

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. In the upper center, there is a faint, circular logo or watermark, possibly representing an institution or organization, which is partially obscured by the text.

INTERDISCIPLINARITÉ

L'INTERDISCIPLINARITÉ : UN SERPENT DE MER

- LES PARCOURS DIVERSIFIÉS (1996)
- LES TRAVAUX CROISÉS (1999)
- LES ITINÉRAIRES DE DÉCOUVERTES (2002)
- LES THÈMES DE CONVERGENCES (2005)
- LES ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES (2016)

DES EXEMPLES D'INTERDISCIPLINARITÉ

- une discipline source de données pour donner du sens à des savoirs disciplinaires dans d'autres disciplines. ex : eps et svt, eps et mathématiques
- une discipline utilise des savoirs disciplinaires ou des outils issus d'une autre discipline : ex eps et mathématiques, eps et svt, eps et arts plastiques, eps et lettres
- deux ou plusieurs disciplines s'unissent dans un projet commun pour combiner des savoirs disciplinaires dans le but de traiter des situations didactiques et/ou non didactiques
- deux ou plusieurs disciplines s'unissent dans un projet commun pour espérer faire développer des « compétences sociales » : classes de mer, ski, séjours d'intégration
- des méthodes sont utilisées dans deux disciplines en parallèle : ex démarche d'investigation

LE SOCLE COMMUN

L'ABOUTISSEMENT DE L'INTERDISCIPLINARITÉ

UNE FINALITÉ :

- Elle (la formation) **donne aux élèves une culture commune**, fondée sur les connaissances et compétences **indispensables**, qui leur permettra de s'épanouir personnellement, de développer leur sociabilité, de réussir la suite de leur parcours de formation, de s'insérer dans la société où ils vivront et de participer, comme citoyens, à son évolution.

DES ACQUISITIONS :

- L'élève engagé dans la scolarité **apprend à réfléchir**, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue.

UN CONSTAT D'IMPUISSANCE

- Malgré toutes ces bonnes déclarations d'intention, le système éducatif ne parvient pas à produire les résultats qu'il attend.
- Il parvient en plus à scinder le corps professoral entre les partisans des apprentissages strictement disciplinaires et les intuitifs qui sentent confusément qu'il doit être possible de mieux prendre en compte la personne de l'élève et de collaborer entre les disciplines pour être plus efficaces.

UN CHANGEMENT DE POINT DE VUE S'IMPOSE

- Le législateur ne prend pas parti :

« l'interdisciplinarité n'est ni une perte ni une dilution de l'expertise disciplinaire »

- En fait, il apparaît nécessaire de penser l'école différemment pour rendre efficace l'interdisciplinarité.

OSONS CHANGER DE PARADIGME

PASSER D'UNE À UNE

Centration sur le savoir académique et sur la méthode en tant qu'organisation rationnelle du comportement ou en tant qu'utilisation d'outils.

Conception opératoire de la connaissance
c'est-à-dire à l'origine de potentialités d'actions

ET À UNE

Centration sur l'adaptabilité de la conduite de l'élève, sur ses potentialités à produire, à penser dans l'action, autour ou sur l'action et à maîtriser son engagement dans l'action seul et/ou avec les autres.

OSONS REPENSER L'AMBITION DE L'ÉCOLE

PASSER D'UNE AMBITION INTÉGRATIVE À UNE AMBITION INCLUSIVE

Une école qui cherche à adapter l'élève au type de scolarité qu'il rencontre et met à sa disposition des services (cours particulier, soutien, remédiations) pour rétablir l'égalité

Une école qui prend en considération d'emblée la diversité des caractéristiques des élèves pour les faire tirer profit d'une même expérience d'apprentissage

POSSONS REPENSER L'AMBITION DE L'ÉCOLE

PASSER D'UNE AMBITION INTÉGRATIVE

c'est passer d'une conception cumulative des apprentissages :
la mesure du niveau de l'élève est quantitative
(les résultats qu'il obtient)

- une entrée par les programmes
- un traitement des difficultés et des manques par des dispositifs extérieurs à la classe
- une vérification des acquis
- le processus enseigner est priorisé

