



Vacances d'hiver, de printemps ; présence d'une actualité pédagogique en peu en retrait versus le politique et l'économique ... Ne se passerait-il rien pendant tout ce temps ? Pas du tout ! Tout travaille à bas bruit ... Mais il faut dénicher les informations potentiellement utiles. Pour ces motifs, le numéro 50 est à cheval sur les mois de mars et d'avril. Une occasion pour interroger la fonction du fil du CEDREPS qui ne tient qu'à un fil. Mais en avril dit-on, il ne faut pas se découvrir ... d'un fil. Que faire de toutes ces informations dont nous sommes abreuvés ? De ces références, de ces liens souvent redondants ? Nous sommes sur-documentés, presque à un point de saturation ! Et l'enseignant EPS dispose de si peu de temps à passer devant l'écran ! L'essentiel serait de disposer de filtres permettant de filtrer, de hiérarchiser, de rendre concis.

Comment alors se mettre à la place de quiconque consulterait ce fil ? Faut-il répondre à ses attentes ? Mais quelles sont-elles ? Et si on y répond, ne le conforterons-nous pas dans des voies qui auraient pu être interpellées ? Filtrer l'information, c'est bien entendu la connaître, mais c'est surtout faire des hypothèses sur l'utilité pour chacun, de prendre connaissance de tel ou tel propos. Pour prendre position sur ce sujet, il faudrait disposer de quelques éléments d'appréciation, de retours. Or ce type de demande n'a jamais trouvé de réponse. Je pense que nous sommes dans une impasse de laquelle il faudra sortir pour prolonger la parution de ce lien régulier dont la fonction demeure largement incertaine.

- 1 **Thème clé pour les membres d'un CEDREPS** porteur (il n'est pas le seul) d'un patrimoine professionnel de connaissances relatives aux contenus de formation scolaire aux pratiques sociales des APSAD. Les titres sont suffisamment explicites.
<https://lecanarddeeducation.wordpress.com/2016/03/20/claude-lelievre-il-y-a-eu-un-double-mouvement-universitarisation-et-professionnalisation/>
<https://lecanarddeeducation.wordpress.com/2016/03/20/trois-ans-apres-ou-en-sont-les-espe/>
- 2 Faites donc un détour par le blog d'un **des responsables des cahiers pédagogiques**. Vous verrez comment on peut aborder la question complexe du sens des apprentissages pour les élèves, de façon simple et compréhensible. « *Ce que l'on conçoit bien s'énonce clairement etc ...* »
<http://blog.educpros.fr/Jean-Michel-Zakhartchouk/2016/03/06/avant-tout-du-lien-du-sens/>
- 3 **Le « Care » en éducation** ? Cela ressemble fortement à quelques unes des options du CEDREPS. Allons voir cela de plus près : « *Il s'agit de repenser et de refonder complètement un certain rapport entre enseignant-e-s et élèves, susceptible de retentir lui-même sur le rapport au savoir et à la culture* ». <http://edso.revues.org/1482>
- 4 **A quoi bon des programmes scolaires** ? Des questions auxquelles nous ne pouvons nous soustraire. Une approche philosophique
<http://skhole.fr/questions-ouvertes-pour-l-ecole-du-xxie-siecle-a-quoi-bon-des-programmes-scolaires-0>
 À la recherche de sens : quoi de mieux qu'une approche philosophique ?
<http://skhole.fr/ce-qu-enseigner-veut-dire-par-eirick-prairat>
 Une analyse de fond sur la situation de l'école maternelle et ses transformation depuis quelques décennies ; éclairant et presque transposable jusqu'au collège !
<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2016/03/16032016Article635937086803168727.aspx>
- 5 **Mise en place du parcours éducatif de santé pour tous les élèves** NOR : MENE1601852C circulaire n° 2016-008 du 28-1-2016 MENESR - DGESCO B3-1; **SOMMES NOUS CONCERNÉS ?**
http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97990
- 6 **Pourquoi le culturalisme pose-t-il problème** ? Une raison de plus pour renouveler les cadres de pensée de l'EPS ? Bien sûr ce culturalisme là n'est pas équivalent au nôtre. Mais on peut tenter une transposition ...
<http://www.franceculture.fr/emissions/la-grande-table-2eme-partie/le-culturalisme-en-proces>
- 7 **SVT, EPS, EPI et usage de tablettes numériques** en cinquième. Compte rendu d'innovation à lire avec cette question en tête : Qu'y gagne l'EPS du point de vue de ses objets d'enseignement ?
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/03/22032016Article635942255676995008.aspx>
 UNE THÈSE à consulter (**Guillaume HAENSLER**) : Etude de l'usage d'un dispositif vidéo-informatique comme moyen de régulation des apprentissages moteurs en EPS : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01285946/document>