

Naissance du CEDRE*

Un Collectif d'Etude et De Réflexion,
qui souhaite:

- Favoriser et participer aux réflexions et débats professionnels.
- Proposer des points de vue et conceptions sur la discipline et ses contenus.
- Publie en 1999 le Cahier du CEDRE n° 1

**1993.Décision des membres du collectif d'animation des universités d'été, organisées entre 1984 et 1992.*

Filiations.....

- << Les stages de SCO de 1965,1966 furent à l'origine d'un vaste mouvement qui vise aujourd'hui encore à concevoir et mettre en œuvre des pratiques originales des APS en milieu scolaire, à partir d'une référence aux pratiques sociales de celles-ci. >> (SCO en milieu scolaire. AEEPS 1984)
- Stages de Sète, de Montpellier , UE 84/92
- Un héritage: Robert Mérand

Un héritage. Robert MERAND

<< Robert Mérand questionne et renouvelle la problématique des contenus d'enseignement de la discipline.>>

Cf Chantal Amade Escot: Robert Mérand ou
« La créativité partagée » in « Education
physique et basket-ball. M Vandevolve. 2007.

Robert Mérand.

L'expert de l'APS

- L'expert propose une modélisation de l'activité, issue d'analyses épistémologiques et technologiques.
- Il met a disposition des enseignants un corps de savoirs de référence leur permettant d'interpréter les conduites adaptatives des élèves confrontées à des pratiques scolaires d'APS..
- Il a peu à dire sur la « façon d'intervenir. »

R.M. Les contenus et dispositifs d'enseignement.

- C'est l'enseignant qui est à même de concevoir les dispositifs d'aide à l'étude.
- Les contenus de l'EPS émergent des interactions professeurs élèves dans les moments où l'enseignant régule en temps réel l'activité adaptative des élèves confrontés aux pratiques scolaires d'APSA. Marsenach et Mérand 1987.
- Ainsi , l'EPS est le fruit du travail des enseignants et des élèves dans le contexte évolutif(historique et culturel) de leur pratique.

Itinéraire d'une réflexion collective*

- 1999/2004 Eduquer/enseigner: le pratiquant cultivé en EPS.
C 2.C 3.
- 2004/2006. EPS et pratiques sociales des APSA: révérences ou références? C 4.C 5.
- 2006/2009 Plaidoyer pour une culture scolaire des APSA.
C 7. C 8.
- 2009. Du CEDRE au CEDREPS.
- 2010 . L'apprentissage du « savoir s'entraîner; que proposer à l'étude des élèves?
- 2011. L'EPS entre innovations et programmes.

* *CF les cahiers du CEDRE 7 2007. G. Bonnefoy.*

Continuité.....

Une conception ouverte et irrévérencieuse de la référence aux pratiques sociales des APSA

Les pratiques sociales des APSA sont des créations humaines dynamiques, jamais achevées, enracinées dans une histoire...

Ces pratiques sollicitent une activité adaptative singulière, développant chez le pratiquant des savoirs, savoirs faire, savoirs être.

Continuité.....

- Une conception intégrative de l'articulation objectifs disciplinaires/finalités scolaires:

<< comment permettre l'acquisition de compétences spécifiques dans les différentes APSA, et contribuer simultanément à l'atteinte des visée éducatives qui finalisent la discipline ?>>

- Les objectifs disciplinaires sont alors articulés fonctionnellement aux finalités de l'école:

« Ce sont les contenus proposés dans des séquences d'enseignement de « volley, danse et natation » ...qui permettent à l'élève de devenir à la fois plus expert et plus autonome responsable et solidaire »

Continuité.....

Les pratiques scolaires doivent incorporer comment se vit l'APSA, mais peuvent s'éloigner des formes sociales pour mieux stimuler l'élève dans le sens de cette activité adaptative singulière.

Nous postulons l'existence de formes de pratiques scolaires originales qui incorporent les caractéristiques de cette activité adaptative.

Continuité....

- Fabriquer du disciplinaire en questionnant les textes officiels, les pratiques innovantes...
- Fonder des formes de pratiques scolaires des APSA , en « retravaillant pour la discipline » tous les éléments de la spécialité à laquelle on se réfère.
- Promouvoir une culture scolaire des APSA , propédeutique à un engagement dans un style de vie actif.

Élément d'un cadre ...(Suite)

- Recentrer le contenu de l'enseignement de l'EPS sur **les savoirs** que supposent l'accès aux compétences
- Sélectionner des **thèmes d'étude et des objets d'enseignement**, construits, validés, conçus dans le cadre d'un trajet de formation, qui peuvent devenir les éléments fondateurs d'un programme.
- Créer **les conditions favorables à l'étude** de ces Savoirs dans la classe.

Pour le CEDREPS :

- Un positionnement indispensable sur les questions disciplinaires d'aujourd'hui. Des options et des conceptions explicitées.
- un lieu d'affirmation de choix « éducatifs » pour aujourd'hui et pour demain contribuant au renouvellement de l'enseignement de l'EPS (ses démarches, ses contenus)

CEDREPS

Des perspectives de développement

- Une restructuration du collectif qui s'ouvre à des groupes régionaux.
- Le R du CEDREPS: contribuer à la Rénovation de la discipline, et au Renouvellement de son enseignement.
- Séminaires1 et 2. Publications Cahiers 10/ 11/12.

Je vous remercie de votre attention

