

Gilles Bui-Xuân

Professeur émérite

Université d'Artois

gilles.bui-xuan@wanadoo.fr

230 chemin des Térébinthes

34830 CLAPIERS (France)

Le plaisir, un fait conatif total

Si le plaisir produit l'action autant qu'il est produit par l'action, alors, à l'instar de M. Mauss qui pense les interactions entre le corps et le social, on peut dire que le plaisir est un fait conatif total.

A chacun son plaisir !

Le plaisir étant l'essence du *conatus*, de ce qui pousse chacun à agir, et les conations individuelles étant toutes différentes, le plaisir de chacun ne peut être que singulier.

A chaque sport ses plaisirs !

La recherche de la victoire ou de la perfection, dans toute activité, mobilise en priorité l'une des composantes que sont la structure (mesure), la technique (note) ou la fonctionnalité (score). Malgré cette prévalence, la combinaison des 3 composantes confère à chaque sport un volume particulier, et par la même occasion un plaisir spécifique.

A chaque étape son plaisir !

Dans chaque activité, chacun suit un curriculum conatif composé de 5 étapes caractéristiques. Dans ce parcours qui va du débutant à l'expert, chaque étape prend un sens différent et renferme donc son propre plaisir.

Et la méthode ?

La pédagogie conative, en répondant tant aux préoccupations de l'apprenant qu'à celles de l'enseignant, suggère d'utiliser la méthode pédagogique la mieux adaptée à l'étape repérée, provoquant ainsi l'optimum du plaisir convoité.

Sous peine de conflit socio-conatif !

Persévérer dans une méthode provoquera inévitablement un conflit socio-conatif qui se manifesterà dans la dissonance ou la discordance, privant l'élève comme le maître de plaisir.

La dévolution métaconative

La pédagogie métaconative permet de transférer une compétence méthodologique du maître à l'élève, l'important étant que l'élève perçoive la trajectoire conative de son propre plaisir.

Ainsi, de la peine de l'enseignant débutant au plaisir créatif de l'expert, le plaisir d'enseigner suit le curriculum conatif du maître.

Bibliographie

BOVE, L. (1996). *La stratégie du conatus. Affirmation et résistance chez Spinoza*. Paris, Vrin.

MIKULOVIC, J. (2010). De la pédagogie conative à la pédagogie métaconative. *Spirale*, 45, 137-150.

REUHLIN, M. (1990). *Les différences individuelles dans le développement conatif de l'enfant*. Paris, PUF.

VANHELST, J., BEGHIN, L., FARDY, P.S., BUI-XUAN, G. and MIKULOVIC, J. (2012). A conative educational model for an intervention program in obese youth. *BMC Public Health*, 12, 416.

VANLERBERGHE, G. (2007). La liberté accordée aux élèves par les étudiants en EPS en situation de pré-professionnalisation. Contribution d'un modèle conatif à l'optimalisation du curriculum enseignant. Thèse de l'Université du Littoral Côte d'Opale (non publiée).