

VIVRE ENSEMBRE, APPRENDRE (A FAIRE) ENSEMBLE



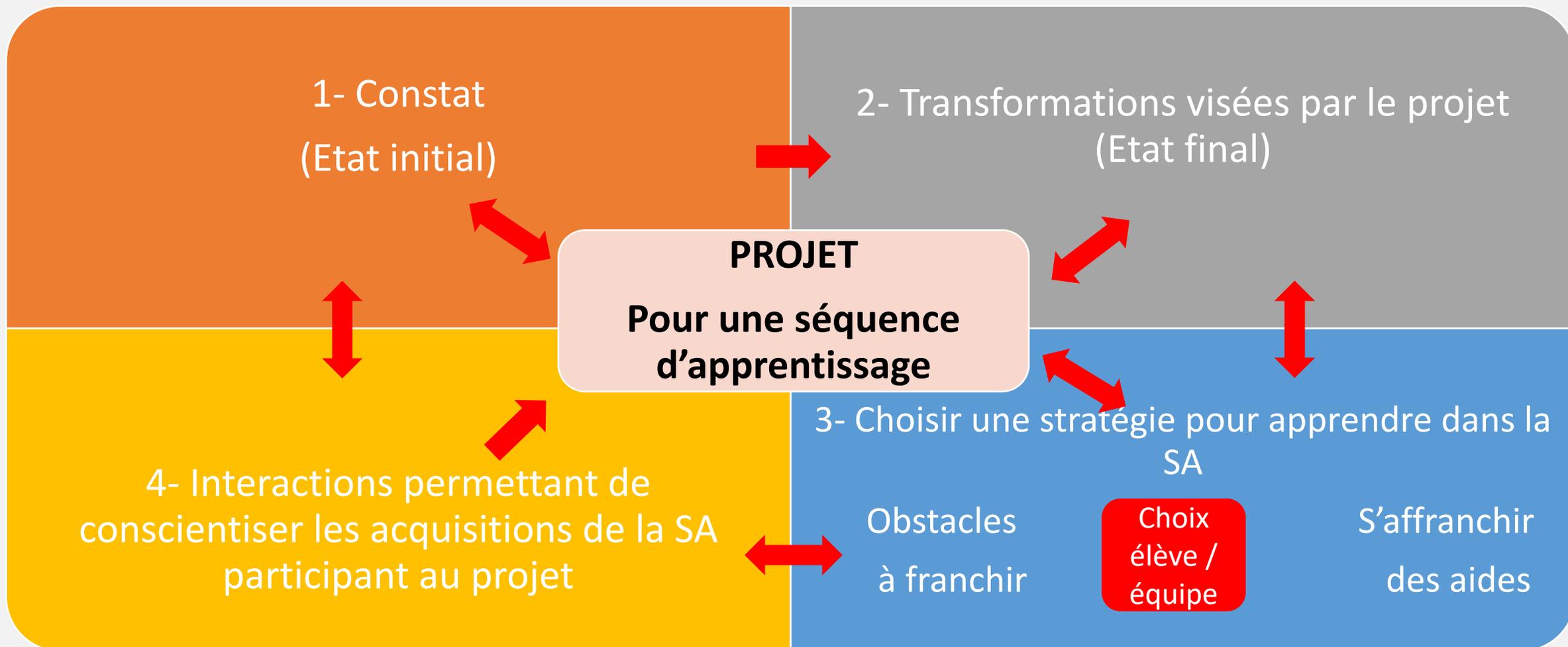
Bistrot Pédagogique Féminin / Masculin en EPS – Penser les différences

Pascale JEANNIN
Véronique MATHIAS
Formatrices STAPS Université Sorbonne Paris Nord

