30 ans d'AEEPS en liaison avec l'EN : ça se fête !

- Un anniversaire , d'être invité
- Un lieu et des personnes : UFR-STAPS et des personnes qui ont marqué l'institution
- Tenter d'être utile : donner un regard sur l'histoire en train de s'écrire
- Souhaiter une longue vie de compagnonnage

Jean-Pierre Barrué, IGEN, Doyen

Clermont le 21 octobre 2011

Qui sommes-nous ?
Que faisons-nous?

1. 30000 ou 35000 enseignants.
2. 20 millions d'heures d'EPS par an
3. 2,8 millions d'heures d'animation de l'AS
4. 700 h de formation pour chaque élève du collège à l'université

qui délivrent

et offrent

Pour quels acquis?

Jean-Pierre Barrué, IGEN, Doyen

Clermont le 21 octobre 2011

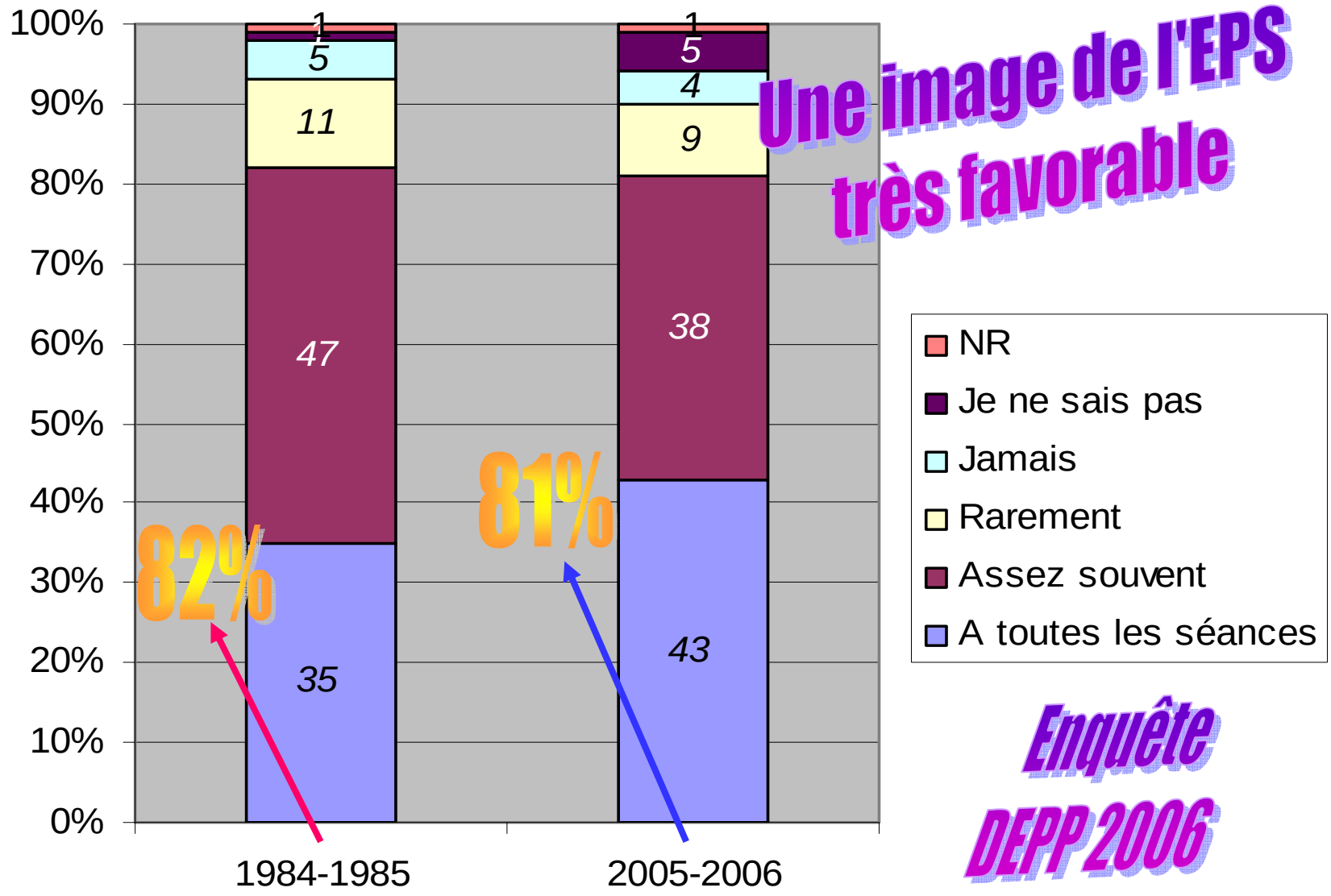
Que faisons nous?
Quelle trace laissons nous ?

