



AEEPS Limoges

25-09-2015

**Falco A. IA IPR EPS**

**Lafont L. PU STAPS**



Académie  
de  
BORDEAU  
X

- **Première influence théorique :  
l'approche par situation**
  - **DE KETELE, ROGIERS, GERARD,  
SCALLON – Pédagogie de l'intégration /  
combinaison de ressources**
- 



# L'approche par situation

L'attention de l'enseignant se déplace du savoir à la mise en activité des élèves.

**Il n'est plus le médiateur exclusif entre l'élève et le savoir. Il pourrait presque même se positionner à côté de l'élève et agir en observateur privilégié de celui qui déploie une activité d'apprentissage.**

Cette approche repose sur différentes formes, trois catégories peuvent être recensées, les approches par situations didactiques, les approches par problèmes, l'approche par projets.



## Préconisations des auteurs

- **Démarche qui ne doit pas être exclusive ou trop rapide.**
- Ne pas négliger les apprentissages ponctuels, en passant trop vite à l'apprentissage par intégration, il n'y aurait pas d'amélioration des résultats et une mise en difficulté renforcée des élèves fragiles.
- **Mettre l'approche par les compétences en complémentarité avec les autres approches.**
- **L'école continue à développer des approches ponctuelles, analytiques, de connaissances et de savoir-faire ».**

## Deuxième influence théorique

- **L'approche par compétence.**

l'approche par compétences cherche à développer la possibilité par les apprenants de mobiliser un ensemble intégré de ressources pour résoudre une situation-problème appartenant à une famille de situations.

Approche issue du monde professionnel

(Le Boterf, 1994 ; Tardif & al., 1995 ; Rey, 1996 ; Perrenoud, 1997 ; Fourez, 1999 ; Poirier Proulx, 1999 ; Lasnier, 2000 ; De Ketele, 2000, 2001 a et b ; Roegiers, 2000, 2003 ; DEVELAY , 2000, Tilman, 2000 ; Legendre, 2001 ; Dolz & Ollagnier, 2002; Jonnaert,2002, Rey, Carette, Defrance & Kahn, 2003 ; Scallon, 2004 ; Gerard, 2005).

- **Cinq repères de la compétence (LEBOTERF – 2000)**

La compétence se manifeste par :

- **une activité de l'élève induisant de la polyvalence, de la prise d'initiative, de la prise de risque en contexte de travail ouvert.**
- **une activité où l'élève combine des ressources internes et externes de façon appropriée.**
- **des dispositions à gérer de l'incertitude, organiser sa pensée, sélectionner des possibles pour apporter une réponse au problème rencontré**
- **une activité personnelle (appartient à celui qui agit) et collective (située socialement).**



- **Situation problème et situation complexe, situation ciblée**

Pour G De VECCHI , une situation-problème devrait :

- **Avoir du sens (interpeller l'apprenant qui ne se contente pas d'obéir, d'exécuter)**
- **Faire naître un questionnement chez les élèves**
- **Correspondre à une situation complexe pouvant ouvrir sur différentes réponses acceptables et différentes stratégies utilisables**
- **Faire l'objet d'un ou plusieurs moments de métacognition (analyse à posteriori de la manière dont les activités ont été vécues et du savoir qui a pu être intégré).**

**Une situation-problème ne peut être considérée comme telle que si elle est exploitée par le maître comme une situation de recherche.**



## SP et SC

- **Selon ASTOLFI : la situation doit offrir une résistance suffisante, amenant l'élève à y investir ses connaissances antérieures disponibles ainsi que ses représentations, de façon à ce qu'elle conduise à leur remise en cause.**
- **Pour autant, la solution ne doit pourtant pas être perçue comme hors d'atteinte pour les élèves.** L'activité doit travailler dans une zone proximale, propice au défi intellectuel.