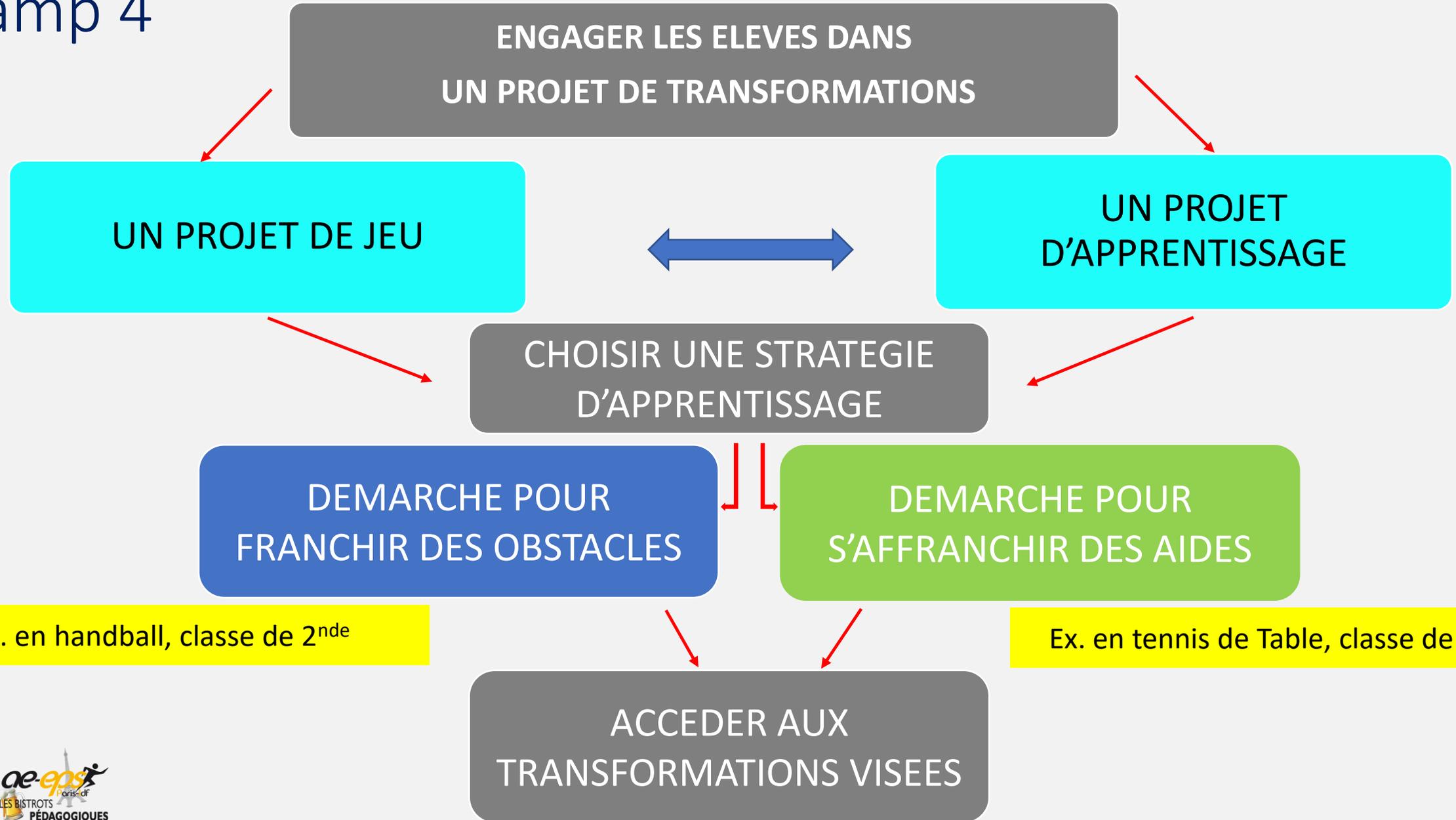
NOS PROPOSITIONS

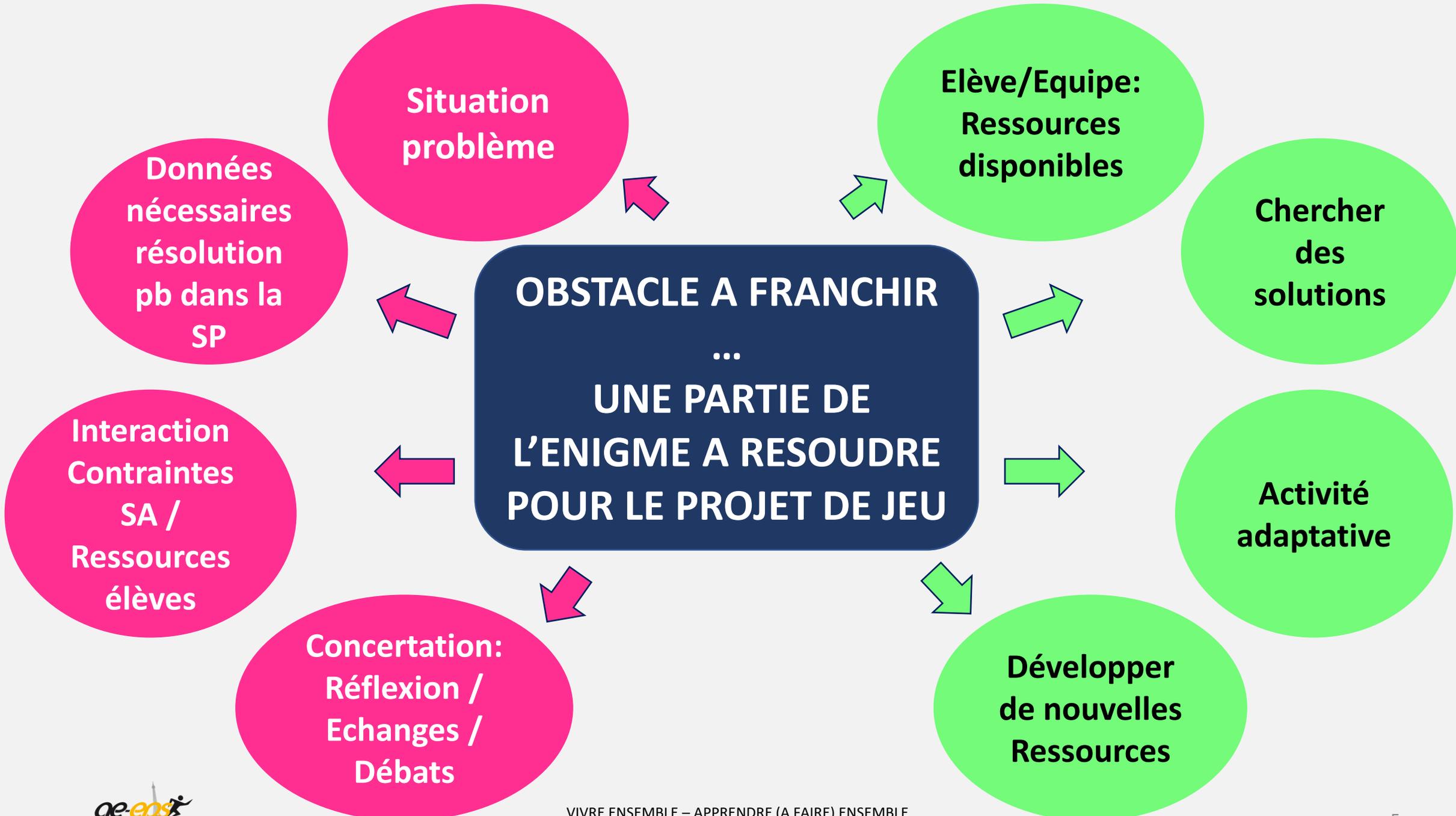


DEMARCHE ALTERNATIVE CONCEPTUALISEE



APPRENDRE EN EPS : proposition ALTERNATIVE dans le champ 4





STRAT. OBSTACLE A FRANCHIR

OBSTACLE

La diminution des espaces libres à attaquer en profondeur rend l'accès à la ZFM difficile (densité de joueurs plus importante proche de la zone)

