

« 30 ans d'EPS à l'EN...et alors ? »

En guise d'introduction...

L'Education comme discipline d'enseignement à l'Education nationale...cette affirmation peut paraître saugrenue tant elle évoque une évidence pour tous, parents, élèves et... professeurs d'EPS. Aussi, que l'AEPS relève ce positionnement a peut être de quoi surprendre. Avec l'arrivée d'un gouvernement de gauche suite à l'élection de François Mitterrand à la présidence de la République, l'Education physique a rejoint les structures de l'Education nationale. « 30 ans d'EPS à l'EN...Et alors ! » sonne comme la volonté de proposer un bilan d'étape. Des engagements pour l'Ecole seront annoncés à l'occasion d'une nouvelle campagne électorale. Que ce soient les dirigeants de l'AEPS qui aient pris cette initiative au cours de cette année scolaire 2011-2012 n'est pas surprenant. N'ont-ils pas reçu en héritage le projet, sans cesse affirmé, d'œuvrer au rattachement complet de leur discipline, ses écoles de formation et ses professeurs à l'Education nationale.

En 1975, dans cette perspective improbable, faisant de l'éducation physique un catalyseur de la rénovation de la pédagogie à l'école, Jacques Thibault écrivait, sans se douter que peu de temps après les conditions seraient réunies pour éprouver ses hypothèses :

« Supposons que l'on place l'éducation physique actuelle, à la tête d'un organisme lui-même intégré au sein du Ministère de l'Education nationale, nous aurions de tout autres perspectives ». (...) « Sa prise au sérieux conduirait, en effet, à remettre en cause toute notre tradition pédagogique et à faire éclater en dernier ressort notre système éducatif¹. »

A l'opposé, Pierre Arnaud soutient la thèse d'une « mise en forme scolaire de l'éducation physique » par ses enseignants afin de se faire admettre dans l'Education nationale.

« Sa récente intégration au ministère de l'Education nationale (1981) consacre non seulement l'aboutissement d'une revendication mais couronne de succès une entreprise séculaire de mimétisme scolaire². »

L'enseignement de l'éducation physique est sans doute condamné à osciller entre particularité et conformité. Plus qu'une alternance entre deux orientations opposées, nous y voyons le souci constant pour ses pédagogues de faire la preuve qu'elle est une discipline sérieuse sans en avoir l'air. Faisant du plaisir un motif d'agir est-elle pour autant qu'une discipline utile parce que futile ?

Mais déjà, les responsables pédagogiques de l'Education physique sont confrontés à une autre problématique qui engendre d'autres obligations. Elle est en quelque sorte extra scolaire. Dans quelle mesure la forme d'éducation physique enseignée en France pourra-t-elle répondre aux exigences d'une procédure de normalisation des systèmes scolaires européens ?

La déclinaison des programmes d'EPS sous forme de compétences souscrit aux *Recommandations pour le socle commun*³. Il répond lui-même aux exigences du « cadre de référence européen » intitulé « compétences-clés pour l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie ». En éducation, cette approche par compétences qui se généralise traduit-elle une logique transdisciplinaire ? Dans ce cas une didactique appropriée de l'éducation physique peut y trouver sa place. Ne conduit-t-elle pas par contre à une formulation qui, au contraire, tend à évacuer davantage le sujet singulier agissant ?

Les divers articles de ce numéro spécial d'Enseigner l'EPS n'ont pas la prétention d'évoquer l'ensemble des thématiques qui peuvent se poser aujourd'hui en Education physique. Mais les auteurs qui ont répondu à notre sollicitation abordent des problématiques historiques, sociologiques ou de pratiques avec des opinions affirmées dont la discussion peut déboucher sur des échanges fructueux.

Nous vous souhaitons, selon la formule consacrée, bonne lecture, et espérons que les différents sujets abordés donneront de la matière à réflexion pour des débats que nous espérons prolifiques dans la profession par l'entremise de l'AE-EPS.

Denis Abonnen

1) Thibault Jacques, « Un accouchement laborieux », *Esprit*, mai 1975, p. 696-703, p. 703.

2) Arnaud Pierre, « Contribution à une histoire des disciplines d'enseignement : la mise en forme scolaire de l'éducation physique », *revue française de pédagogie*, n° 89 oct-nov-déc 1989, p. 29-34, p. 29.

3) *Recommandations pour le socle commun*, Haut Conseil de l'Education, 26 mars 2006.

4) « Proposition de recommandation du Parlement européen et du Conseil sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie », présentée par la Commission des Communautés européennes, le 10.11.2005 (COM (2005) 548 final, 2005/0221(COD)).