## SP et SC

**Point commun** : énigme, situation de recherche de solutions, en groupe restreint pour la SC

**La SC intègre et dépasse la SP par ses dimensions sociales et langagières explicitées en « paramètres » de la situation :**

**Paramètre social : recherche en dyades ou en groupe restreint**

**P. Langagier : échanges verbaux entre pairs pour construire ou réguler un projet d'action, donner des FB, conseiller, etc assumer des rôles sociaux**



Académie  
de  
BORDEAUX  
UX

- **Définition de la situation complexe retenue.**

# Définition de la situation complexe en EPS

( Groupe de production de ressources)

**Situation qui sollicite** la mise en synergie des ressources disponibles par le pratiquant, placé dans un environnement dynamique où les informations sont enchevêtrées.

La situation complexe s'insère dans un environnement conçu comme un système **PAR L'ENSEIGNANT**.

**L'organisation du système est retenue** par l'enseignant pour induire un niveau d'activité intégrative chez l'élève (choix et dosage des paramètres de la situation par l'enseignant)

La situation complexe est à l'interface des compétences attendues de programmes incorporant les CMS et des compétences du socle CCCC pour le collège.  
Elle est intimement liée à la CP.

- **Outils de conception de la situation complexe du groupe de production de ressources**

**Pour aider les enseignants à concevoir une situation d'enseignement :**

- favorisant l'enseignement par compétences
- induisant l'activité combinatoire de l'élève
- authentique et respectueuse de la CP



# Cadre de conception de la situation ou tâche complexe

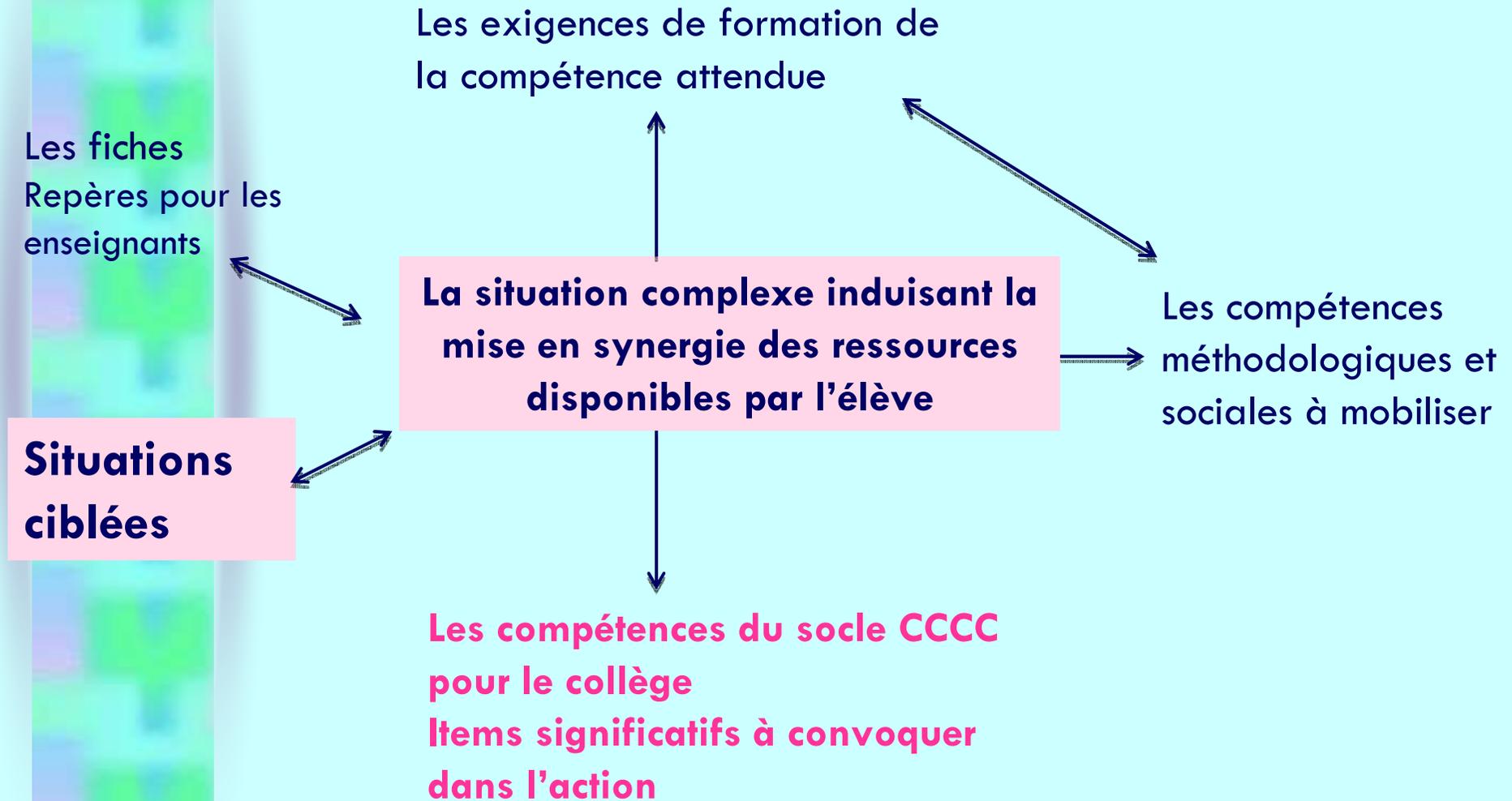
Pour aider à la conception de situations complexes favorisant l'enseignement par compétences