1. Une image favorable chez les élèves prouvant la qualité du travail .
2. Mais, quelques déçus qui s'accroissent au fil des années de formation
3. Mais, des filles qui sont encore plus déçues que les garçons

Jean-Pierre Barrué, IGEN, Doyen

Clermont le 21 octobre 2011

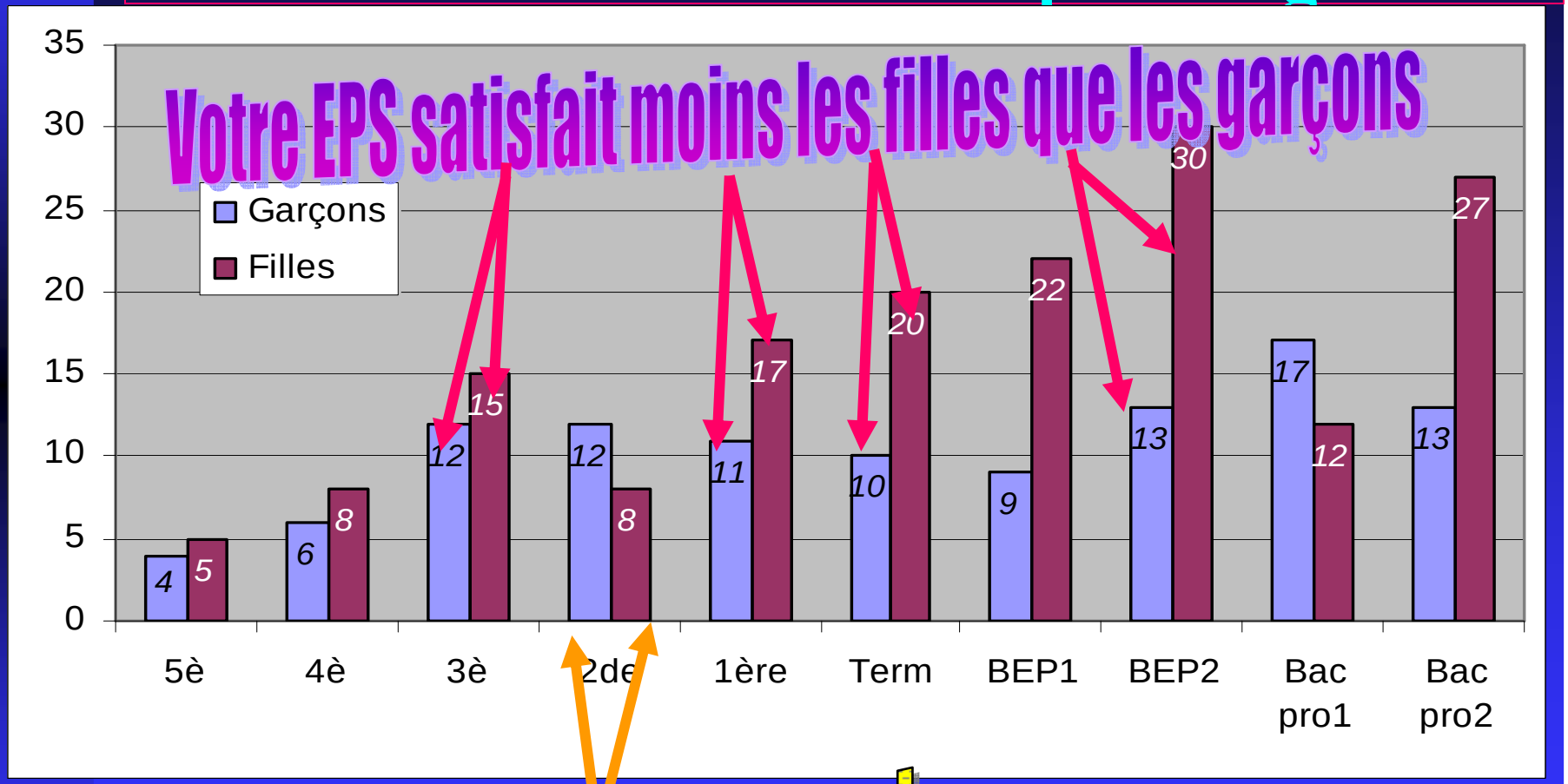
« Si les séances d'EPS n'étaient pas obligatoires, y viendriez-vous ? » Evolution



