

## La « CP5 » et l'EPS : quels déplacements ?

### Plan d'exposé

#### Introduction :

Aujourd'hui, l'EPS présente un ensemble complet homogène... Mais les disciplines se transforment ... Le cadre d'étude mobilisé : l'« épistémologie des disciplines scolaires ». **Un témoignage et une question centrale** : la CC5 a interpellé le cadre d'intelligibilité de l'EPS. La CP5 aujourd'hui est entrée dans le cadre et tend à estomper l'essentiel ... la question de la prise en charge par l'EPS, de l'apprentissage « d'un savoir S'entraîner physiquement » : des avancées et des réticences.

#### Premier point. La lente ré émergence d'un champ d'activité dans des contextes favorables

**1.1. Forme actuelle** prise par ce qui n'est déjà plus un « innovation » (Tableau des textes officiels)

**1.2. Contextes** de ces transformations :

- **externe** : social, culturel, production et diffusion scientifiques.
- **interne** : pratiques professionnelles, période de « disciplinarisation » de l'EPS.

**1.3. du groupement 9 à la CP5 un cheminement textuel significatif d'une remise en ordre**

Conclusion de cette première partie : Au centre, la question récurrente d'une classification des pratiques sociales doit se déplacer vers celle d'un outil d'organisation des activités scolaires.

#### Second point. Atermoiements, difficultés et embûches : quelle(s) signification(s)?

**2.1. Quelques ambiguïtés initiales** Du groupement 9 à la CP5

**2.2. Une étape indispensable** : construire un modèle d'activité du pratiquant « S'entraînant »

**2.3. Une question trop peu posée** : **A quelle conditions peut-on réellement enseigner en EPS un « savoir S'entraîner physiquement » ?**

Conclusion de seconde partie: la matrice disciplinaire actuelle de l'EPS hésite entre le rejet ou la « métabolisation » de ce qui était innovant dans l'approche de l'enseignement d'un « savoir S'entraîner physiquement ».

### **Troisième point. Les relations CP5 - EPS : quels décalages ?**

#### **3.1. La CP5 un décalage au regard de l'EPS qui se réduit aujourd'hui ?**

Confusions, difficultés professionnelles. Reproches relatifs aux « valeurs » par altération des intentions initiales. La CP5 réduit cependant le désordre introduit par la question du « savoir S'entraîner physiquement ».

#### **3.2. L'EPS interpellée par la CP5 ?**

Deux options (contradictoires ?) émergent des propositions officielles

- La CP5 comme moyen de regrouper les APDP qui deviennent des « objets d'enseignement » : la « matrice » actuelle convient relativement.
- La CP5 comme moyen d'évaluer ce que produit l'étude d'un savoir S'entraîner. Cette option rencontre des obstacles liés aux conceptions de la discipline.

Retour sur quelques éléments qui permettent de différencier les principes d'intelligibilité de la discipline scolaire EPS (l'évaluation ; la référence aux pratiques sociales ; les savoirs et leur progressivité en EPS). Deux modèles de scolarisation des APSA (matrices ?) paraissent émerger :

- Un modèle de transmission culturelle d'orientation patrimoniale et encyclopédique
- Un modèle alternatif de transposition des cultures du corps, finalisé par les missions de l'école

### **Conclusion de l'exposé**

**L'enseignement d'un « Savoir S'entraîner Physiquement »** pourrait se trouver à l'articulation d'une approche culturelle de l'EPS et de sa contribution à l'éducation pour la santé (mission que l'état lui assignerait). Mais cela suppose un changement de « matrice disciplinaire ». Elle devrait alors aller vers la définition de thèmes et d'objets d'enseignement diversifiés en fonction des niveaux scolaires, du développement des élèves, des transformations de leurs motivations...

## Bibliographie sommaire

### Sur la question du rapport au corps ..

BERTRAND R., 2002, Corps sensible et EPS, coll. « repères pour agir », les disciplines, contribution d'un groupe de professeurs d'EPS, académie de Besançon, CRDP franche comté

JOURDAN I., 2006, rapport au corps, rapport aux APSA et logique professionnelle, Revue ASTER N°42, Le corps humain dans l'éducation scientifique, PARIS, INRP, pp. 57-78

LE MONDE, 2012, dans un collège de Lorraine, on rame sans Galère, supplément sport et forme le Monde du samedi 15 septembre 2012, prix de l'APELS (Agence de l'éducation par le Sport). A lire avant l'exposé pour débattre ... [http://abonnes.lemonde.fr/sport/article/2012/09/13/dans-un-college-de-lorraine-on-rame-sans-galere\\_1760049\\_3242.html](http://abonnes.lemonde.fr/sport/article/2012/09/13/dans-un-college-de-lorraine-on-rame-sans-galere_1760049_3242.html)