Un cadre générique pour concevoir les pratiques d'enseignement par compétences respectueux des attendus de formation.  
(FALCO et LAFONT, 2012)

## Précaution pour le lecteur :

Chaque situation complexe est intimement liée à une compétence propre. La compétence attendue, seuil identifié des programmes, se manifeste dans la pratique d'une des activités physiques sportives et artistiques. Elle articule nécessairement les dimensions motrice, méthodologique et sociale en entretenant une relation prioritaire à l'une des cinq compétences propres à l'EPS.

# Cadre de conception générique de la situation complexe – 2011 - 2015



Cadre de conception d'une situation complexe en  
demi-fond de niveau 1  
2016 - .....

Volet 3 : les  
compétences travaillées  
pendant le cycle

- **Compétence attendue niveau 1 en demi-fond :**  
**Meilleure performance / Différentes allures / Repères externes /  
Enchaîner des courses / Projet**

Situations  
Ciblées

Réaliser, à 2,  
la plus grande distance  
possible en 21 minutes. **C**

**CMS**  
Mise en projet  
Rôles sociaux  
Se connaître  
Respect

Compétences du SCCC (2005)  
Communication / Raisonnement / Civisme / Autonomie  
.....  
SCCCC (2016)  
Les langages pour penser et communiquer  
Les méthodes et outils pour apprendre **M**  
La formation de la personne et du citoyen  
La démarche d'investigation  
Les représentations du monde

Volet 2 : Les contributions  
à l'acquisition de chacun  
des cinq domaines de  
formation du socle commun



