon cours s'est bien passé, je savais à quoi m'attendre. Je savais tout pour préparer ma leçon. » F2

- ➔ Éviter le « tâtonnement » évoqué par Huberman
- ➔ Tuteur, mentor, « parrain », accompagnateur de novices

Années
de
carrière

Phases / Thèmes de la carrière

1 - 3

Entrée, tâtonnement

4 - 6

Stabilisation, consolidation d'un répertoire
pédagogique

7 - 25

Diversification,
activisme

Remise en question

25 - 35

Sérénité, distance
affective

Conservatisme

35 - 40

Désengagement (serein ou
amer)

Phase 2 : Stabilisation

(4-6 années d'enseignement)

- La phase : engagement définitif, consolidation d'un répertoire pédagogique
 - Exemple : le sentiment accru de maîtrise pédagogique
« *C'est satisfaisant d'inventer des exercices et de voir ce que cela donne avec les élèves.* » H1
- ➔ Se préoccuper moins de soi-même et d'avantage des objectifs. Huberman parle de confiance.

Années
de
carrière

Phases / Thèmes de la carrière

1 - 3

Entrée, tâtonnement

4 - 6

Stabilisation, consolidation d'un répertoire
pédagogique

7 - 25

Diversification,
activisme

Remise en question

25 - 35

Sérénité, distance
affective

Conservatisme

35 - 40

Désengagement (serein ou
amer)



Phase 3 : Diversification, activisme

(7-25 années d'enseignement)

- La phase : expérience personnelle, diversification des méthodes pédagogiques, implication
 - Exemple : la diversification des contenus
« *Pour mon plaisir personnel, quand j'apprends quelque chose de neuf au CUFOCEP, j'essaye de l'investir dans mes leçons. Et si je vois que les élèves accrochent, j'ai du plaisir à apporter quelque chose de nouveau.* » F5
- Huberman parle de défi pédagogique pour garder de l'enthousiasme

Années
de
carrière

Phases / Thèmes de la carrière

1 - 3

Entrée, tâtonnement

4 - 6

Stabilisation, consolidation d'un répertoire
pédagogique

7 - 25

Diversification,
activisme

Remise en question

25 - 35

Sérénité, distance
affective

Conservatisme

35 - 40

Désengagement (serein ou
amer)



Phase 4 : Remise en question

(7-25 années d'enseignement)

- La phase: sentiment de routine, crise existentielle face à la poursuite de la carrière
 - Exemple: le soutien de spécialiste
 - « *Il y a deux ans d'ici, j'étais en dépression car je ne lâchais pas prise. C'était pesant. Maintenant, j'ai fait un travail sur moi-même avec d'autres personnes qui m'entourent pour justement prendre du recul.* » F6
- ➔ Selon Huberman, cette phase est vécue négativement.
Aide = solution + recherche de petits plaisirs au quotidien
(cf. Ph. Delerm, La première gorgée...)

Années
de
carrière

Phases / Thèmes de la carrière

1 - 3

Entrée, tâtonnement

4 - 6

Stabilisation, consolidation d'un répertoire
pédagogique

7 - 25

Diversification,
activisme

Remise en question

25 - 35

Sérénité, distance
affective

Conservatisme

35 - 40

Désengagement (serein ou
amer)

Phase 5 : Sérénité, distance affective (25-35 années d'enseignement)

- La phase : moins vulnérable au regard d'autrui, moins d'investissement
 - Exemple : devenir détendu
« *C'est justement de sentir que je suis beaucoup plus à l'aise pour enseigner. Je suis beaucoup plus sereine. J'ai tellement été perturbée par mes élèves. Maintenant, la distance me fait me sentir mieux.* » F7
- ➔ Huberman parle de plus grande détente en classe.

