

# INTRODUCTION

**A**vant tout, ce tome 2 s'inscrit en continuité du tome 1 paru en avril 2021. Après un premier opus de cadrage théorique, les propositions concrètes de ce second ouvrage visent à montrer comment impliquer les élèves en EPS, leur permettre de prendre conscience de leur capacité à apprendre et à progresser grâce à une évaluation qui se veut lisible, exigeante et bienveillante.

Si l'évaluation par indicateur de compétence est notre objet d'étude, elle est avant tout le prisme d'une véritable démarche à appréhender dans sa globalité. Cette évaluation, tout au long de la séquence, révèle et s'appuie sur des traces d'apprentissage objectivées pour guider, accompagner et mieux encore, aiguiller nos élèves vers les situations les plus adaptées afin d'optimiser leur apprentissage moteur, méthodologique ou social. Telle est notre philosophie qui considère l'évaluation comme un outil fondamental de l'acte d'enseignement-apprentissage.

Nos propositions sont soutenues à la lumière d'apports scientifiques des plus récents mais aussi par un éclairage des travaux en neurosciences. Elles viennent répondre à des questionnements, des remarques voire des critiques professionnelles.

Le lecteur pourra trouver dans ce tome 2 des illustrations dans chacun des champs d'apprentissage de nos indicateurs au travers des 4 types de matrices que nous utilisons régulièrement (type 1/10/100, visuel, combinatoire et radar). Vous pourrez suivre la construction pas à pas d'un indicateur dans le contexte situé dans lequel chaque membre du groupe EPIC vous invite. Certains d'entre nous fonctionnent dans un contexte REP+, d'autres pas, en milieu rural ou urbain, en collège ou en lycée, à l'université.

Au regard d'un contexte singulier, d'un champ d'apprentissage, voire d'une APSA, vous pourrez percevoir que l'indicateur de type 1/10/100 est particulièrement adapté pour gérer des scores. Le type visuel est souvent plus efficace pour rendre compte de mesures. Le combinatoire paraît plus ergonomique pour traiter des opérations sur la base de nombres, de paramètres, de pourcentages. Enfin, l'indicateur de type radar peut être utile pour séquencer, dissocier voire pondérer certains paramètres.

Toutes ces propositions sont issues d'options qui ont été éprouvés et réalisés dans un contexte d'enseignement précis et notre objectif est de vous donner les clefs pour réaliser vos propres choix afin de vous permettre, dans le contexte qui est le vôtre, de rejoindre notre démarche professionnelle.

L'ensemble des rédacteurs vous remercie pour l'attention que vous portez à nos travaux et vous souhaite une agréable lecture.

*« C'est en descendant dans le cœur le plus secret, le plus profond de soi et en faisant partager aux autres sa descente que l'on perçoit que l'on transmet le mieux le chant du collectif. »*

Jacques Lacarrière  
Le Monde de l'éducation, Juillet-Août 2001