Une image de l'EPS très favorable

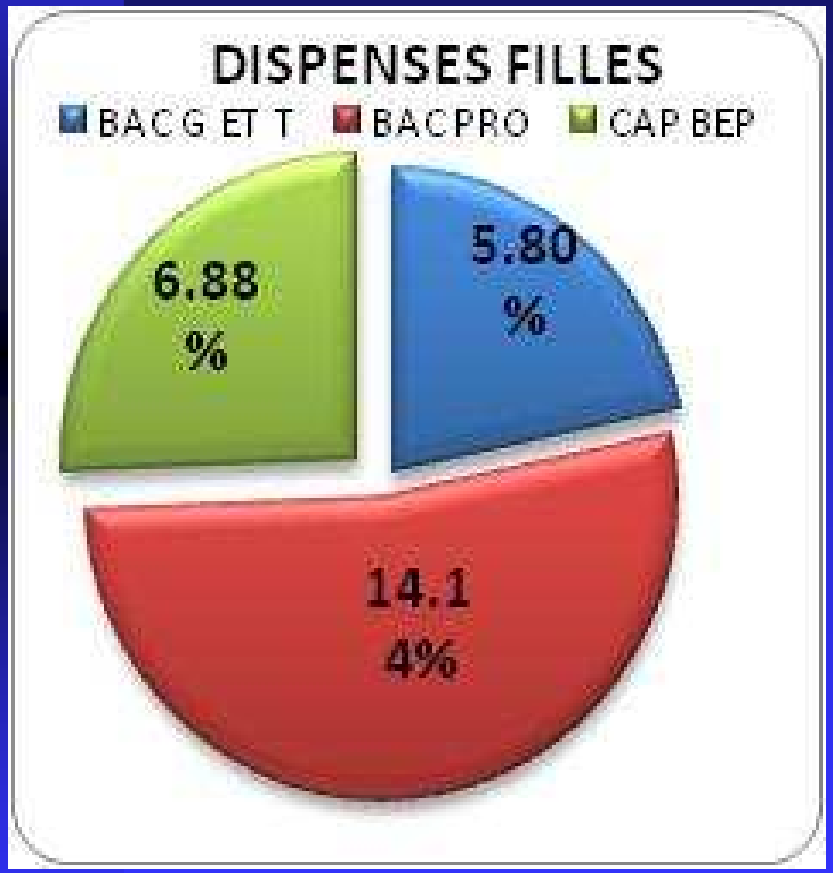
Enquête DEPP 2006

Proportion de filles et de garçons qui ne viendraient jamais (ou rarement) si les cours d'EPS n'étaient pas obligatoires