# Consignes de travail

- **3 consignes pour les coureurs :**

**Courir 21 minutes en alternant course seule /  
course à deux**

**(Alternance possible à chaque début de  
séquence de 3 minutes)**

**3 séquences (au choix) parmi les 7 sont  
courues à deux**

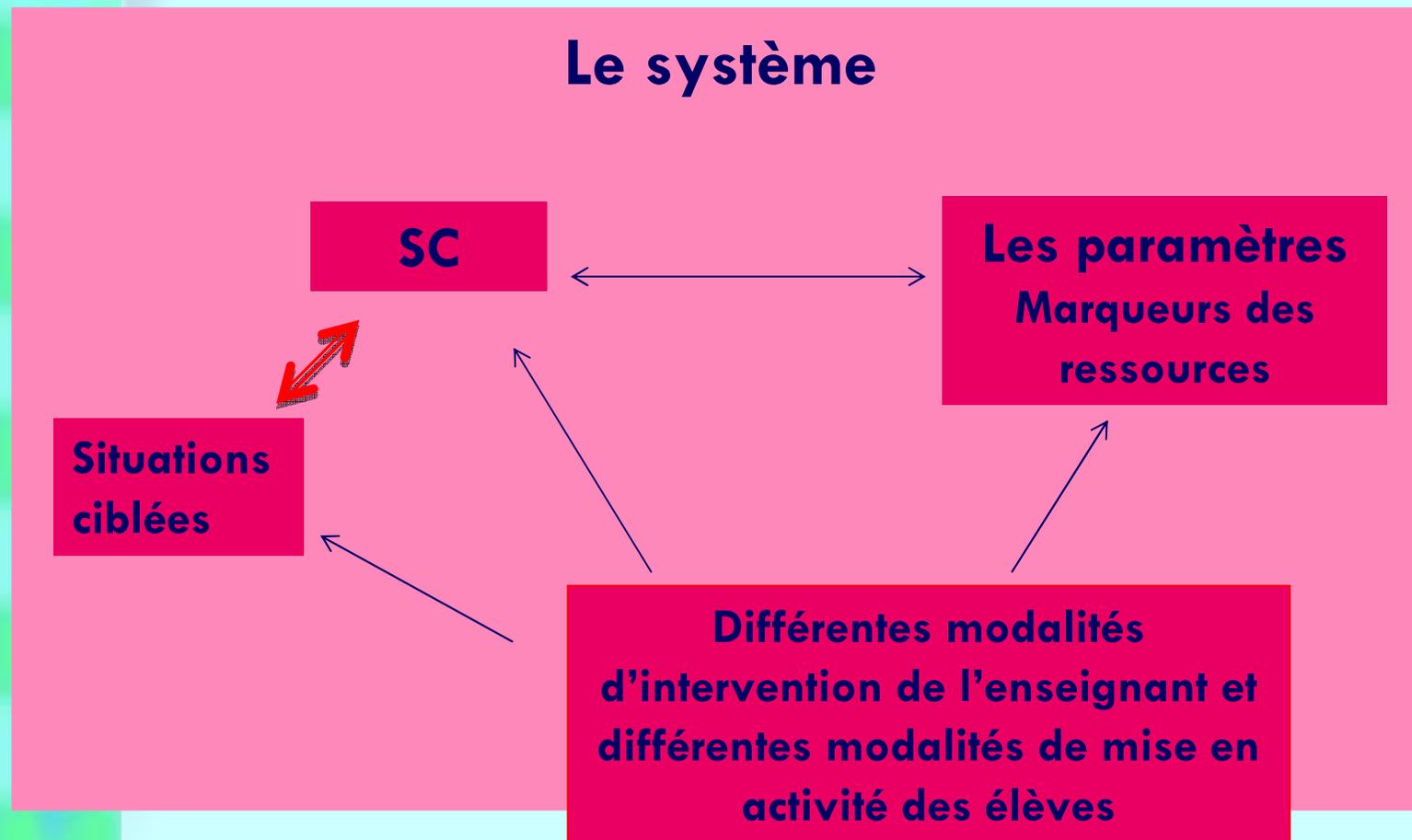
# Des méthodes et outils pour apprendre M 20

Potentiel aérobie = <b>27</b>	S1 (3')	S2 (3')	S3 (3')	S4 (3')	S5 (3')	S6 (3')	S7 (3')	Distanc e (m)
<i>Nico</i> <i>(12)</i>	<b>600</b>	Récu p	<b>550</b>	<b>550</b>	<b>500</b>	Récu p	<b>600</b>	<b>4200</b>
<i>Sam</i> <i>(15)</i>		<b>700</b>	Récu p	Récu p		<b>750</b>		
Km/h	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	



- ***Précaution : l'activité d'apprentissage des élèves fonctionne indissociablement de l'activité de l'enseignant. Il soutient, explicite, démontre, fait répéter....en fonction des effets qu'il recherche.***
- *Guidage de l'enseignant*
- ***Cf illustration en vitesse relais.***

# Le système organisé par l'enseignant



- **Les paramètres de la situation complexe.**
- **Leviers de conception de la situation complexe en vue d'induire chez les élèves une véritable activité exploratoire et expérimentale.**

# Les paramètres de la situation complexe

Pour aider à la conception de situation d'enseignement induisant l'activité combinatoire de l'élève

Les paramètres énoncent clairement les ressources prioritaires que l'enseignant souhaite impacter dans l'action, en vue de favoriser les apprentissages en EPS.

**Chaque situation complexe est paramétrée** de façon à induire chez les élèves des mises en synergie au plan moteur, social, méthodologique et langagier.

Les paramètres agissent comme « marqueurs » des ressources que l'enseignant souhaite faire mobiliser par les élèves.

La complexité du système est **ainsi organisée** selon quatre entrées.

(Paramètres moteur, social, méthodologique et langagier)

Le paramètre intègre la **variable didactique** utilisée en France depuis les années 1990, présente dans la situation complexe. Les consignes de la situation complexe opérationnalisent les paramètres. Les élèves sont placés dans un environnement exigeant la combinaison des ressources que l'enseignant a clairement identifiées.



# Les paramètres de la situation complexe

## Décisions et interventions

**Paramètre moteur** : toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui impactent la motricité des élèves

**Paramètre social**: toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui impactent les relations interindividuelles, la cohésion du groupe et les rôles sociaux à assumer

**Paramètre méthodologique** : toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui influencent la démarche (expérimentale) de recherche de solutions par l'élève ou le groupe, la prise de conscience des moyens à utiliser pour atteindre le but et les sous buts.

**Paramètre langagier**: toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui impactent la mobilisation de la langue française, la compréhension des messages et conseils, la prise de parole en groupe, l'observation d'autrui, la formulation de conseils et feedback.



## Les paramètres de la situation complexe de demi-fond

Moteurs	Sociaux	Méthodologiques	Langagiers
<p><b>La diversité des allures de course et leur enchaînement pour solliciter la filière aérobie (en puissance et en capacité)</b></p> <p><b>Des repères à interpréter pour choisir de se reposer, de poursuivre sa course, de modifier son plan de course à venir</b></p>	<p>Des relations à régler à deux pour atteindre la performance maximale du binôme.</p>	<p><b>Une stratégie de course à construire et réguler pour réaliser la meilleure performance possible</b></p> <p><b>Choix étayés des combinaisons et choix étayés des allures au sein des séquences de course</b></p>	<p><b>Un projet individuel inséré dans un environnement social favorisant la mobilisation du langage.</b></p> <p><b>De la verbalisation, de la communication pour poser sa pensée au profit de la stratégie de course</b></p>



- **Précaution : les paramètres résultent d'un processus de combinatoire qui fait système, où chaque élément est modifié par les autres.**
- **L'activité de l'élève procède de l'intégration de ressources pour mettre en place la compétence attendue qui n'est pas constituée d'une addition de ressources.**
- **Le moteur interagit avec le social qui interagit avec le méthodologique....il n'y a pas de prédominance constante d'un paramètre mais des changements de**



## Principes pour la mise en œuvre

- **Mise en place progressive de la situation complexe dans le cycle**
- **Maintien de l'orientation des élèves dans le cycle**
- **Densification de la situation complexe par les paramètres**
- **La situation complexe ne fonctionne pas sans l'activité de l'enseignant**
- **La situation complexe est présentée de façon périodique aux élèves**
- **L'enseignement par situation complexe se conçoit dans de fines articulations aux situations réduisant la complexité ou isolant un problème à résoudre.**



# Les pré requis pour la SC

- Capacités cognitives et métacognitives des élèves.
- **Définitions**
- **Collège = adolescents**
- **Stade des OF, Piaget, revisité par néo piagétien**
- Qu'est ce que la démarche de recherche de solution suppose comme prérequis?
- Qu'est ce que les rôles d'observateurs-coach supposent comme prérequis?
- **Du point de vue di TI**
- **Traitement de l'I : attention sélective, de la mémoire.**
- **Mise en relation de l'observation avec un référent**