Enigme à résoudre

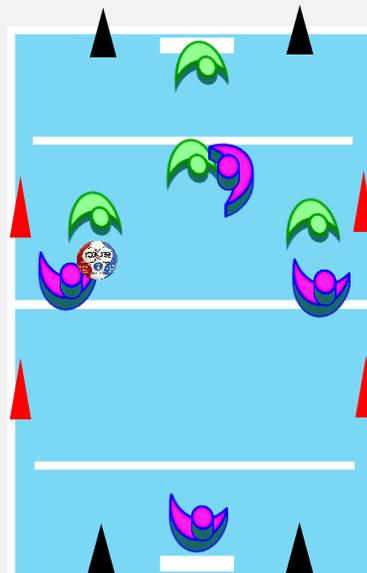
Comment s'organiser collectivement pour trouver des solutions d'accès à la marque face à ce nouveau dispositif défensif 2-1?

Organisation du jeu et de la concertation:

- Poser les questions en début de séance et de chaque temps de jeu
- Match 10' avec Temps morts (1 par équipe qd 1 but marqué en jeu placé, au choix avant la 7^{ème} minute)
- Débriefing après match pour répondre aux questions
- Match 10'...

Dispositif commun d'apprentissage

But: gagner le match



- Match à thème hand à 4
- Dispositif défensif: 2-1 (2 défenseurs étagés à hauteur d'une ligne symbolique matérialisée par 2 plots rouges)
- Engagement milieu de terrain
- Contact aménagé
- Multi Score: 100 pts « tir seul » + 100 pts si but après intercep° en dehors des plots rouges

Acquisitions dans ce dispositif commun d'apprentissage au regard du projet de jeu

PROJET DE JEU (2nde):

« Se coordonner pour attaquer une défense homme à homme » (J. VISIOLI) - fille à fille

- Occupation rationnelle EJEO
- Rôle du PIV en tant que PB et PPB
- Jeu sans ballon dans espaces libres
- Se démarquer pour tirer ou offrir une solution de passe (passe et va)
- Tirer en ZFM ET SFT ou passer, se replacer

VIVRE ENSEMBLE – APPRENDRE (A FAIRE) ENSEMBLE

«Féminin / Masculin en EPS- Penser les différences»

P. Jeannin V. Mathias

~~STRAT. S'AFFRANCHIR DES AIDES~~

~~Aides utiles à l'apprentissage~~

~~Ce que l'équipe doit apprendre pour s'en libérer~~

« Mixité réfléchie »

- Rapport de force équilibré (équipes et duos)
- Hand à 4 - Jeu base avant/arrière
- Un dispositif qui laisse de l'espace à investiguer
- Règles aménagées proposées comme des pouvoirs, non comme des interdits
- Projet de jeu, énigme à résoudre avec son équipe (coopérer) pour gagner (s'opposer)
- Match aménagé avec temps de concertation

Questions pour cette séance :

- Que peut faire le PIVOT pour réaliser un « Tir seul »?
- Que peut faire le pivot pour aider un partenaire à prendre un « Tir seul »?

S’AFFRANCHIR DE L’AIDE POUR APPRENDRE: ... DES AIDES A MANIPULER

- La situation est structurée autour de plusieurs aides dont l’élève va devoir s’affranchir pour réussir
 - C’est l’élève qui choisit quelle aide abandonner, et à quel moment
 - Pour abandonner les aides: l’élève va nécessairement être obligé de s’engager dans de nouvelles acquisitions
 - In fine, le but est donc de réaliser la situation d’apprentissage sans aucune aide
- Faire vivre une expérience motrice et une expérience d’apprentissage garantées de progrès (A. ZEITLER et J.M. BARBIER)

LES AIDES POUR FRANCHIR LES OBSTACLES ...

