

Vers quelle EPS ?

Vers une éducation au plaisir de pratiquer

Une pédagogie de la mobilisation

François Lavie
Co-responsable avec Philippe Gagnaire)
du groupe ressource « Plaisir & EPS »

Pourquoi une telle visée ?

- Le plaisir disparaît progressivement du cours d'EPS...
- Le sport, support de l'EPS, n'a plus le même pouvoir de mobilisation...
- Le didactisme et le cognitivisme ont asséché les émotions, le sensible...
- Le plaisir est pourtant la première motivation invoquée par les jeunes pour faire du sport en dehors de l'école (Ipsos 2014)

**Pour que les élèves croient encore en l'école
et développent un habitus santé en EPS**

Alors arrêtons d'opposer effort et plaisir !

- ▶ Plaisir n'est pas l'antonyme d'effort !
- ▶ Ecole et plaisir
- ▶ Traces de plaisir/déplaisir et marqueurs somatiques
- ▶ Expérience du plaisir, sens de l'effort, désir de l'effort et goût de l'effort.

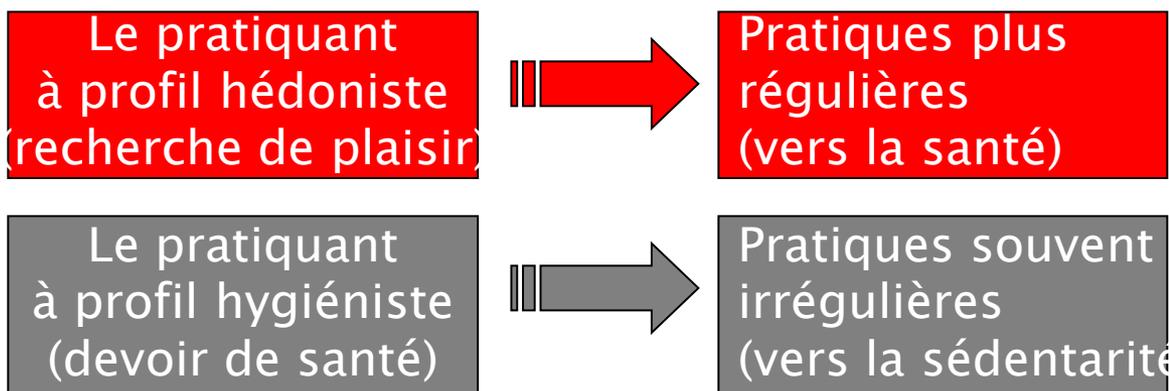
Programmes EPS et plaisir

- ▶ L'idée de plaisir éprouvé dans l'action comme déclencheur d'une pratique régulière et d'un habitus santé apparaît bien dans les textes !
- ▶ Mais rien ne concrétise par la suite à la mise en œuvre de ces intentions
- ▶ Des niveaux inaccessibles pour certains créent de l'insatisfaction, de la démobilisation, du déplaisir !

La dimension éducative en EPS ne se réduit pas à l'apprentissage de compétences motrices, méthodologiques et sociales

Le plaisir : une finalité éducative

- Les pratiques physiques à visée hédoniste seraient plus propices à la santé que des pratiques à visée hygiéniste (C. Perrin)



- Le plaisir favorise « l'épanouissement durable de l'Homme, son bonheur d'être » (De La Garanderie), l'estime de soi et la puissance d'exister (Spinoza).

Plaisir de pratiquer et EPS

Faire en sorte que les élèves :

→ vivent des expériences de plaisir au cours de leur scolarité en EPS et projettent de les renouveler dans leur vie d'adulte !

Si le plaisir n'est pas le but de l'EPS, il est cependant le moyen d'en atteindre les finalités, inaccessibles sans son entremise.

Plaisir, objectifs et finalités de l'EPS

- ▶ « *Savoir gérer sa vie physique et sociale* », ne va pas de soi et ne nous paraît envisageable que si l'élève éprouve du plaisir d'agir dans la pratique des APSA.
- ▶ En EPS, si les élèves n'éprouvent pas de plaisir, si l'apprentissage apparaît surtout comme une contrainte, alors la finalité essentielle consistant à faire émerger le goût de pratiquer de façon régulière hors de l'école et tout au long de leur vie restera un vœu pieux.