À

UNE AMBITION INCLUSIVE

à une conception des apprentissages sources de transformations :
la mesure du niveau de l'élève est qualitative
(son niveau adaptatif, les potentialités d'actions dont il dispose)

- une entrée par une compétence attendue et la situation complexe dans laquelle elle va s'exprimer.
- la confrontation permanente des élèves à des outils de repérages leur permettant la formulation d'hypothèses de progrès et/ou de besoins
- l'existence de situations didactiques complémentaires visant leur satisfaction
- les processus enseigner et apprendre sont imbriqués

OSONS DÉPLACER LES CONCEPTIONS DE L'APPRENTISSAGE

- SAVOIR FAIRE MÉTHODOLOGIQUE
- TRAVAIL / APPLICATION / RIGUEUR
- SAVOIR DISCIPLINAIRE
- COMPORTEMENT DISCIPLINAIRE
- PROGRESSIVITÉ : DU SIMPLE AU COMPLIQUÉ
- DISJONCTION
- EGALITÉ : LE MÊME SAVOIR POUR TOUS
- COMPRÉHENSION / MÉMORISATION / RESTITUTION / RÉINVESTISSEMENT
- ENSEIGNER → APPRENDRE
- DÉMARCHE / ACTIVITÉ MENTALE / OPÉRATION MENTALE
- STRATÉGIES D'INVESTISSEMENT
- CONNAISSANCE OPÉRATOIRE
- CONDUITE
- NIVEAU DE COMPLEXITÉ
- CONJONCTION
- ÉQUITÉ : LE DÉVELOPPEMENT DES MÊMES CAPACITÉS CHEZ TOUS LES ÉLÈVES
- ADAPTATION À UN SYSTÈME DE CONTRAINTES / RESSOURCES
- (ENSEIGNER / APPRENDRE)

OSONS FAIRE ÉVOLUER LA PROFESSIONNALITÉ DES ENSEIGNANTS

D'UNE VISÉE INTÉGRATIVE

- détecte les manques et les relie à des difficultés ou à une insuffisance de travail
- structure un enseignement centré sur la compréhension et l'accès à des notions
- explique l'apprentissage par le travail et la mémorisation
- produit des situations d'évaluations des acquis

À

UNE VISÉE INCLUSIVE

- analyse les conduites des élèves (écoute active compréhensive), stimule les possibles, encourage les choix stratégiques, les activités réflexives, les interactions avec les pairs
- structure un enseignement centré sur la formulation des besoins par les élèves et la mise en relation de leurs connaissances
- provoque l'émergence des connaissances par l'interaction de l'élève avec un système de contraintes / ressources
- met à la disposition des élèves des outils de repérage
- formule les connaissances opératoires dans les diverses composantes de la conduite, élabore des contextes porteurs de complexité

EN DÉPLAÇANT LEURS CONCEPTIONS

D'UNE VISÉE INTÉGRATIVE

- une conception d'un réel identique pour tous
- une analyse de l'activité d'apprentissage qui s'appuie sur le traitement de l'information et sur le modèle du cerveau ordinateur
- une pensée analytique

À

UNE VISÉE INCLUSIVE

- une conception d'un rapport au monde particulier à chaque individu
- une analyse de l'activité d'apprentissage qui prend en compte chaque individu en couplage particulier avec son environnement
- une pensée holiste, systémique

OSONS UNE INTERDISCIPLINARITÉ AU SERVICE DE LA TRANSFORMATION DE L'ÉLÈVE

EN PASSANT D'UNE VISÉE INTÉGRATIVE À UNE VISÉE INCLUSIVE

- UNE PERTE DE TEMPS
- UNE MÉTHODE POUR MIEUX FAIRE INTÉGRER DES NOTIONS
- UN LIEU D'APPRENTISSAGES MÉTHODOLOGIQUES
- UN MOYEN POUR DONNER DU SENS AUX DISCIPLINES SCOLAIRES

UN BUT : UN ÉLÈVE INTERDISCIPLINAIRE

- soucieux et capable d'actualiser et de relier des connaissances de différentes natures (fondamentales / spécifiques) et émergeant de champs de savoirs disciplinaires différents
- Soucieux et capable de générer des stratégies et des démarches similaires dans différents contextes disciplinaires

DANS UNE RECHERCHE D'EFFICIENCE

OSONS UNE INTERDISCIPLINARITÉ, PRÉSENTE DANS L'ENSEIGNEMENT DISCIPLINAIRE

Dans une visée inclusive les disciplines s'attachent au développement des mêmes capacités chez tous les élèves.