R.E.S.T.O.R

- Règles
- Espace
- Score
- Temps
- Outils
- Rôles

PARAMETRES
DIDACTIQUES

PARAMETRES
PEDAGOGIQUES

...DES AIDES DONT IL FAUDRA S'AFFRANCHIR

~~STRAT. OBSTACLE A FRANCHIR~~

~~OBSTACLE~~

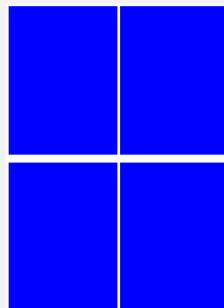
Construire un schème de jeu simple: se

« Mixité réfléchie »

- Les 2 joueurs ont le même niveau en privilégiant les oppositions mixtes
- Engagement avec un service jugé efficace par le joueur.euse qui peut être différent
- Construction par le joueur.euse de son schème de jeu
- Arbitre fille ou garçon

Dispositif commun d'apprentissage

But: gagner le match - 2 joueurs de même niveau



- 11 balles , toujours le même serveur
- marquer le point à la 3^{ème} balle maximum (après balle morte)
- service règlementaire
- 1 arbitre avec grille résultats
- réussir 70% d'actions efficaces

Ce qu'il y a à apprendre dans dispositif commun d'apprentissage au regard du projet de jeu

PROJET DE JEU :

Prendre l'initiative le plus tôt possible pour marquer

- avoir un service règlementaire créant de l'incertitude (vitesse, placement, rotation)
- savoir anticiper sur la balle à jouer
- savoir jouer placer, rapide , avec effet et combiné pour terminer le point
- connaître les retours adverses possibles: avoir une stratégie
- savoir oser prendre l'initiative
- rechercher la victoire

STRAT. S'AFFRANCHIR DES AIDES

Aides utiles à l'apprentissage

1- R : servir plusieurs fois (3)

2-E: imposer un placement à son adversaire au service

3-S : utiliser le score bonifié quand le joueur réussit en 2 ou 3 touches. (projet de jeu simple)

4- O : utiliser la vidéo et le coach pour analyser les choix / réussite pour le set suivant

Ce que l'élève doit apprendre pour s'en libérer

1 → augmenter ses compétences: servir règlementairement – choisir avant d'agir -avoir confiance en soi –

2 → augmenter ses compétences: identifier les espaces disponibles et augmenter la vitesse de la balle

3 → prendre ses responsabilités : mettre en relation l'incidence de la balle 1 sur la balle 2 – construire le coup terminal (balle rapide forte ou placée)

4 → gagner en autonomie : analyser mes actions de jeu sur le jeu de mon adversaire(anticiper les réponses adverses)