Plus on aura pris de plaisir en EPS et plus on aura de chance de continuer à pratiquer.

Éduquer au plaisir de pratiquer : une finalité pour l'EPS

L'idée de former un citoyen épanoui,
pratiquant régulièrement des activités
physiques et/ou sportives devrait selon
nous apparaître plus explicitement

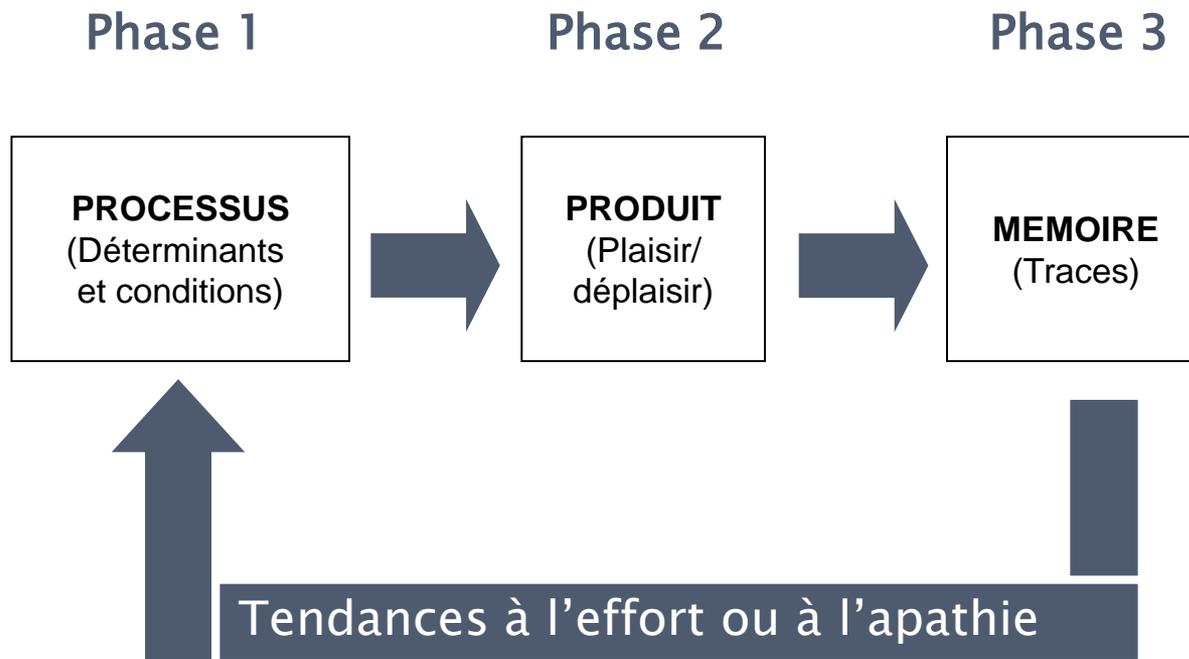
Définition

L'éducation au plaisir de pratiquer est en quelque sorte l'ensemble des processus et des procédés qui permettent à tout individu d'augmenter sa puissance d'agir et d'exister.