## Rôles sociaux et APSA, activité perceptive, cognition et motricité

- **En EPS en particulier spécificité de la motricité :**
- - pas de trace matérielle de la production, caractère éphémère (LAFONT, 2003)
- - dynamique spatio-temporelle
- - complexité et longueur de certains mouvements
- - complexité de l'environnement physique (CP2) et de l'environnement social (CP4 et CP3 en particulier).
- - pression temporelle.
- Donc sollicitation de processus complexes chez l'élève
- Selon les APSA
- Nécessité de guider les élèves
- Comme procédures de guidage : importance du but (environnemental ou modèle interne) et des effets recherchés (LAFONT et BOUTHIER, 2004)

# Activité de l'enseignant en SC

- **Couplage avec l'activité de l'élève**
- **Guidage « souple » et ajusté**
- **Ajustement réciproque**
- **Enchâssement des guidage : acquisitions, interactions entre élèves et rôles sociaux**
- **-transmission du T relation donneur-receveur**
- **-enseigner à observer ses partenaires de travail en groupe**
- **Lafont et Falco (2013)**
- **Escalier (2014)**
- **Falco, Darnis, Escalié et Lafont (2014)**



## Intervention directe et indirecte de l'enseignant

- **Enchâssement des Interventions directes et indirectes entre elles et avec la SC**
- **En regard des différents paramètres :**
- **Paramètres différenciés mais en interactions entre eux.**

## Intervention directe : Interaction de tutelle en SRP

- Cf. Bruner ( à partir d'une approche socio constructiviste) : Bruner opérationnalise les thèses de Vygotski
- Apprentissage précède développement, Th. De la double naissance, ZPD.
- Aide d'un autrui plus avancé, plus compétent
- **Selon Bruner (1983), entre la recherche de solution en situation autonome (problem solving) et la situation sociale classique de démonstration-imitation, il existe une relation d'aide intermédiaire : l'interaction de tutelle. au**



## Interaction de tutelle

- **« L'enfant, confronté à de nouveaux défis, doit faire correspondre des moyens à des fins et c'est ce couplage (et la correction des erreurs de couplage) qui sont au cœur de la résolution de problèmes. » Bruner (1983)].** Ainsi, la tutelle rend moins pénible la résolution du problème.
- **Transposition HM : Lafont 2003,**



- **Les fonctions de la tutelle**

 <p><b>Fonction tuteur selon BRUNER</b></p>	<p><b>Expérimentation "Effet rétroactif" Lafont L. (2000, 2003)</b></p>
<p>Enrôlement</p>	<p>Enrôlement Présentation de la tâche</p>
<p>Réduction des D.D.L.</p>	<p><i><b>Sollicitation questions</b></i></p> <p><i><b>Sollicitation de l'attention</b></i></p>
<p><b>Maintien de l'orientation</b></p>	
<p>Signalisation de C déterminantes</p>	<p>Signalisation : <b>Informations rétroactives</b></p> <p><b>Informations proactives</b></p>
<p>Contrôle de la frustration</p>	<p><b>Contrôle de la frustration</b> <b>Encouragements SEP</b></p>



Démonstration	<b>Informations NON VERBALES</b>  <b><u>Indication</u> du but <u>Indication</u> des moyens</b>  <b><u>DEMONSTRATION TOTALE</u> <u>DEMONSTRATION</u> <u>PARTIELLE</u> de ce qu'a fait le novice</b>

**STYLISATION de ce qu'il faut  
faire**



## Autres procédures de guidage

- **Démonstration et démonstration explicitées**
- **Consignes verbales sur le but et les actions**
- **Imitation Modélisation interactive**



# Usages en EPS

- **Economie**
- **Sécurité**
- **Efficienc**  
**technique**
- **Développe le SEP.**
- **Développe le**  
**répertoire moteur**
- **Sous conditions :**
- **Objectifs de**  
**l'enseignant**
- **Guidage de**  
**l'Observation**
- **N. Tâches et HM**
- **Caractéristiques de**  
**l'élève :**
  - **Âge et niveau de DC**
  - **Adaptation au niveau**  
**d'expertise**