Conclusion

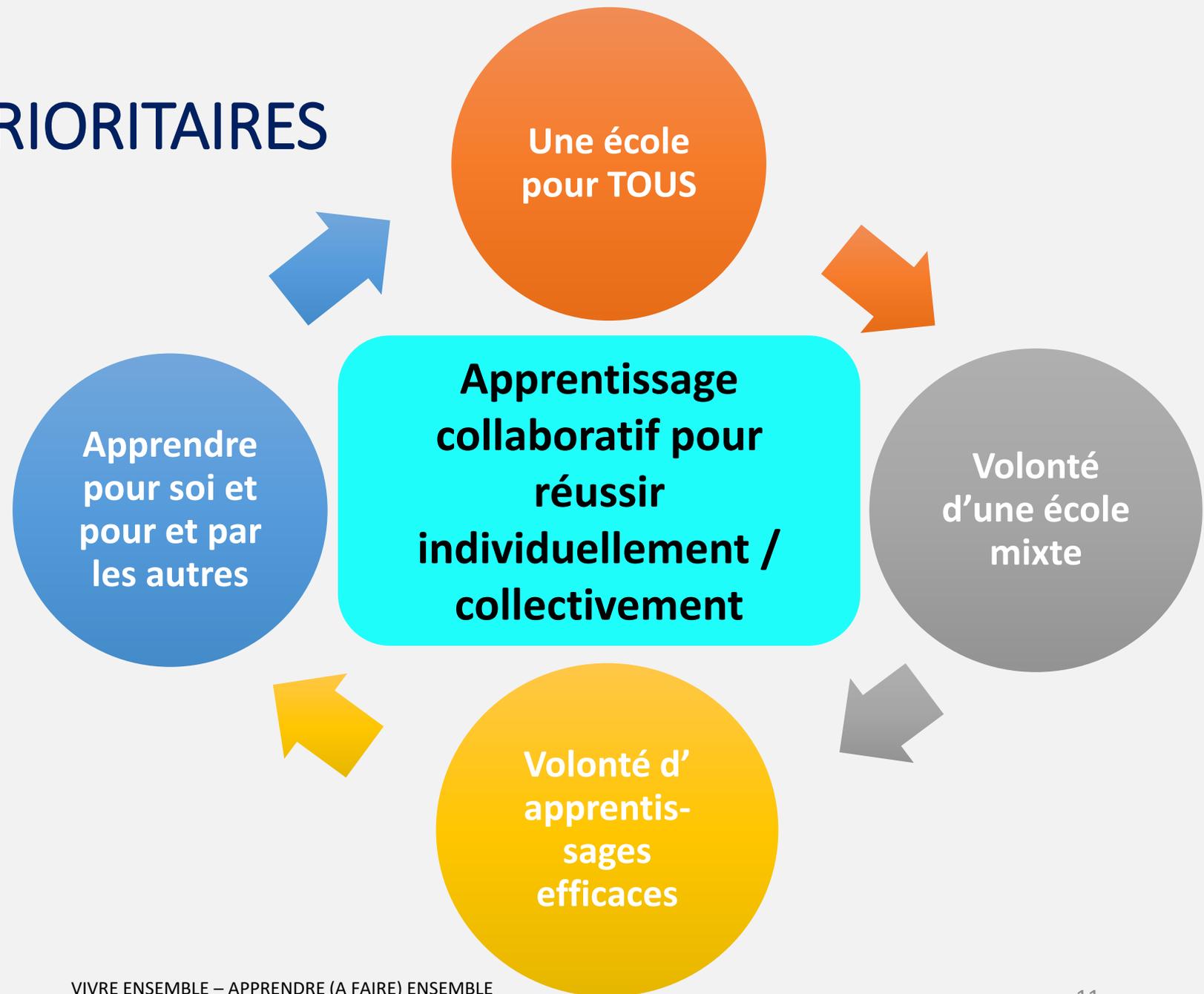
- Toutes et tous peuvent réussir
- Expertise dans le champ et dans l'APSA support
- Absence de hiérarchie, valorisation d'une stratégie d'apprentissage par rapport à l'autre
- Oser prendre des risques en laissant les élèves choisir la manière avec laquelle ils veulent apprendre
- Créer les conditions d'un climat de classe favorable aux apprentissages

AU FINAL NOS INTENTIONS PRIORITAIRES

Permettre à tous les élèves,
sans exception, d'accéder
aux compétences scolaires
en leur permettant de vivre
des expériences réelles.

DONC

« Reconstruire des
collectifs solidaires qui
travaillent ensemble »
Meirieu 2015, ESPE Paris



Merci pour votre attention



Pascale JEANNIN

pascale.jeannin@univ-paris13.fr

Formatrice
STAPS Paris 13



Véronique MATHIAS

veronique.mathias@yahoo.fr

Formatrice
STAPS Paris 13

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF

