

Document complémentaire, Revue num 287- Art 7- Gottsmann, Gal-Petitfaux, Trohel

Bibliographie

- Adé, D. (2010). Les objets comme médiateurs dans l'activité professionnelle des enseignants débutants d'Education physique et sportive. In D. Adé & I. de Saint Georges (Eds.), *Les objets dans la formation. Usages, rôles et significations* (pp. 77-95). Toulouse: Octarès.
- Adé, D. (2016). L'intervention "par" les objets matériels en EPS. Un éclairage à partir du programme de recherche du Cours d'action. *Recherches & éducations*, 15, 107-120.
- Adé, D., Seifert, L., Gal-Petitfaux, N., & Poizat, G. (2017). Artefacts and expertise in sport: an empirical study of ice climbing. *International Journal of Sport Psychology*, 48(1), 82-98.
- Adé, D., Sève, C., & Serres, G. (2007). Familiarité avec la discipline sportive enseignée et formes d'activité chez un enseignant stagiaire d'éducation physique : une étude exploratoire. *STAPS*, 2, 51-66.
- Adé, D., Veyrunes, P., & Poizat, G. (2009). Les objets dans l'activité interindividuelle en classe : l'exemple de leçons d'Education Physique et Sportive et de géographie. *Travail et Apprentissage*, 3(1), 124-139.
- Antunes, F. (2012). 'Tuning' Education for the Market in 'Europe'? Qualifications, Competences and Learning Outcomes: reform and action on the shop floor. *European educational research journal*, 11(3), 446-470.
- Boizumault, M., Gaudin, C., & Terré, N. (2017, 21 et 22 octobre 2017). *Accéder au vécu expérientiel des élèves : éclairages de la recherche et perspectives pour l'intervention en éducation physique et sportive*.
- Byrne, J., Downey, C., & Souza, A. (2013). Planning a competence-based curriculum: the case of four secondary schools in England. *The curriculum journal*, 24(3), 335-350.
- Casey, A., Hastie, P. A., & Rovegno, I. (2011). Student learning during a unit of student-designed games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(4), 331-350. doi:10.1080/17408989.2011.557654
- Chenu, F., Crahay, M., & Lafontaine, D. (2014). Par-delà l'approche par compétences : quelle place réserver aux savoirs, à leur enseignement et à leur évaluation ? *Education & Formation*, e-302, 17-29.
- Cizeron, M., & Ganière, C. (2016). Élaborer des connaissances utiles aux enseignants pour guider les apprentissages des élèves en EPS : l'étude des morphogénèses des habiletés motrices. *eJRIEPS*, 38, 133-170.
- Conein, B. J., E. . (1994). Action située et cognition. Le savoir en place. *Sociologie du travail*, 4(94), 475-500.
- Curry, L., & Docherty, M. (2017). Implementing Competency-Based Education. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 10, 61-73.
- Delignières, D. (2009). *Complexité et compétences*. Paris: Revue EP&S.
- Durand, M., & Arzel, G. (2002). Commande et autonomie dans la conception des apprentissages scolaires, de l'enseignement et de la formation des enseignants. *Les réformes en éducation, leurs impacts sur l'école*, 61-77.
- Duroisin, N., Soetewey, S., & Demeuse, M. (2011, 2011). *Au carrefour du curriculum prescrit et du curriculum implanté : polémique et polysémie autour du terme de compétence en Fédération Wallonie-Bruxelles*.
- Duru-Bellat, M. (2015). Les compétences non académiques en question. *Formation emploi*, 2, 13-29.



- Gal-Petitfaux, N., & Durand, M. (2001). L'enseignement de l'éducation physique comme "action située" : propositions pour une approche d'anthropologie cognitive. *STAPS*, 55(2), 79-100.
- Gaussel, M. (2018). A l'école des compétences sociales. *Les dossiers de veille de l'IFé*, 121, 1-28.
- Gottsmann, L. (2019). *La construction d'un agir compétent en Education Physique. Analyse de l'expérience des élèves et du processus de typification des connaissances*. Thèse de doctorat non publiée soutenue à l'Université Clermont Auvergne le 12 juin 2019,
- Gottsmann, L., & Delignières, D. (2016). A propos des obstacles épistémologiques à l'émergence du concept de compétence. *Movement & Sport Sciences*, 4, 71-81.
- Gottsmann, L., Trohel, J., & Gal-Petitfaux, N. (2019). La construction de compétences par les élèves en EP : étude de la dynamique d'engagement et d'actualisation des connaissances. *eJRIEPS*, 2, 5-35.
- Guérin, J., Testevuide, S., & Roncin, C. (2005). Les effets des aménagements des « situations-jeu » en Tennis de table sur l'activité d'un élève en cours d'éducation physique. *STAPS*, 69(3), 105-118.
- Hirtt, N. (2009). L'approche par compétences : une mystification pédagogique. *L'école démocratique*, 39, 1-34.
- Hutchins, E. (1995). *Cognition in the Wild*. Cambridge: MIT press.
- Masciotra, D., & Medzo, F. (2009a). *Développer un agir compétent : vers un curriculum pour la vie*. Bruxelles: De Boeck.
- Masciotra, D., & Medzo, F. (2009b). L'agir compétent : une approche situationnelle. In *Développer un agir compétent : vers un curriculum pour la vie* (pp. 61-84). Louvain-La-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Norman, D. A. (1993). Les artefacts cognitifs. *Raisons pratiques*, 4, 15-34.
- Prieur, M., Aldon, G., & Pastor, A. (2012, 2012). *Appuis et freins à l'évaluation des compétences du socle : étude dans deux collèges*.
- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sève, C., & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS. Une approche centrée sur les cours d'expériences des élèves et des enseignants*. Paris: Revue EP&S.
- Saury, J., Ria, L., Sève, C., & Gal-Petitfaux, N. (2006). Action ou cognition située. Enjeux scientifiques et intérêts pour l'enseignement en EPS. *Revue EPS*, 321, 5-11.
- Sève, C. (2014). Le suivi. Entre guidage, accompagnement et enquête. *E-nov eps*, 6, 1-7.
- Sève, C., & Terré, N. (2017). *L'EPS du dedans. Pour un enseignement inclusif, citoyen et ouvert vers le futur* (Vol. 84). Paris: Revue EP&S.
- Suchman, L. A. (1987). *Plans and situated actions: The problem of human-machine communication*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Terré, N. (2015). *Les connaissances des élèves en Education physique : étude de la dynamique de construction et d'actualisation des connaissances à partir de l'expérience de lycéens à l'échelle d'un cycle d'apprentissage en escalade*. (Thèse de doctorat non publiée). Université de Nantes, Google Scholar database.
- Terré, N., & Gottsmann, L. (2021). Le potentiel écologique de l'EPS : pour une décroissance pédagogique. *Cahiers Pédagogiques "Ce qui s'apprend en EPS"*.
- Terré, N., Sève, C., & Saury, J. (2016). La construction et le devenir des connaissances chez les élèves en éducation physique: une étude de cas réalisée au cours d'une séquence d'escalade. *STAPS*, 113(3), 89-105.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Toulouse: Octarès.
- Varela, F. (1989). *Autonomie et Connaissance; Essai sur le vivant*. Paris: Seuil.
- Venturini, P., & Tiberghien, A. (2012). La démarche d'investigation dans le cadre des nouveaux programmes de sciences physiques et chimiques : étude de cas au collège. *Revue française de pédagogie*, 180, 95-120.



Westera, W. (2001). Competences in education: a confusion of tongues. *Journal of Curriculum Studies*, 33(1), 75–88.