MARZANO M., 2007, Philosophie du corps, Paris, PUF

MARZIN P., 2006, Rapport au corps : du corps analysé au corps ressenti, Revue ASTER N°42, Le corps humain dans l'éducation scientifique, PARIS, INRP,

### Sur la question des « principes d'intelligibilité » d'une discipline, de l'EPS

ALLIEU-MARY N., 2010, grilles d'intelligibilité des disciplines scolaires : paradigme et/ou matrice disciplinaire, [www.inrp.fr](http://www.inrp.fr)

AMADE-ESCOT C., 2011, EPS de demain ; EPS d'aujourd'hui : réflexion sur les innovations, la recherche didactique et les transformations curriculaires, cahier du CEDREPS N°11 pp 169-175, AE EPS.

CHERVEL A., 1988, l'histoire des disciplines scolaires, réflexion sur un domaine de recherche, revue histoire de l'éducation n°38

DEVELAY M., 2000, à propos des savoirs scolaires, VEI enjeux N° 123,

KLEIN G. Politiques et pratiques de l'EP dans l'Union Européenne,

LEZIART Y., 2008, logique scolaire et logique sociale : détermination de l'identité scolaire de l'éducation physique et Sportive, revue spirale N°42, Université de LILLE III

SNEP, Séminaire sur l'identité de l'EPS, <http://www.snepfsu.net/evenement/matrice/matrice.php>

### Sur la courte histoire des « ASDEP »

MORALES Y., TRAVAILLOT Y., 2009, L'EPS face à la culture de son temps : la question de l'intégration des pratiques d'entretien du corps dans les programmes scolaires depuis le début des années 1980, revue spirale N°42, Université de LILLE III pp 31-42

TERRET T., 2009 Education Physique et développement de la personne, revue Contrepied N° 24, pp 14-16, EPS et société, PARIS

MORALES Y., TRAVAILLOT Y., 2011, L'intégration des pratiques physiques d'entretien du corps en EPS (1983-2010) : d'une éducation sportive à une éducation physique et sportive participant à la promotion de la santé Education physique et sport dans le monde contemporain Sous la direction de Jean-François Loudcher, AFRAPS édit.

### Sur l'éducation pour la santé et l'EPS

DELMAS J.F., OWHADI-RICHARDSON, 1992, Éducation pour la santé et EPS, Actes de l'université d'été, Montpellier, MAFPEN, Faculté de médecine, centre EPIDAURE

PERRIN C. 2000, La santé en EPS : de l'évidence à l'éducation, revue Spirales N°25, Université de Lille III, pp 83-88

GAUSSEL M., 2011, 2012, vers une école saine, éducation à la santé, volet 1 et 2, dossiers d'actualité N° 69 & 77, déc 2011, sept 2012, ife, Lyon, <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/69-decembre-2011.pdf>

### Sur l'élaboration des contenus et des activités scolaires du champ ASDEP

DHELLEMMES R., MAILLARD D., PREUVOT D. TRIBALAT T., 2000, Contenus d'enseignement en EPS pour les lycées, Dossier N°52, Revue EPS., chapitre 5 (DHELLEMMES-TRIBALAT), les activités scolaires de développement et d'entretien physique

DHELLEMMES R, 2002, Pratiques sociales et activités scolaires. Une étude de cas : les ASDEP, cahier du CEDRE N°3, pp 56-70

DHELLEMMES R . 2009, S'entraîner ? Pas si simple !, le « savoir S'entraîner » scolaire : un thème d'étude, des objets d'enseignement en EPS, première partie, Cahier du CEDREPS N° 8, pp 60-73. AEEPS

BERGÉ F. 2009, savoir S'entraîner, une ambition pour tous les lycéens en EPS, cahier de CEDREPS N°8, pp 49-59, AEEPS

DHELLEMMES R . 2010, « savoir S'entraîner physiquement » ...un cheminement personnel et original dans le cadre d'un enseignement pris en charge par l'EPS, Cahier du CEDREPS N° 9, pp 60-73, AEEPS. Voir également la conférence eduscol :

Collectif CEDREPS, 2011, la CP5 et l'apprentissage du « Savoir S'entraîner physiquement ». Que proposer à l'étude des élèves en EPS, cahier du CEDREPS N° 10, éd. AE EPS.

