



Ateliers de pratique Course d'Orientation

**Samedi 04 octobre 2014
ARQUES**

CollectifCO - Académie de LILLE

bruno verneau- 2014

Situer la création des milieux de pratique

Le processus, les personnes, dans le temps et les options théoriques

o 2009 PRL APPN

Un premier groupe de réflexion missionné par l'IA IPR EPS :

Des travaux de Recherche-Action imposés par de nouvelles contraintes institutionnelles,

Dans le cadre des options du Réseau de Formation Continue EPS de l'Académie de Lille

o Une analyse des difficultés de l'enseignement de la Course d'Orientation

- dans le contexte scolaire
- dans l'espace scolaire
- dans le temps scolaire

o La création de formes de pratique enseignables dans l'enceinte d'un établissement scolaire

- au regard des compétences du nouveau programme Collège,
- au regard des compétences sollicitées dans épreuve Bac

bruno verneau- 2014

Situer la création des milieux de pratique

Le processus, les personnes, dans le temps et les options théoriques

- **2009-2013 EPS**
Enseignants collège et lycée

- **2009-2013 FPC**
Formateurs
Académiques

- **2009-2013 ENS.
SUPERIEUR**
Enseignants Université

- Un temps d'expérimentation en cours, une mise à l'épreuve des élèves, pour affinement des règles et remédiation des FPS ; construction de situations d'échauffement, de Situations d'Apprentissage ...

- Une diffusion en présentiel auprès des pairs pour validation de la profession

- Stages de secteur
- Formations Initiative Locale

- Un temps de recherche et de validation scientifique

Situer la création des milieux de pratique

Le processus, les personnes, dans le temps et les options théoriques

● 2013-2014 GPF

Un second collectif missionné par l'IA IPR EPS :

Une obligation de production

Une complémentarité des champs de compétence (expertise enseignement scolaire CO, expertise culturel CO, expertise FPS)

- La production d'outils de diffusion (vidéos, site IA IPR EPS Académie de Lille ...)
- La création de nouvelles formes de pratique scolaire
- Des projets de publication (scérEn CNDP-CRDP ...)

1- Quels objets d'enseignement cibler, pour viser l'atteinte des compétences (attendu des programmes) ?

- Comment retenir le milieu sur un objet (un problème d'expert) parmi la complexité d'objet en lien avec la compétence ?

Pour ne pas faire vivre en même temps tous les problèmes de la C.O. ?

Pour ne pas faire vivre le même problème pendant tout le cursus ?

- Quel objet choisir, porteur d'éducatif, de méthodologique et transformations motrices, qui mette l'élève en rupture avec ce qu'il sait faire ?

bruno verneau- 2014

2- Comment concevoir plusieurs cycles enseignables dans l'enceinte de l'établissement, lieu très connu ?

- Comment mettre les élèves dans l'incertitude, dans son établissement scolaire ?
- Quelles décisions professionnelles prendre pour transformer un lieu connu en milieu inconnu ?

3- Comment construire des milieux de pratique qui ne permettent pas aux élèves de se suivre ?

- Quels panels de règles pour obliger l'individualisation des décisions de chaque élève ?
- Comment construire des milieux dans lesquels plusieurs élèves agissent simultanément dans le même espace pour résoudre le même problème mais dont les décisions sont indépendantes ?

4- Comment organiser un retour fiable pour les élèves des effets de leur décision (validité des poinçons, calcul de temps de parcours...) le tout dans un laps de temps court sans que le prof ne vérifie les solutions de chacun... ?

- Quelle organisation mettre en place pour éviter que les interventions de l'enseignant soit focalisées sur la gestion des départs/arrivées, sur la vérification des résultats, sur le contrôle et le calcul des temps de parcours?
- Quand, quoi et comment dévoluer aux élèves certaines opérations de mise en relation intention/décision/résultat ?

bruno verneau- 2014

Qui s'enseigne
dans l'espace
scolaire

Où les élèves ne
se suivent pas

Où l'organisation
matérielle n'est
pas un frein au
temps de
pratique des
élèves

Où l'enseignant
voit très souvent
voire tout le
temps
l'ensemble de
ses élèves

Où les intentions
et les prises de
décision des
élèves sont
rendues visibles
et lisibles pour
l'enseignant

Où l'enseignant
est disponible
pour lire le
comportement
de chacun de
ses élèves et
intervenir
individuellement

"Confortable" Professionnellement

Une proposition
de Course d'Orientation
à l'échelle scolaire

"Eprouvée" culturellement

Où toutes les
formes de
pratique sociale
sont observées

Où ce qui se
joue en course
d'orientation est
objectivé

Où les règles
constitutives
sont définies

Où toutes les
activités de
résolution de
problème de
l'expert sont
analysées

"Robuste" scolairement

Où le temps de
pratique effectif
est important

Où l'éducatif
s'enseigne

Où les objets
d'enseignement
sont ciblés pour
chacun des
niveaux de
compétences

**Compétence
Programmes
Niveau 4**

UN Objet d'enseignement

**Planifier un itinéraire
en sélectionnant les seuls
éléments indispensables pour soi
pour trouver des postes choisis
en un temps imposé limité**

Moteur

Educatif

Méthodologique

Choisir des postes
selon leur valeur au
regard du temps
disponible
puis Sélectionner
les indices pertinents
pour soi