Années
de
carrière

Phases / Thèmes de la carrière

1 - 3

Entrée, tâtonnement

4 - 6

Stabilisation, consolidation d'un répertoire
pédagogique

7 - 25

Diversification,
activisme

Remise en question

25 - 35

Sérénité, distance
affective

Conservatisme

35 - 40

Désengagement (serein ou
amer)



Phase 6 : Conservatisme

(25-35 années d'enseignement)

- La phase : résistance au changement, rigidité
- Exemple : la façon de faire face à cette nostalgie
*« Mais je continue toujours à garder du plaisir. Ça n'a été possible qu'en **abandonnant** certains objectifs, en diminuant les exigences. Parce que si je n'avais pas **adapté** mon enseignement à l'évolution des jeunes, ça fait longtemps que j'aurais arrêté. » H5*
- ➔ Huberman met l'accent sur la **nostalgie** et les partenaires évoquent la nécessité de la contourner...

Années
de
carrière

Phases / Thèmes de la carrière

1 - 3

Entrée, tâtonnement

4 - 6

Stabilisation, consolidation d'un répertoire
pédagogique

7 - 25

Diversification,
activisme

Remise en question

25 - 35

Sérénité, distance
affective

Conservatisme

35 - 40

Désengagement serein ou
amer



Phase 7 : Désengagement

(35-40 années d'enseignement)

- La phase : détachement progressif amer ou serein
 - Exemple : le passage de l'enseignement à la retraite
« *J'ai pris un mi-temps, il y a quatre ans. C'est déjà une sorte de **désengagement**. C'est un passage doux.* » H4
- ➔ L'enseignant diminue sa charge pour **profiter** pleinement des cours qui lui restent.

→ Dans chaque phase, des **plaisirs spécifiques** - acquis, conquis, grignotés, construits - dominant.

En enseignement de l'EPS, les plaisirs se succèdent.
Les plaisirs originels se transforment.

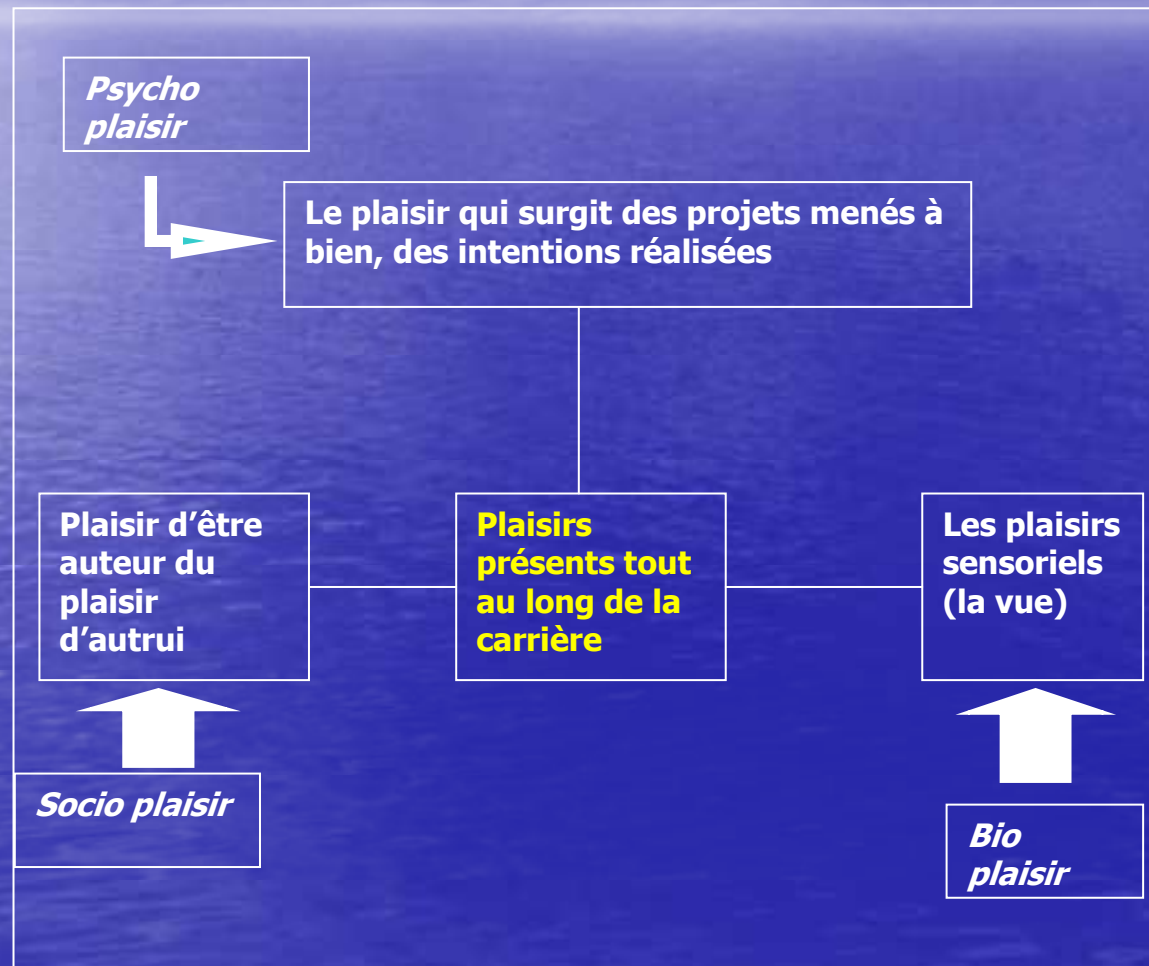
→ Néanmoins, des **plaisirs perdurent tout au long de la carrière** et pourraient être **commun** à un grand nombre d'enseignants en éducation physique. Plaisirs de « genre » ?