BERGÉ F., DHELLEMMES R., De « l'endurance » au Savoir S'entraîner : 30 ans d'innovations et de recherche action, CAHIER DU CEDREPS N° 12 (paru) et 13 (à par.), éd AE EPS

### Sur les compétences, les programmes et référentiels

REY O., 2012, Le défi de l'évaluation des compétences,, Ife, dossier d'actualité N° 76, <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/76-juin-2012.pdf>

MEN DESCO 2001, Accompagnement des programmes de lycée ; voie générale et technologique, EPS, Cahier 1, pp 83-90, CNDP

**BOEN : Repères sur les textes récents autour de la CP5, voir tableau suivant**

	<b>Collège</b>	<b>Lycées</b>
	<p><b>Programme :</b> Arrêté du 8 juillet 2008 ; B.O. spécial n° 6 du 28 août 2008  <b>Evaluation :</b> note de service BO n°5 du 19 juillet 2012</p>	<p><b>Programme :</b> Arrêté du 8 avril 2010 ; B.O. spécial n°4 du 29 avril 2010  <b>Evaluation :</b> Circulaire B.O. du 28 juin 2012  Voir également les textes pour les LP 2009 (CAP - BEP)</p>
<b>Programme</b>	<p><b>Pas de 5<sup>e</sup> compétence propre</b>  Les activités « proches » de la CP5 des lycées entrent dans les rubriques suivantes</p> <p style="text-align: center;"><i>- Les compétences méthodologiques et sociales</i></p> <p><b>connaître, se préparer, se préserver</b> par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort...</p> <p style="text-align: center;"><i>- Les interventions pédagogiques « particulières » (hors programme)</i></p> <p>« ... interventions pédagogiques particulières peuvent être envisagées dans le cadre du projet pédagogique d'EPS ».</p> <p>« Exercices de sollicitation des fonctions sensorielles, de renforcement musculaire ou cardio-respiratoire, de relaxation, d'assouplissement, d'adresse et d'équilibre ».</p> <p>« ... exercices visant le développement et l'entretien physique qui s'appuient sur des pratiques telles que la musculation et le stretching qui peuvent faire l'objet d'un cycle d'enseignement particulièrement au niveau de la classe de troisième ... »</p>	<p><b>Compétence propre N°5</b>  <i>Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi (CP5).</i></p> <p>APSA :</p> <p>Course en durée, musculation, natation en durée, step</p> <p>Atteindre le N3 en seconde (produire identifier)</p> <p>Puis le N4, voire 5 en terminale (projet d'entraînement personnalisé à produire et réaliser soi même)</p> <p>De l'appropriation d'outils, et de règles en seconde à l'exercice de son autonomie en terminale</p>
<b>Certification Référentiels</b>	<p>Pas d'évaluation de compétence proche de la CP5  Pour les autres CP des fiches référentiel qui comportent pour chaque APSA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le rappel des compétences attendues de niveau 2</li> <li>la description des principes d'élaboration de l'évaluation</li> <li>la présence de trois indicateurs à évaluer</li> <li>la grille de répartition des points</li> </ul> <p>les exemples de possibilité de renseignement d'items du socle commun</p> <p>On trouve dans ces rubriques, des éléments de compétence appartenant éventuellement à la CP5 sous forme de « saupoudrage ».</p> <p><b>L'épreuve de 1/2 fond proposée</b> pour l'évaluation du diplôme national du brevet (12 juillet 2012) paraît plus correspondre à une activité d'entraînement qu'à du 1/2 fond ! Elle suppose la maîtrise de nombreuses connaissances.</p>	<p><b>On évalue le « Réaliser et orienter ... (CP5) » au moyen des dimensions suivantes :</b></p> <p><b>Concevoir</b> et mettre en œuvre une séquence  <b>Produire</b> un effort adapté à ses ressources et à son mobile.  <b>Analyser</b> de façon explicite sa prestation</p> <p>Exemple course en durée .</p> <p><b>Niveau 4</b>  produire et identifier sur soi des effets différés liés à un mobile personnel, prévoir et réaliser une séquence de courses en utilisant différents paramètres (durée, intensité, temps de récupération, répétition, etc.).</p> <p><b>Niveau 5</b>  Produire et identifier sur soi des effets différés liés à un mobile personnel dans un contexte de vie singulier (préparation à une compétition, entretien physique, bien-être psychologique...),  <b>concevoir et mettre en œuvre un projet personnalisé d'entraînement</b></p>