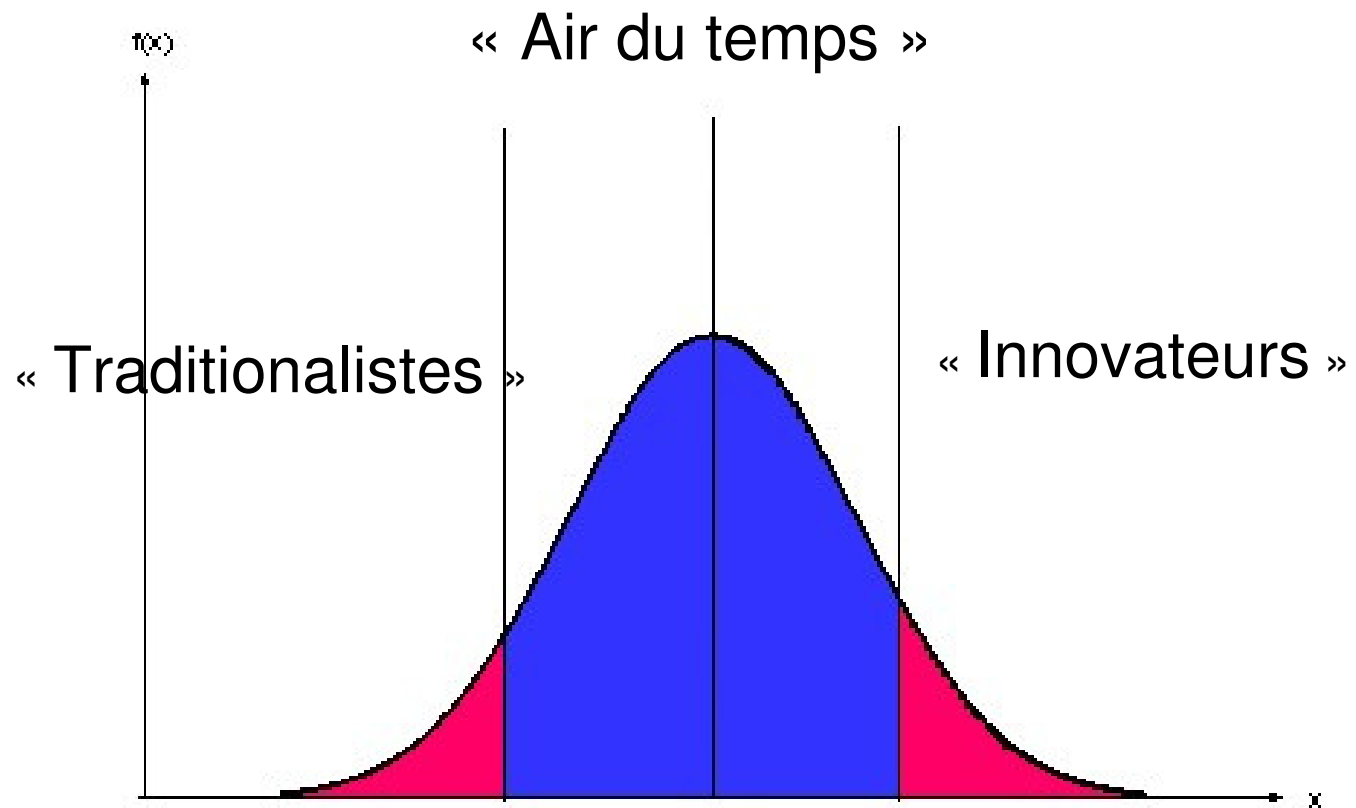


De la performance aux compétences ?

L'EPS à l'épreuve de sa diversité

- ✚ Une évolution caricaturale
 - L'EP est une pratique d'intervention
 - Conséquences néfastes dans les copies de concours

- ✚ Une EPS diversifiée, au carrefour...
 - des pratiques quotidiennes



De la performance aux compétences ?

L'EPS à l'épreuve de sa diversité

- ✚ Une évolution caricaturale
 - L'EP est une pratique d'intervention
 - Conséquences néfastes dans les copies de concours

- ✚ Une EPS diversifiée, au carrefour...

- des pratiques quotidiennes
- des textes institutionnels
- des propositions théoriques

et des « ONG »

- ◆ AEEPS
- ◆ SNEP
- ◆ Etc.

Quelle évolution depuis 30 ans ?

+ Une focalisation sur la performance ?

Avant 1981

Pendant les années 80

+ Une focalisation sur les compétences
aujourd'hui ?

Quelle évolution depuis 30 ans ?

+ Une focalisation sur la performance ?

□ Avant 1981

- Institutionnel :
 - 67 ; les années « noires » ; 1980
- Théorique :
 - PS ; MB ; RM ; JLB ; PP ; JMB ; AMM ; PPO ; Apprt Mot
- Pratique :
 - 2h10 !

La focalisation sur la performance pendant les années 80 ?

- ❑ Au niveau institutionnel : une recherche de différenciation
 - Les IO de 85 et de 86
 - L'EPS aux examens

- ❑ Au niveau théorique
 - Propositions du SNEP et d'autres
 - L'AEPS, la Revue Hyper

- ❑ Des pratiques diversifiées et paradoxales
 - Toujours la diversité des pratiques enseignées
 - Mais aussi une réalité complexe et paradoxale !

L'EP entre identité sportive et identité scolaire

La focalisation sur les compétences depuis les années 2000 ?

□ Au niveau institutionnel : vers une normalisation

- Avant, déjà
- Collège 96-98
- Collège 2008 et Lycées 2010
 - 4 CP et 4 CMS 5 CP et 3 CMS (sur-valorisation CP5)
- Une imposition scolaire
 - LO 89, Ch Progr 91, LO 05, SC 06, LPC 07-08-10, DNB 11

□ Au niveau théorique

- Clarification terminologique : C, S, T
- Mais aussi des critiques : Marché ; et le Savoir !

□ Des pratiques variées, mais sous contraintes et... paradoxales

- Toujours la diversité des pratiques enseignées
- Un discours normalisateur autour des compétences
- Et une réalité toujours paradoxale !

De la performance aux compétences ?

L'EPS à l'épreuve de sa diversité

- ✧ La performance... à tempérer
- ✧ Les compétences des contraintes institutionnelles... à des mises en œuvre diversifiées
- ✧ Vers une nouvelle normalisation ?