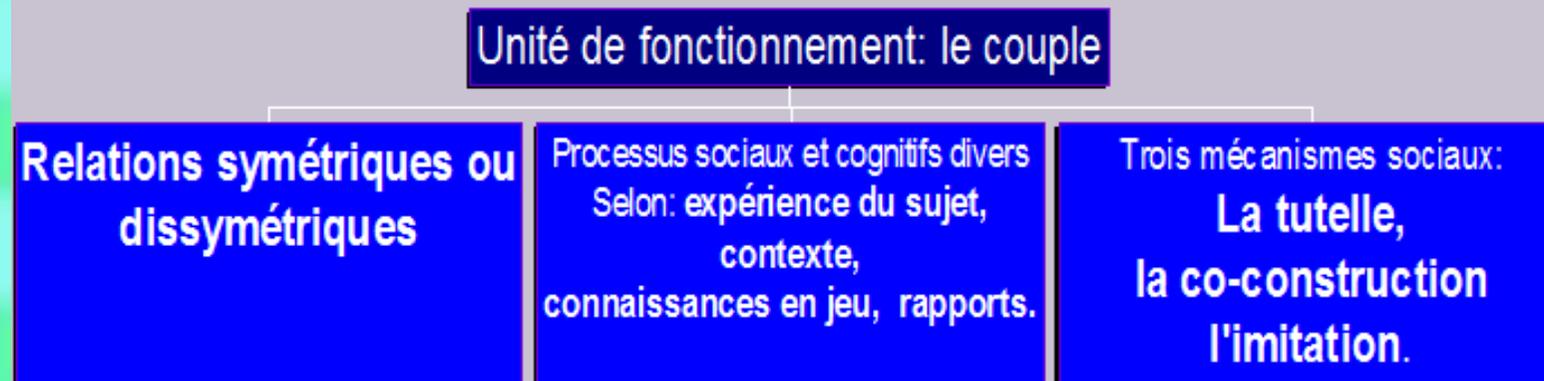


## Approche pluridimensionnelle du développement et des acquisitions

- **Transposition d'une approche socio constructiviste en EPS**

# Une Approche pluridimensionnelle pour favoriser l'enseignement par C - Beaudichon, Verba, Winnykamen (1988)

## Une conception interactionniste



Rappel : convocation de X processus interactifs

***Imitation, co-construction (avec ou sans conflit SC), tutelle***

Transposition dans le champ des HM : D'arripe 1998, Lafont, 2003, 2010



## Approche pluridimensionnelle ici

- **Profil de la classe 4° SEGPA, complexité de la tâche pré requis du registre des OF**
- **Ici au départ projet : SRP car S3C démarche expérimentale, recherche de solutions cf. C3 et C6, C7, W en équipe, etc**
- **SRP : Régulation par le but**
- **Donc mise en situation de Recherche, mais nécessaires ici interaction de tutelle ou guidages plus stricts à certains moments (démonstration explicitée).**
- **Pas contradiction ou compétition mais complémentarité entre procédures de mise en situation puis de guidages diversifiés**

# Bibliographie succincte

- Lafont, L. (2012). Cooperative learning and tutoring in sports and physical activities. In *Cooperative learning in Physical Education*, Dyson B. and Casey A. (eds). Routledge.136-150.
- Berzin, C., Lafont, L. , Darnis, F. (2010) Apprendre à deux entre pairs. In : *Interactions sociales et apprentissage*, F. Darnis (Dir.) éditions Revue EPS, collection Pour l'action.
- Lafont, (2010) Interactions sociales et acquisition des habiletés motrices : panorama des différentes perspectives. In : *Interactions sociales et apprentissage* F. Darnis (Dir.) éditions Revue EPS, collection Pour l'action.
- Articles dans des revues à visée professionnelle
- Falco, A. Darnis, F., Escalié, G. Lafont, L. (2014). Situation complexe en EPS, éléments d'une démarche questionnée. *Revue EP&S- Le Magazine n° 362*, Août 2014.
- Falco A. & Lafont L. (2012). Situations complexes en EPS. *Revue EP&S- Le Magazine n° 353*, Août 2012, p.36-39.
- Darnis, F., Lafont, L., Proeres M. (2009).Coopérer pour apprendre à jouer en équipe. *Revue EP&S - Le Magazine n°337 - Juin 2009*.