Elles placent l'élève en situation de production stimulatrice de la conjonction de connaissances relatives aux diverses composantes de la conduite (réaliser, penser, s'investir), construites dans des champs différents (de la même discipline ou de plusieurs disciplines), différentes en nature (fondamentales / spécifiques) et en nombre. Elles suscitent ainsi des réponses personnalisées.

L'ÉLÈVE INTERDISCIPLINAIRE ET LES DISCIPLINES OSONS INVENTER LA SITUATION SCOLAIRE

- L'élève ne peut se vivre interdisciplinaire qu'en trouvant des significations communes dans les différents contextes disciplinaires auxquels il est confronté pour exprimer une conduite adaptée
- Si la situation interdisciplinaire doit stimuler l'actualisation par l'élève de connaissances issues de plusieurs champs disciplinaires pour produire sa réponse, la situation disciplinaire peut tout aussi bien y parvenir.

LA SITUATION SCOLAIRE

- Les disciplines doivent donc se questionner sur le type de situation auxquelles elles confrontent les élèves pour apprendre ou pour exprimer les compétences qu'elles attendent d'eux (conseil pédagogique / conseil d'enseignement).
- Elles doivent s'interroger sur le rapport entre les similitudes et les spécificités que les différentes situations scolaires renferment sur la durée du cursus.
- L'élève peut devenir interdisciplinaire dans la combinaison progressive et, à l'envi de deux processus qui s'adressent aux trois composantes de la conduite :
 - l'actualisation de connaissances opératoires fondamentales dans de multiples contextes (dans la même discipline et dans des disciplines différentes)
 - la conjonction de connaissances opératoires fondamentales et spécifiques issue de champs théoriques ou de pratiques disciplinaires différents, dans la même situation.

DANS UNE VISÉE INCLUSIVE, LE CONCEPT DE SITUATION EST CENTRAL POUR FORMER UN ÉLÈVE INTERDISCIPLINAIRE

- **Tous les élèves sont en situation (ils s'y inscrivent en ayant un sentiment de compétence).**
- **Les élèves sont en interaction avec le contexte**
- **Les élèves peuvent se référer en permanence à des outils de repérage**
- **La présence des pairs est organisée pour constituer un vecteur de transformation**
- **L'enseignant s'appuie sur une compréhension fine des couplages individuels**

DANS UNE EPS INCLUSIVE, L'ÉLÈVE PHYSIQUEMENT ET SOCIALEMENT ÉDUQUÉ PAR L'EPS EST INTERDISCIPLINAIRE

1. il extrait des éléments signifiants communs aux différents contextes auxquels il est confronté
2. il actualise des connaissances fondamentales pour adapter sa conduite dans des contextes différents
3. il précise sa conduite par la mobilisation de connaissances spécifiques
4. il interagit avec ses pairs dans des espaces de dialogue
5. il manipule des outils mathématiques pour classer les données prises sur ses actions
6. il actualise des connaissances construites dans d'autres disciplines pour analyser ses actions et formuler ses hypothèses de progrès et ses besoins
7. il actualise des connaissances issus de champs culturels multiples pour stimuler sa créativité

DES QUESTIONS POSÉES À L'ÉCOLE ET À LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

- la place et la formulation de la connaissance de l'élève par rapport au savoir académique, sa dimension opératoire.
- la définition du fondamental et du spécifique
- l'apprentissage par conjonction
- la sollicitation de la conduite de l'élève dans toute expérience d'apprentissage.
- la formulation des connaissances sous-jacentes à la réflexion (sur, en dehors et dans l'action) et à l'engagement (individuel et collectif)
- la formation d'enseignants interdisciplinaires et donc « inclusifs »
- la nature de la formation continue des enseignants
- La formation de formateurs spécialisés dans la transformation des enseignants