Cerner les facteurs
d'incertitude dans une
situation de crise de
temps

Discerner les
informations pertinente
et les Transcrire avec
rigueur



Une Forme de Pratique Scolaire

Compétence
Programmes
Niveau 4

UN Objet d'enseignement

**Planifier un itinéraire
en sélectionnant les seuls
éléments indispensables pour soi
pour trouver des postes choisis
en un temps imposé limité**

Construire un milieu avec un système de règles en
lien avec les effets ciblés recherchés

un contexte avec un panel de règles
obligeant l'élève à

mettre en relation des paramètres

- valeur des postes choisis
- éléments cartographiques sélectionnés
- temps de course envisagé pour prévoir un itinéraire optimal

Prendre une décision et
l'assumer malgré
l'importance des facteurs
d'incertitude et la forte
pression temporelle

Retranscrire avec
précision
des éléments
remarquables

bruno verneau- 2014

Compétence Programmes Niveau 4

Des savoirs

Connaissances

- Reconnaissance de niveaux de difficulté de postes
- Construction d'un itinéraire (points d'appui, ligne d'arrêt, point d'attaque, définition du poste).
- Estimation du temps de course en fonction de la distance à parcourir.

Capacités

- Optimiser le choix des postes en nombre et en qualité en fonction de ses ressources
- Concevoir rapidement son itinéraire à partir des éléments connus.
- Emettre différentes hypothèses relatives à l'échec ou à la réussite.
- Mémoriser une suite simple de points d'appui.

Attitudes

- Rester lucide dans la réalisation de son projet au regard du temps et de l'espace
- Savoir renoncer à la recherche d'un poste pour optimiser le retour dans le temps prévu.
- Annoncer un contrat et l'assumer.

**Compétence
Programmes
Niveau 2**

UN Objet d'enseignement

concevoir un parcours efficient
(choix de postes, ordre et itinéraire)
en anticipant et en ciblant les
points d'attaque, puis l'analyser
pour le faire évoluer dans le cadre
d'un projet de groupe.

Moteur

Educatif

Méthodologique

**Elaborer un projet de
déplacement
Construire un itinéraire**

Débattre au sein d'un
groupe restreint pour
mutualiser des
expériences

Elaborer des
procédures pour être
rigoureux dans
l'échange
d'informations



Une Forme de Pratique Scolaire

Compétence
Programmes
Niveau 2

UN Objet d'enseignement

concevoir un parcours efficient
(choix de postes, ordre et itinéraire)
en anticipant et en ciblant les
points d'attaque, puis l'analyser
pour le faire évoluer dans le cadre
d'un projet de groupe.

→ Construire un milieu avec un système de règles en lien avec les effets ciblés recherchés

un contexte avec un panel de règles obligeant l'élève à

Créer des parcours de postes au regard de l'espace, faire des choix d'ordre de postes dans les parcours et des choix d'itinéraires.

Echanger des analyses dans un groupe restreint pour prendre des décisions argumentées

Commenter et analyser un itinéraire avec une pression temporelle forte

bruno verneau- 2014

Compétence Programmes Niveau 2

Des savoirs

Connaissances

Élaboration de points d'attaque de poste

- points remarquables
- distinction en lecture de carte d'une ligne facile d'une ligne difficile
- Stratégie de course : choix d'itinéraire et notion de risque-sécurité (le plus direct/le plus sûr/le plus rapide)

.

Capacités

- Elaborer un projet de déplacement en sélectionnant et en anticipant les éléments à suivre
- Mémoriser, commenter et analyser son itinéraire avec les autres
- Raisonner avec logique et rigueur et réaliser un projet de groupe.

Attitudes

- Anticiper la prise d'information
- Dans une pratique collective, émettre son point de vue sans l'imposer, pour construire un itinéraire.
- Ecouter le point de vue d'autrui pour construire un itinéraire commun.

Compétence Programmes Niveau 1

UN Objet d'enseignement

orienter sa carte (à l'aide des éléments situés sur le terrain) **pour s'orienter seul afin de conduire un trajet simple sécurisé par des éléments remarquables** (planifier son itinéraire d'un point de décision à un autre) **tout en respectant un protocole**

Moteur

Educatif

Méthodologique

Orienter
S'orienter

Oser s'engager en
autonomie

Respecter un protocole



Une Forme de Pratique Scolaire

Compétence
Programmes
Niveau 1

UN Objet d'enseignement

**orienter sa carte pour s'orienter
seul afin de conduire un trajet
simple sécurisé par des éléments
remarquables**

tout en respectant un protocole



Construire un milieu avec un système de règles en
lien avec les effets ciblés recherchés

un contexte avec un panel de règles
obligeant l'élève à

sans cesse orienter sa carte
pour s'orienter

individualiser ses décisions

se concentrer pour
être rigoureux sur un
listing d'opération à
mener

Compétence Programmes Niveau 1

Des savoirs

Connaissances

- légende à construire, à reconnaître (couleur de cartographie, éléments de terrain)
- définition de poste à construire, à préciser.

Capacités

- Orienter sa carte à l'aide des éléments situés sur le terrain
- Identifier et associer les éléments du terrain avec leur représentation graphique sur carte
- Reconnaître et associer les lignes de la carte avec leurs présences sur le terrain

Attitudes

- maîtriser ses émotions pour agir de façon progressivement autonome

bruno.verneau@ac-lille.fr



Ateliers de pratique Course d'Orientation

**Samedi 04 octobre 2014
ARQUES**

CollectifCO - Académie de LILLE