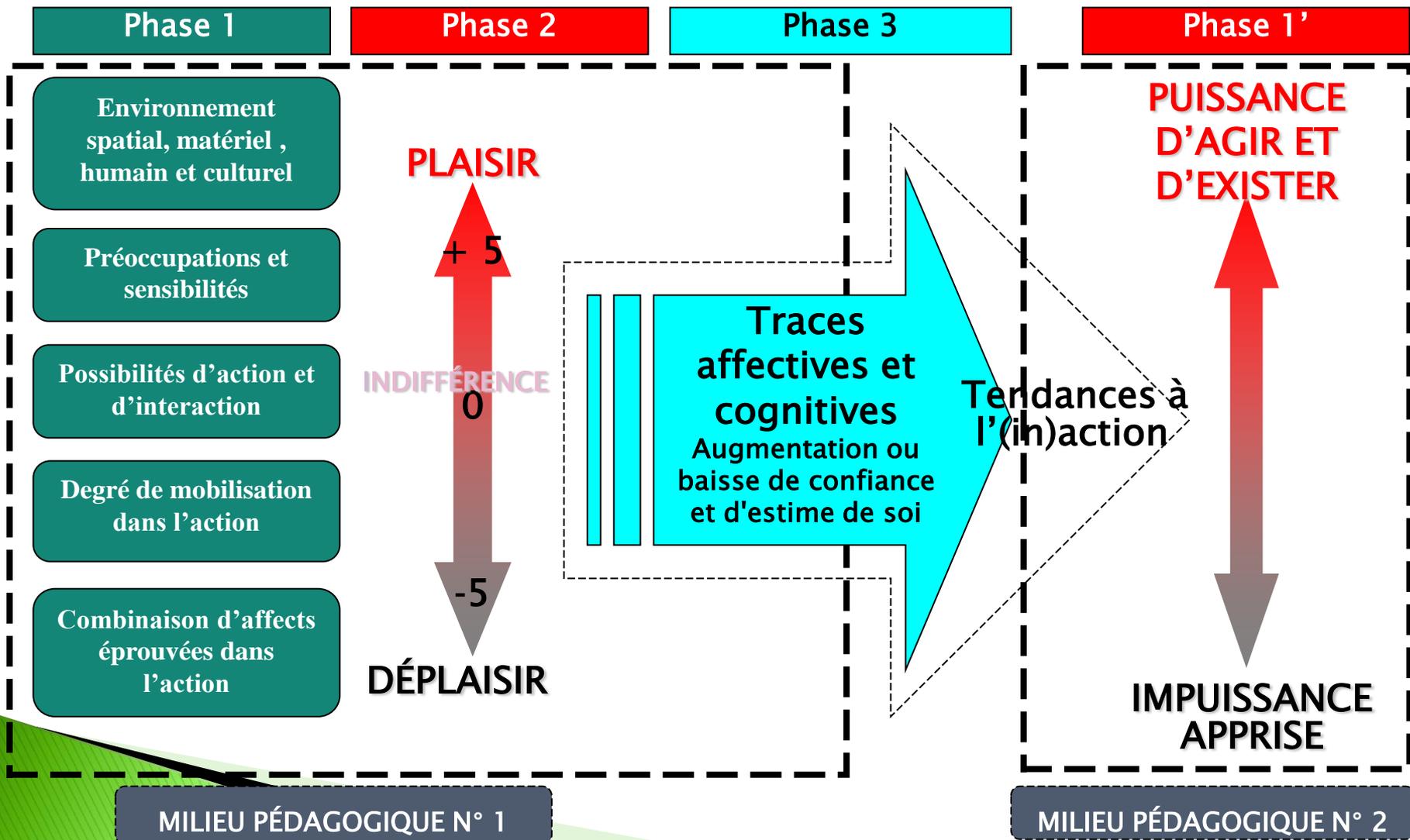
En EPS, elle permet d'accéder progressivement à une culture corporelle.

La dynamique plaisir – déplaisir dans les pratiques ludomotrices

On repère 3 phases en boucle :



Modélisation de la dynamique plaisir/déplaisir



Conséquences

1. La compréhension du **processus plaisir-déplaisir** (traces) explique les tendances à l'action (effort) ou à l'inaction (apathie) d'un sujet confronté à **une forme de pratique d'APSA**
2. On doit s'interroger sur la part de responsabilité du contexte créé par l'enseignant dans la **non-mobilisation** voire la **démobilisation** des élèves.

Ceci devrait nous amener à réfléchir sur des principes d'écriture des programmes

Programmes, niveaux exigibles et éducation au plaisir de pratiquer

- ▶ Atténuer les conflits de sens qui sont source de démobilisation, d'échecs, de mal-être chez les élèves et les enseignants.
- ▶ Pour de nombreux collégiens et lycéens certaines compétences attendues (N2 et N4) sont difficilement accessibles dans le temps scolaire.
- ▶ Respecter davantage les paliers adaptatifs (et les possibilités adaptatives) des élèves

Programmes, niveaux exigibles et éducation au plaisir de pratiquer

- ▶ Orienter le libellé des CA vers le dépassement des difficultés tenaces (résistances affectives, fonctionnelles, etc.)
- ▶ La prise en compte du non nageur est une évidence pédagogique en natation ! Quelle est l'équivalence de ce non-nageur en lutte, en basket-ball ou encore en danse ?
- ▶ Préciser les principes d'aménagement des contextes de mise en œuvre de la CA (Comme pour le DNB) qui est central pour la réussite

