

Le CEDREPS : un collectif professionnel ; une réflexion pour l'EPS... Itinéraire

3èmes Journées d'étude du CEDREPS de l'AE EPS
Exposés de Bonnefoy Georges et Dhellemmes Raymond
ESPÉ Lyon, les 1^{er} et 2 février 2014

Le CEDREPS : un collectif professionnel ; une réflexion pour l'EPS... Itinéraire

3èmes Journées d'étude du CEDREPS de l'AE EPS
Exposés de Bonnefoy Georges et Dhellemmes Raymond
ESPÉ Lyon, les 1^{er} et 2 février 2014

Le CEDREPS : itinéraire d' une réflexion d'un collectif professionnel

- A

I. Origines d' un CEDRE* devenu CEDREPS

II. Filiations... des rappels nécessaires

III. Repères sur l' Itinéraire d' une réflexion collective

- B

IV. Des éléments fondateurs

- pédagogiques et didactiques

- matrice, principes d' intelligibilité

V. CEDREPS : Des pistes de travail pour aujourd' hui, pour demain ?

V.I. Le CEDREPS : survivance ou organisme prometteur ?

I. Origines d' un CEDRE* devenu CEDREPS

Un Collectif d' Etude Disciplinaire et de Réflexion sur l'Enseignement, né d'une décision de membres d'un collectif d'animation des « université d'été » de l'EPS 1984 – 1992 (ex rencontres de l'AE EPS)

qui souhaite maintenir son activité finalisée par 2 visées :

- Favoriser et participer aux réflexions et débats professionnels.
- Proposer des points de vue et conceptions sur la discipline et ses contenus.

Aujourd'hui : Collectif d'Étude Disciplinaire pour le Renouvellement de l'Enseignement de l'EPS ...

II. Filiations... des rappels nécessaires

1. *Filiations institutionnelles*

Les « stages de Sport CO » - 1965,1966 (AEEPS)

Les stages Maurice Baquet de Sète (CPS FSGT)

Les rencontres de Montpellier 1979 – 1983 (AEEPS)

Les universités d 'été (Montpellier, Dijon, Grenoble, Marseille
1984 -1992) (AEEPS - Universités)

2. Filiations... théorique et méthodologique

- Les « stages de Sport CO de 1965,1966 à l'origine d'un vaste mouvement qui vise aujourd'hui encore, à concevoir et mettre en œuvre des pratiques originales des APS en milieu scolaire, à partir d'une référence aux pratiques sociales de celles-ci. » (SCO en milieu scolaire. AEEPS 1984).
- Montpellier, UE 84/92 : des innovations de praticiens militants, réflexifs. Actions animées par des experts des APSA.
- Les travaux du département de didactique des disciplines, groupe EPS (Mérand, Marsenach), des chargés de recherche, des chercheurs associés et des équipes associées.
- Les apports des « experts » d'APSA engagés dans la FPC ...

Filiation ...

Les travaux de Robert MERAND... Quelques repères

Robert Mérand questionne et renouvelle la problématique des contenus d'enseignement de la discipline ». *Amade Escot Chantal (2007) : Robert Mérand ou La créativité partagée in « Education physique et basket-ball. M Vandevolve..*

L'expert de l'APSA : propose une modélisation de l'activité, issue d'analyses épistémologiques et technologiques

Il met a disposition des enseignants un corps de savoirs de référence leur permettant d'interpréter les conduites adaptatives des élèves confrontées à des pratiques scolaires d'APS..

Il a peu à dire sur la « façon d'intervenir. » C'est l'enseignant qui est à même de concevoir les dispositifs d'aide à l'étude.

*Filiation ... contenus et dispositifs d'enseignement.
(Travaux INRP 83 -93, didactique des disciplines)*

- Les contenus de l'EPS émergent des interactions professeurs élèves dans les moments où l'enseignant régule en temps réel l'activité adaptative des élèves confrontés aux pratiques scolaires d'APSA.
- L'EPS est le fruit du travail des enseignants et des élèves dans le contexte évolutif (historique et culturel) de leur pratique.

III. Itinéraire des Cahiers.

- 1999/2004 Eduquer/enseigner: le pratiquant cultivé en EPS. Cahiers 2, 3.
- 2004/2006. EPS et pratiques sociales des APSA : révérences ou références ? C 4, 5.
- 2006/2009 Plaidoyer pour une culture scolaire des APSA. C 7, 8, 9.
- 2009. Du CEDRE au CEDREPS.

- 2010 . L' apprentissage du « savoir s' entraîner ; que proposer à l' étude des élèves ? C 10.
- 2011. L' EPS entre innovations et programmes. C 11.
- 2012. L'EPS entre programmes et innovations. C 12.
- 2013. FPS, Objet d' enseignement et intervention. C13.
- 2014. ??? C14

IV Des éléments fondateurs ...

1. Des options didactiques et pédagogiques de fond.
2. Une ébauche d'alternative à la matrice disciplinaire « en usage »

1. Des options didactiques et pédagogique de fond ...

- Une conception intégrative de l'articulation objectifs disciplinaires /finalités scolaires :

« Comment permettre l'acquisition de compétences spécifiques dans les différentes APSA, et contribuer simultanément à l'atteinte des visée éducatives qui finalisent la discipline ? »

- Les objectifs disciplinaires sont alors articulés fonctionnellement aux finalités de l'école:

« Ce sont les contenus proposés dans des séquences d'enseignement de « volley, danse et natation » ... qui permettent à l'élève de devenir à la fois plus expert et plus autonome responsable et solidaire »

1. Des options didactiques et pédagogique de fond ...

Une conception ouverte et « irrévérencieuse » de la référence aux pratiques sociales des APSA. Une « distance » au regard des conceptions « fédérales » des formations

Les pratiques sociales des APSA sont des créations humaines dynamiques, jamais achevées, enracinées dans une histoire

Ces pratiques (spécialités sportives, artistiques et développementales) sollicitent une activité adaptative singulière, sollicitant les ressources (bio fonctionnelles) du pratiquant de façon spécifique (point 2)

- Les pratiques scolaires incorporent comment se vit l'APSA (tranche de vie ...) mais peuvent s'éloigner des formes sociales pour mieux stimuler l'élève dans le sens de cette activité adaptative singulière.
- Nous postulons l'existence de formes de pratiques scolaires originales qui incorporent les caractéristiques de cette activité adaptative.