

Jean-Pierre Brunelle, Véronique Comtois, Jean Brunelle et Jean-François Brunelle

Doyen de la Faculté d'éducation physique et sportive de l'Université de Sherbrooke

Jean-Pierre.Brunelle@usherbrooke.ca

2500, boul. de l'Université, Sherbrooke (Québec) J1K 2R1

Création et développement d'une communauté de pratique québécoise pilotée pour les intervenants en activité physique auprès des 0-17 ans.

Le projet vise tout d'abord le partage des bonnes pratiques ainsi que des échanges soutenus à propos des problématiques rencontrées sur le terrain. La communauté vise à regrouper les intervenants de différentes organisations, de différentes professions et de divers milieux autour d'une même cause, l'adoption d'un mode de vie physiquement actif (MVPA) par les jeunes.

Vision du changement

- Que les enfants du Québec aient accès près de chez eux à des activités physiques adaptées et diversifiées, axées sur le plaisir et qui répondent à leurs goûts et à leurs capacités, que ce soit lors d'une activité dirigée ou de jeu libre (visant un MVPA).
- Que les intervenants en activité physique et le personnel éducateur issus des toutes les professions et œuvrant dans diverses organisations soient outillés pour offrir une intervention éducative de qualité en activité physique et des conditions de pratique propices à l'adoption d'un MVPA chez les jeunes.
- Que les intervenants en activité physique et les organisations du domaine de l'activité physique partagent leurs bonnes pratiques et s'inspirent les uns les autres, en étant guidés par des principes d'intervention éducative qui visent l'adoption d'un MVPA chez les jeunes.
- Que les parents soient sensibilisés et encouragés à proposer à leurs enfants des activités physiques à réaliser en famille et qu'ils soient outillés pour y arriver.

Durée et budget du projet

- Décembre 2012 à août 2016, avec ouverture vers la continuité et la transformation. 1 500 000\$

Objectifs visés

- Permettre aux intervenants en activité physique de partager leurs bonnes pratiques et de trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent.
- Stimuler la créativité des intervenants et les motiver à innover.
- Sonder les besoins en formation des intervenants et trouver des façons complémentaires aux moyens déjà en place pour qu'ils puissent acquérir de nouvelles connaissances en intervention éducative.
- Aider les intervenants à diversifier les activités qu'ils offrent et à répondre aux goûts des jeunes qui évoluent rapidement.
- Mettre en valeur et partager les pratiques actuelles des organisations et des intervenants.
- Encourager la collaboration interorganisationnelle et interprofessionnelle chez les intervenants en activité physique.
- Permettre aux intervenants d'avoir une vision plus large de leur champ d'intervention et de savoir ce que les autres font.
- Mettre en lien les savoirs issus de la recherche (des experts du milieu universitaire québécois, ainsi que des experts gouvernementaux et des organismes paragouvernementaux) et de l'expérience terrain.

Références électroniques

Comment favoriser le partage des connaissances ? Le cas des communautés de pratique pilotées. Auteur : Jean-François Harvey

<http://www.cairn.info/revue-gestion-2010-4-page-73.htm>

Guide de mise en place et d'animation de communautés de pratique intentionnelles Auteur : CEFRIO

http://www.cefrio.qc.ca/media/upbader/travailler_apprendre_collaborer.pdf