



L'égalité sans condition : une utopie réaliste en EPS ?



loic.szerdahelyi@u-bourgogne.fr



@LoicSz

La mixité : une thématique durable

Questionner la mixité

- ▶ **Travaux pionniers** : Volondat (1979), Davisse & Volondat (1986, 1987)
- ▶ **Pratiques et représentations de la mixité** : Davisse & Louveau (1998), Cogérino (2005, 2006), Terret, Cogérino & Rogowski (2006)
- ▶ **Renouvellements conceptuels, liés au corps et au genre** : Cogérino (2017), Couchot-Schiex (2017, 2019), Verscheure (2018)
- ▶ **Réflexions et expérimentations professionnelles** : *Contre-Pied* (2004, 2013), *Revue EP.S* (2008), Patinet (2017), Vigneron (2017)

Penser les controverses

Égalité

- ▶ **Principe républicain** : Même chose, même loi, mêmes droits, mêmes chances, pour tous et pour toutes
- ▶ Principe qui positionne les individus dans une **relation de non-domination**
- ▶ « *Principe fondateur des systèmes politiques universalistes, l'égalité est une des promesses les plus inachevées de la modernité* » (Varikas, 2000)

L'égalité par la mixité ?

- ▶ **Égalité formelle Vs. Égalité réelle** : Affichage de l'égalité et apparente neutralité, au risque des faits et de persistantes inégalités
- ▶ *« Monde du “masculin neutre”, neutre parce que la différence des sexes tend à y être déniée, mais masculin parce que le “genre masculin” y reste dominant » (Mosconi, 1992)*
- ▶ *« Le rapport des sexes constitue un “ingrédient” de la formation, un aspect de ce que les sociologues appellent le “curriculum caché”, c'est-à-dire une dimension non incluse dans les programmes, mais inculquée de manière plus diffuse » (Duru-Bellat, 2004)*

Une mixité plus égalitaire ?

- ▶ **Égalité Vs. Équité** : Face aux inégalités de réussite en EPS, pratiques de l'équité pensées plus justes et réalistes
- ▶ *« La classe apparaît bien comme une cour de justice où l'enseignant d'EPS cherche à maintenir l'équilibre entre les plateaux de la balance. Mais ressources et efforts ne semblent pas jugés à l'aune des mêmes valeurs » (Cogérino & Mnaffakh, 2008)*
- ▶ L'égalité est aujourd'hui mise en œuvre sous conditions, de performance de la différence (Sénac, 2015)

L'égalité sans condition : pour une mixité créatrice ?

L'égalité sans condition

- ▶ **Approche conceptuelle** : L'égalité sans condition n'est pas un synonyme d'égalité formelle
- ▶ L'égalité *sans condition* est un horizon de non-domination structurelle et relationnelle, valorisant la reconnaissance des similarités par-delà les différences individuelles (Sénac, 2019)
- ▶ **Application scolaire** : Penser les finalités et conditions dida/péda pour articuler « égalité sans condition » et « mixité créatrice »

Vers un modèle des possibles

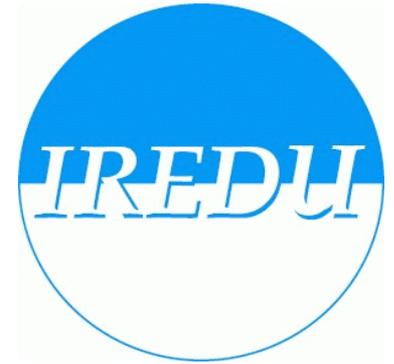
- ▶ **Corps sexués** : Ne pas nier les différences réelles ou supposées entre filles et garçons, mais les considérer en situation
- ▶ **Transformer radicalement les pratiques** : Privilégier les remèdes transformateurs aux remèdes correctifs
- ▶ **Catégories de pratique** : Travailler les catégories d'identification pour faire émerger de nouvelles catégories de classification
- ▶ **Déplacer le regard scolaire sur l'égalité** : Considérer ce qui rassemble et envisager les élèves comme des *semblables*



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Dijon

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

Département **MEEF** métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation



« Rien de ce qui nous paraît naturel n'est naturel »
(Héritier, 2013)



loic.szerdahelyi@u-bourgogne.fr



@LoicSz



Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF