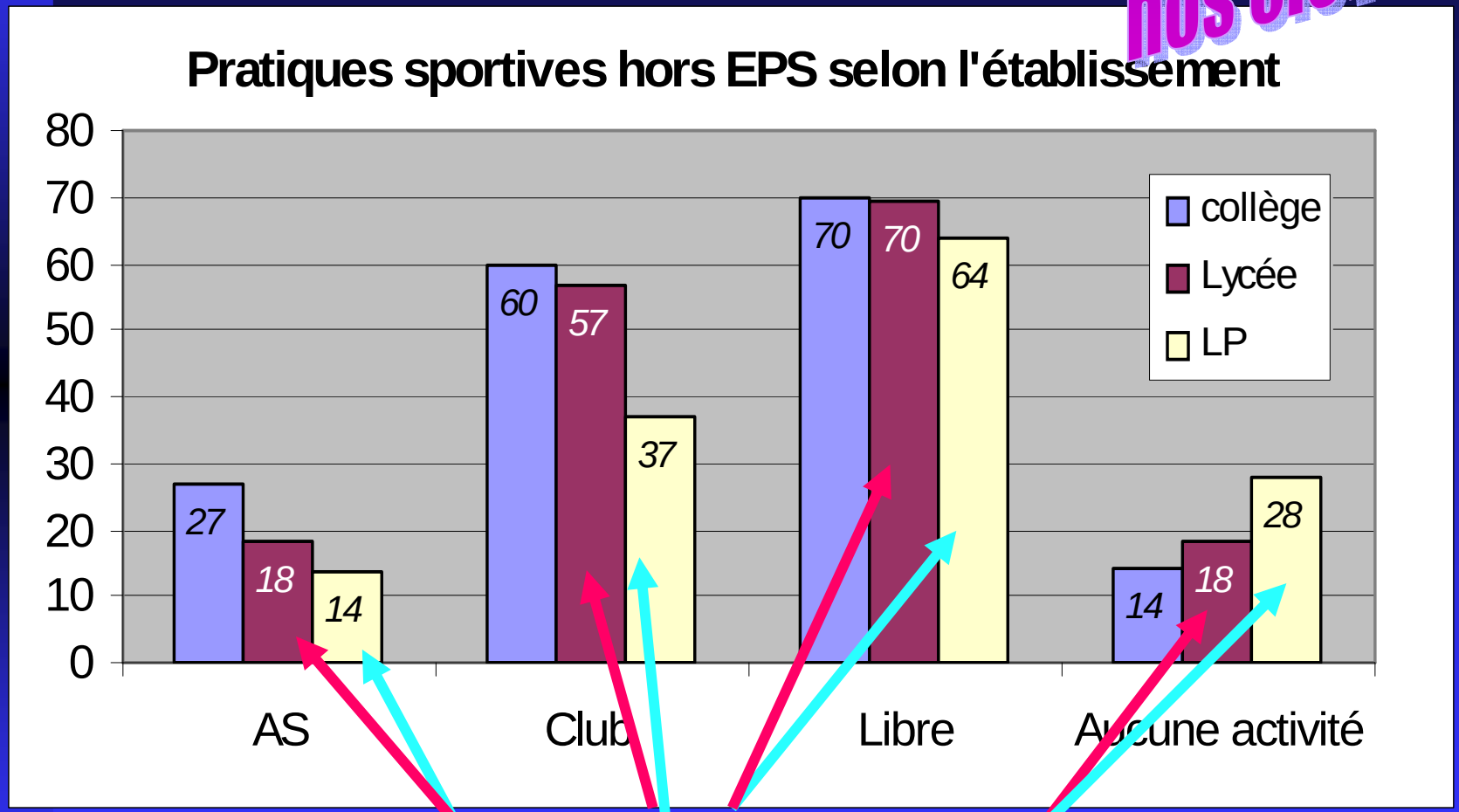
Sauf en seconde

Dispense aux examens : COMPARATIF DES FILLES / GARCONS



Pratiques en AS, club et libre selon le niveau d'enseignement

Protégeons nos élèves !



Le lycée est le dernier rampart de formation par la pratique des APSA

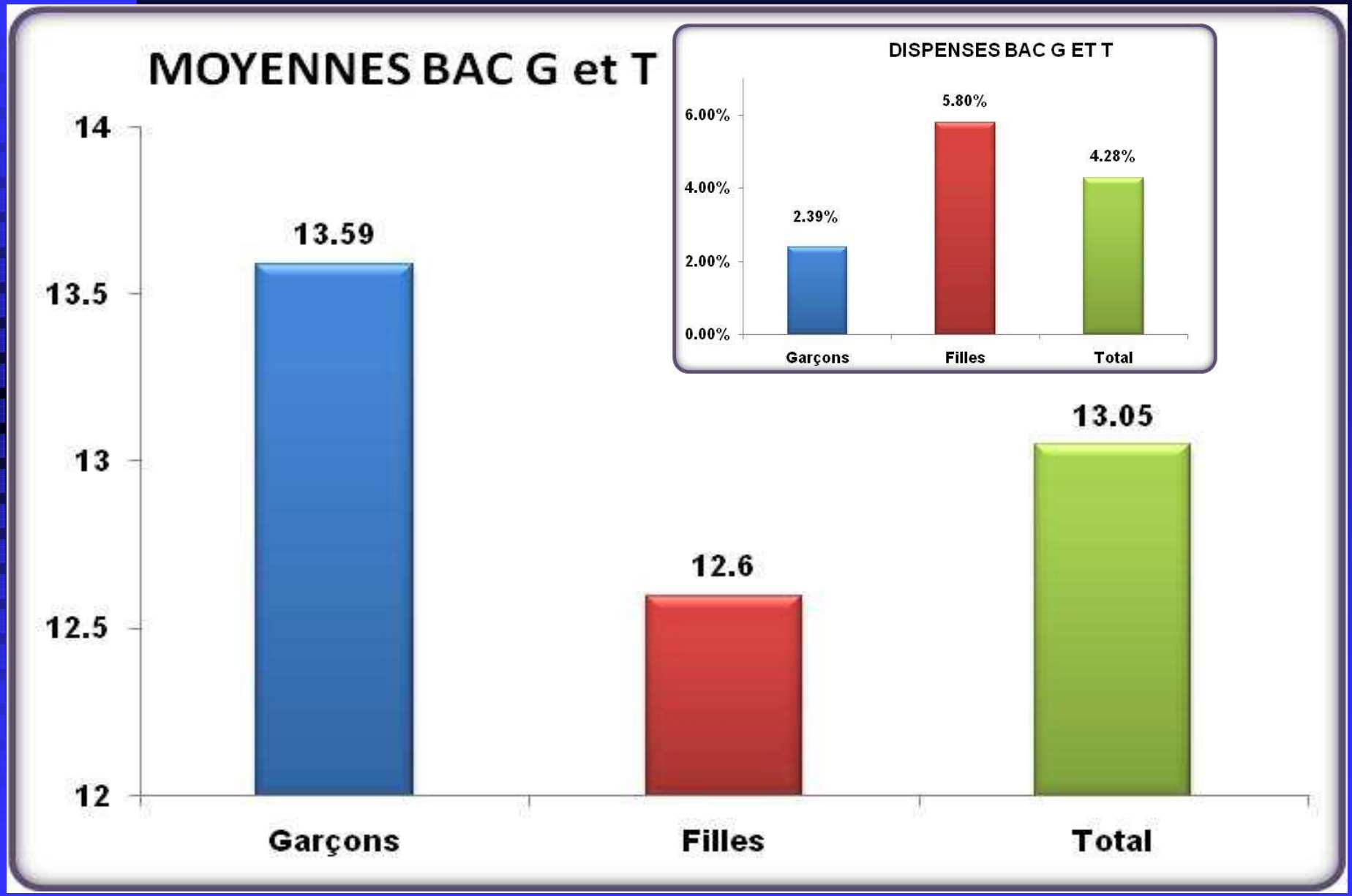
Où va-t-on? montrer les effets de l'activité professionnelle des enseignants.

1. Par les résultats aux examens ? Oui aux lycées G,T Pro par une moyenne de notes mais c'est un faible marqueur (CCF/EPT, pas d'échelle d'acquis)
2. Par un cadre disciplinaire commun CLG, Ly G,T, LP qui permet la comparaison par le suivi des acquis : 4 à 5 CP communes Ecole, CL G, Ly
3. Par un référentiel national à 5 niveaux de compétence attendue % de pop aux niveaux 2, 3, 4, 5.

Jean-Pierre Barrué, IGEN, Doyen

Clermont le 21 octobre 2011

BAC GENERAL ET TECHNOLOGIQUE



5 COMPETENCES PROPRES

CP1	*Réaliser une performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée*
CP2	***Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains***
CP3	***Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique***
CP4	***Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif***
CP5	***Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi***

3 COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES

S'engager lucidement dans la pratique

Respecter les règles de vie collective et assumer différents rôles liés à l'activité

Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre (observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets.)

Jean-Pierre Barrué, IGEN

Clermont le 21 octobre 2011

5 COMPETENCES PROPRES

CP1	*Réaliser une performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée*
CP2	***Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains***
CP3	***Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique***
CP4	***Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif***
CP5	***Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi***

5 Niveaux de Compétence attendue

N1	N2	N3	N4	N5
%	%	%	%	%
%	%	%	%	%
%	%	%	%	%
%	%	%	%	%
%	%	%	%	%

Jean-Pierre Barrué, IGEN

Clermont le 21 octobre 2011

Où va-t-on? Rénover les textes pour les harmoniser et recruter sur cette base.

Mettre à jour les textes officiels

CLG Programmes	Fait
CLG Certification	En cours
Lycée Programmes	Fait
Lycée Certification	En cours
LP V-Pro Programmes	Fait
LP V-Pro Certification	Fait

Articuler avec les concours de recrutements

Jean-Pierre Barrué, IGEN, Doyen

Clermont le 21 octobre 2011

Faut-il montrer les effets à l'aide d'une notion molle de compétence?

1. Par une entrée dans la formation en terme de compétence : conjoncture loi sur l'éducation
2. Même si cette notion est molle encore aujourd'hui, mieux cernée par l'usage
3. Pour différencier l'EPS obligatoire pour l'élève et l'AS de toutes les pratiques physiques de dispositifs péri-éducatifs à pratique volontaire
4. Cette distinction est essentielle face aux confusions actuelles entre EPS, pratique sportive, sport, volet sportif accompagnement

Jean-Pierre Barrué, IGEN, Doyen

Clermont le 21 octobre 2012

Peut-on montrer les besoins en équipements sportifs?

1. Non aujourd'hui c'est une bataille locale dépendantes surtout des acteurs.
2. Demain : grâce à un état des lieux comparé entre les EPLE, à partir d'un
    1. Référentiel national de niveau d'équipement de chaque EPLE
    2. Comparateur du niveau d'équipement entre EPLE pour donner à chaque élève des conditions plus équitables d'apprentissage et de certification.

Jean-Pierre Barrué, IGEN, Doyen

Clermont le 21 octobre 2012

Merci de votre attention

1. **Voilà un bref état des lieux et des perspectives à travers les chantiers qui définissent les axes d'évolution**
2. **Une avancée simultanée sur les programmes harmonisés, sur les certifications, sur les concours, sur l'accès aux équipements sportifs.**
3. **A vous de profiter des intervenants pour écouter les analyses de notre histoire, les témoignages sur les pratiques pour vous construire les outils qui vont permettre de mieux situer les enjeux mais aussi les limites des évolutions que nous vous proposons.**

Jean-Pierre Barrué, IGEN, Doyen

Clermont le 21 octobre 2012