Le mot de la rédaction

Objectif formation...

Il ne suffit pas d'affirmer haut et fort qu'il faut une formation pour les enseignants professeurs d'école, de collège ou de lycée... voire d'université, il faut sans doute aussi s'interroger en profondeur sur ce qu'il est incontournable de leur fournir pour leur « trousse à outils » !

Ne pas omettre non plus de s'interroger sur la manière de les « mettre en action » avec ces outils. On a depuis longtemps des certitudes tant sur l'inefficacité des cours ex-cathédra que sur les bienfaits des méthodes actives, et sur la nécessité de recruter des hommes et des femmes capables de donner une âme, (« animer » c'est bien cela ?), à leurs leçons, à leurs cours... Un certificat d'aptitude à enseigner qu'est-ce que cela doit finalement « comprendre » (c'est-à-dire « prendre ensemble » et « prendre avec » ?)

Pour ce numéro de rentrée, nous avons fait appel aux collègues qui sont, d'une manière ou d'une autre, partie prenante de la réflexion et de l'action sur ces apports nécessaires à la formation, initiale ou continue. Nous les remercions pour leur collaboration profonde et originale.

Sébastien Chaliès, Guillaume Escalié, Nicolas Recoules

Nous décrivent un véritable changement de stratégies longtemps prescrites aux élèves. Il s'agit d'enseigner autrement avec des propositions qui «... *devraient en effet leur permettre de s'engager immédiatement dans des usages des expériences enseignées et de rapidement constater leur utilité...*», entre autres...

Jean-Baptiste Chiama

Expose une analyse comparative entre le modèle PLC2 et le modèle PEES pour la formation des professeurs stagiaires du second degré en EPS et propose de prolonger la réflexion pour que cette rentrée soit la plus constructive possible.

Lionel Amatte

Propose un article aussi indispensable que remarquable. Il revisite en profondeur l'apprentissage à la lumière des nouvelles technologies et donne des armes pour agir comme pour réfléchir et... réussir un concours !

Alexandre Falco

Nous offre l'excellent travail du groupe de production de ressources de l'académie de Bordeaux constitué d'un collectif d'enseignants du second degré, du premier degré, de formateurs des STAPS, d'un professeur des Universités, référent scientifique, et coordonné par l'Inspection pédagogique régionale EPS a produit des outils pour concevoir les pratiques d'enseignement par situations complexes.

Gwen et Christophe Charpiot

Joignent leur expérience pour donner l'exemple d'un projet d'école qui tient ensemble parents, élèves, professeurs et municipalité, club... un tissu serré qui pourrait être l'exemple pur d'une EPS à sa place et qui réussit.

Pour l'équipe de rédaction,
Mireille Avisse-Desbordes