

Quelques réflexions autour des pratiques et conceptions de l'égalité en EPS



loic.szerdahelyi@univ-lyon1.fr



@LoicSz

La mixité : une thématique durable

Questionner la mixité

- ▶ **Travaux pionniers** : Volondat (1979), Davisse & Volondat (1986, 1987)
- ▶ **Pratiques et représentations de la mixité** : Davisse & Louveau (1998), Cogérino (2005, 2006), Terret, Cogérino & Rogowski (2006)
- ▶ **Renouvellements conceptuels liés au corps et au genre** : Cogérino (2017), Couchot-Schiex (2017, 2019), Verscheure (2018)
- ▶ **Réflexions et expérimentations professionnelles** : *Contre-Pied* (2004, 2013), *Revue EPS* (2008), Patinet (2017), Vigneron (2017)

La piste de l'équité

- ▶ **Didactique & Évaluation** : Publications INRP (David, 2000ab), Expérimentations PNI Académie de Lyon (Bergé, 2001)
- ▶ **Contexte scolaire** : Convention pour la promotion de l'égalité des chances entre les sexes dans le SE (2000)
- ▶ **Textes officiels** : Accompagnement des programmes EPS LGT. Tome 2 : *Équité entre filles et garçons* (2002)
- ▶ « Ce qui se joue dans l'enseignement d'une discipline scolaire n'est pas uniquement l'égal accès (même nombre d'heures et mêmes activités) ; c'est aussi l'égalité de résultats, de réussite » (Cogérino, 2006)

L'égalité : des dilemmes insolubles

L'égalité par la mixité ?

- ▶ **Égalité formelle Vs. Égalité réelle** : Affichage de l'égalité et apparente neutralité, au risque des faits et de persistantes inégalités
- ▶ *« Monde du “masculin neutre”, neutre parce que la différence des sexes tend à y être déniée, mais masculin parce que le “genre masculin” y reste dominant » (Mosconi, 1992)*
- ▶ *« Le rapport des sexes constitue un “ingrédient” de la formation, un aspect de ce que les sociologues appellent le “curriculum caché”, c'est-à-dire une dimension non incluse dans les programmes, mais inculquée de manière plus diffuse » (Duru-Bellat, 2004)*

Une mixité plus égalitaire ?

- ▶ **Égalité Vs. Équité** : Face aux inégalités de réussite en EPS, pratiques de l'équité pensées plus justes et réalistes
- ▶ *« La classe apparaît bien comme une cour de justice où l'enseignant d'EPS cherche à maintenir l'équilibre entre les plateaux de la balance. Mais ressources et efforts ne semblent pas jugés à l'aune des mêmes valeurs » (Cogérino & Mnaffakh, 2008)*
- ▶ L'égalité est aujourd'hui mise en œuvre sous conditions, de performance de la différence (Sénac, 2015)

L'égalité *sans* condition : une utopie réaliste ?

Penser l'égalité *sans* condition

Colloque Mixité, égalité et pratiques en EPS

espe
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Dijon

22
NOVEMBRE
23

Site ESPE Dijon
51, rue Charles Dumont
DIJON



- ▶ **Séminaire** : « Mixité et égalité filles-garçons à l'école », 1^{er}/2nd degrés, ESPE/INSPE Dijon (2017-2021)
- ▶ **Approches scientifiques et professionnelles** :
 1. Égalité formelle/réelle
 2. Égalité/Équité
 3. Égalité sous/sans condition
- ▶ **Pour aller plus loin** :
 1. Colloque « MEPEPS » (2018)
 2. Numéro 4 *Revue GEF. Genre éducation formation* (2020)
 3. *Quelle égalité à l'école ?* (à paraître)

Porter l'égalité *sans* condition

- ▶ **Une question politique autant que pédagogique** : Quelle égalité, celle de l'identique, des différences ou des similarités ?
- ▶ **Privilégier les pratiques transformatrices aux pratiques correctives** : Transformer radicalement le système de genre
- ▶ **Travailler les catégories de pratique** : Croiser et faire émerger de nouvelles catégories de classification
- ▶ **Se montrer vigilant e aux principes de justification** : Faire attention aux discours qui justifient tel ou tel choix professionnel

*« Rien de ce qui nous paraît naturel n'est naturel »
(Héritier, 2013)*

Merci de votre attention