Exemple en lutte niveau 1

- ▶ Pour pouvoir « *s'engager loyalement et en toute sécurité dans un combat* » (CA niveau 1) !
- ▶ Le niveau 1 devrait faire référence explicitement à l'acceptation du duel corporel
- ▶ Passer d'une opposition « forcenée » ou fuyante à une opposition mesurée et contrôlée dans différents contextes aménagés : jeux d'opposition, gain d'objets ou de territoires, etc.
- ▶ Or, cet enjeu est noyé et supplanté par d'autres notions : « *en rechercher le gain par l'utilisation de contrôles et formes de corps* ». Ce n'est pas l'utilisation de « techniques », fussent-elles extrêmement simples, qui favorise l'acceptation du contact et de l'opposition.

On peut vite perdre de vue l'essentiel !

Programmes et contenus d'enseignement mobilisateurs

- ▶ Ce n'est pas parce que l'on repère un élève à un niveau donné que se justifie le fait de le faire changer de niveau.
- ▶ Et ce n'est pas parce qu'on décide de le faire changer de niveau que l'on y parvient
- ▶ Des contenus d'enseignement qui permettent une mobilisation optimale des élèves
- ▶ 2 dimensions du progrès :
 - ➡ Stabilisation
 - ➡ Emergence

Un programme qui sollicite la mobilisation des élèves ?

Mobilisation = Plaisir

Parce que... la mobilisation du sujet dans le sens qu'il attribue à son action est plaisir

Mobilisation = Progrès

Parce que... la mobilisation du sujet sollicite son activité adaptative

Mobilisation = Effort consenti

Parce que... l'entretien et le renforcement de cette mobilisation en vue d'atteindre un but est lié à la volonté

Mobilisation = Émergence

Parce que... c'est dans l'expérience d'une mobilisation optimale que peut émerger un nouveau sens

Plaisir de pratiquer et pédagogie

- ▶ Bien évidemment les programmes ne peuvent pas tout !
- ▶ L'action pédagogique est essentielle pour éduquer au plaisir de pratiquer
- ▶ Nous proposons une pédagogie de la mobilisation qui tient en 2 principes éducatifs et 8 pistes

2 principes éducatifs

1. **Susciter rapidement du plaisir d'agir dans une activité**
2. **Faire entrevoir un espoir de plaisir plus élaboré (et pas nécessairement plus intense)**

8 pistes pédagogiques

- ▶ Piste 1 – Tisser des relations humaines bienveillantes et émancipatrices
- ▶ Piste 2 – Favoriser une réussite quasi immédiate pour entretenir en permanence un espoir de réussite
- ▶ Piste 3 – Ajuster l'enjeu du jeu au niveau des élèves
- ▶ Piste 4 – Aborder l'activité en prenant en compte les préoccupations des élèves

8 pistes pédagogiques

- ▶ Piste 5 – Valoriser aussi bien l'autodétermination que l'interdépendance positive
- ▶ Piste 6 – Faire vivre des expériences marquantes
- ▶ Piste 7 – Proposer des contenus en phase avec le niveau d'adaptation de l'élève
- ▶ Piste 8 – Permettre à l'élève de repérer et capitaliser ses progrès

Plaisir et processus éducatif en EPS



Une pédagogie de la mobilisation

François Lavie et Philippe Gagnaire
Synthèse des travaux du groupe ressource « Plaisir & EPS »

Préface de François Dubet

Conclusion

Eduquer au plaisir de pratiquer en EPS participe de l'éducation à la santé

L'EPS peut montrer la voie d'une école plus attentive aux émotions des élèves et à leurs possibilités adaptatives pour que, du plaisir d'agir émerge le plaisir d'apprendre, vecteur d'une pratique durable.

En mémoire de l'inscription gravée au fronton de l'Académie d'Athènes à propos de la géométrie, inscrivons à l'entrée des gymnases scolaires :

« Que nul n'entre ici s'il ne cherche le plaisir,
Que nul n'entre ici s'il ne cherche que le plaisir »