3.2. A partir de la liste des plaisirs d'Haye (2001)

Analyse transversale

→ Quels sont les plaisirs présents tout au long de la carrière de l'enseignant?

Plaisirs présents tout au long de la carrière



Bio plaisir:

Le plaisir sensoriel

*« Ça commençait à être **beau à voir**. Les ondulations, le corps qui travaille bien, les bras qui commencent à sortir de l'eau... »*

H4

Psycho plaisir :

Le plaisir de projets menés à bien

*« Mes élèves arrivent à escalader en tête. Je me dis que c'est tout est un **cheminement**, que toutes mes stratégies pour les amener petit à petit à cela depuis la 4ème ont porté leurs fruits. Je me dis que j'ai servi à quelque chose et ça c'est **gratifiant**. » H2*

Socio plaisir :

Le plaisir d'être auteur du plaisir
d'autrui

*« Les filles qui étaient **réticentes** et puis qui
me disent que c'était **agréable** à la fin du
cours, ça me fait plaisir. » F3*

3.3. A partir des évolutions dans l'enseignement évoquées par les partenaires

Analyse contextuelle ?

→ Quelles sont les évolutions rencontrées dans l'enseignement qui ont un impact sur le plaisir d'enseigner l'éducation physique ?

Les évolutions dans l'enseignement

En général

- « *Les ados changent... »*
- « *On devenu avant tout des éducateurs. »*
- « *Faire carrière dans l'enseignement : pas question ! »*

En éducation physique

- « *Je retarde le moment de me faire placer une prothèse du genou... »*

4. Conclusions

- Les **plaisirs** des 13 partenaires, une conquête sur leurs déplaisirs
- Des plaisirs existent tout au long de la carrière
 - Analyse **longitudinale**: plaisirs spécifiques aux 7 phases
 - Analyse **transversale** : plaisir de genre bio psycho socio
 - Analyse **contextuelle** : l'usure est un phénomène typique à l'éducation physique qui interpelle, transforme (limite et nie ?) le plaisir originel (vocationnel)
- Implication pour la formation :

Informar les étudiants et les novices à propos des phases de la carrière

Comme le démontre Tousignant (1989), les résultats et les conclusions d'une recherche qualitative, telle que celle-ci, ne sont pas **généralisables**.

Ce ne sont pas des lois.

Elles ont néanmoins pour projet de mettre en débat les interprétations proposées.



Merci de votre attention !