

*1ères Rencontres de l'AE-EPS Clermont-Fd*

## **L'observation et l'évaluation au service du progrès des élèves en EPS**

---



*Samedi 19 novembre 2016*

*9h00 - 17h00*

**UFRSTAPS - CLERMONT-FD**



web



Chers collègues,

C'est avec grand plaisir que le groupe de pilotage<sup>1</sup> de la Régionale AE-EPS de Clermont-Ferrand vous propose ses premières Rencontres professionnelles. Il ne s'agit pas d'un colloque « savant » mais d'un regroupement de professionnels de l'EPS.

Il s'agit d'une journée d'étude et de réflexion autour du thème : « *l'observation et l'évaluation au service du progrès des élèves en EPS* » avec une conférence introductive de Carole Sève, Inspectrice Générale de l'Éducation Nationale groupe EPS, et 12 communications d'enseignants d'EPS. Les intervenants ont été sélectionnés parmi les communicants à la Biennale de l'AE-EPS qui a eu lieu à Paris en octobre 2015 sur le thème précité.

Les auvergnats pourront ainsi profiter, certes à retardement, d'une partie des présentations faites lors de cette manifestation. Plusieurs thématiques seront abordées par les différents intervenants :

- évaluer pour faire progresser et réussir tous les élèves ;
- observer la mobilisation de l'élève pour intervenir ;
- évaluer sans noter pour valider des compétences ;
- évaluer des compétences à partir d'indicateurs ;
- s'auto-évaluer et/ou co-évaluer pour identifier ce qu'il y a à apprendre ;
- observer les pratiques enseignantes pour réguler les interventions ;
- utiliser les TICE pour observer et/ou évaluer ;
- observer et analyser pour guider et/ou réguler les apprentissages ;
- utiliser des repères pour observer et/ou évaluer.

Le format des communications est le suivant : 20 minutes d'exposé et 10 minutes de questions. Il y a 6 sessions de communications. Chacune d'elles est présentée une fois le matin et une fois l'après-midi. Vous pourrez donc assister à 6 communications au total.

Pour assurer un caractère professionnel à l'évènement, les communications s'appuient sur un support vidéo montrant des élèves en activité et sur des études de cas issues du contexte d'une leçon d'EPS.

Le Bureau régional de l'AE-EPS Clermont-Fd vous souhaite à toutes et à tous une excellente journée.

*François Lavie,  
Président de l'AE-EPS*

---

<sup>1</sup> Le groupe de pilotage de la Régionale AE-EPS de Clermont-Fd est composé de : Aguerre Christiane, Barbier Denis, Blanjoie Véronique, Boda Bernard, Chidaine Véronique, Dumortier Nadine, Gagnaire Philippe, Gal Nathalie, Jaujou Christophe, Lavie François, Pignol Hélène, Salort Philippe, Vadrot Arlette, Vigier Brigitte.



## SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

### Horaire prévisionnel

**8h00** : Accueil

**9h00** : Présentation

**9h10 - 10h00** : Conférence plénière

**Carole SÈVE** (IGEN, groupe EPS) :

*Conceptions de l'apprentissage et formats d'observation de l'activité des élèves*

**10h00 - 10h30** : Pause café

**10h30 / 11h00** : 1<sup>ère</sup> session de communication / 4 interventions en parallèle

**11h05 / 11h35** : 2<sup>ème</sup> session de communication / 4 interventions en parallèle

**11h40 / 12h10** : 3<sup>ème</sup> session de communication / 4 interventions en parallèle

**12h10 - 14h00** : Pause repas

**14h15 / 14h45** : 4<sup>ème</sup> session de communication / 4 interventions en parallèle

**14h50 / 15h20** : 5<sup>ème</sup> session de communication / 4 interventions en parallèle

**15h25 / 15h55** : 6<sup>ème</sup> session de communication / 4 interventions en parallèle

**16h00 / 16h20** : Pause

**16h30 / 17h00** : Grand témoin et bilan

# SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

## Programme et horaires

	<b>Amphi</b>	<b>Salle 1</b>	<b>Salle 2</b>	<b>Salle 3</b>
<p><b>Session n°1</b> <b>10h30</b></p> <p>et</p> <p><b>Session n°4</b> <b>14h00</b></p>	<p><b>ROSSLI Wilhelm</b></p> <p><i>Fil rouge et fil bleu : pour cibler les incontournables moteurs, méthodologiques et sociaux et tisser les compétences des programmes</i></p> <p><u>Mots clés</u> : acrosport, badminton, savoirs ciblés, dynamique des apprentissages.</p> <p><i>Voir résumé page 8</i></p>	<p><b>VANDEKERKHOVE Anthony</b></p> <p><i>La co-observation et la co-évaluation au centre de la pédagogie coopérative en EPS</i></p> <p><u>Mots clés</u> : pédagogie coopérative, co-observation, co-évaluation, interactions sociales, entraide.</p> <p><i>Voir résumé page 9</i></p>	<p><b>HAYER Nicolas</b></p> <p><i>L'observation et l'évaluation des élèves en course d'orientation : l'utilisation des TICE comme leviers d'apprentissage</i></p> <p><u>Mots clés</u> : course d'orientation, TICE, GPS, analyse.</p> <p><i>Voir résumé page 10</i></p>	<p><b>DIETSCH Guillaume</b></p> <p><i>Évaluer et observer l'efficacité collective des élèves en football. Un exemple de cycle d'enseignement en lycée professionnel</i></p> <p><u>Mots clés</u> : football, forme de pratique scolaire, efficacité collective, configuration de jeu</p> <p><i>Voir résumé page 11</i></p>
<p><b>Session n°5 à</b> <b>11h05</b></p> <p>et</p> <p><b>Session n°5 à</b> <b>14h35</b></p>	<p><b>FAYAUBOST Régis</b> <b>BERENGUIER Marc</b></p> <p><i>Les indicateurs au service des apprentissages par compétences dans le cadre du « nager long » en EPS</i></p> <p><u>Mots clés</u> : natation, compétences, indicateurs, tâches complexes collège.</p> <p><i>Voir résumé page 12</i></p>	<p><b>SOULIER Pierre</b></p> <p><i>Comment favoriser un apprentissage équitable chez les élèves qui ont des profils de coureurs différents à partir de l'observation de leur conduite ?</i></p> <p><u>Mots clés</u> : course en durée, profil coureur, registres de motricité, enjeux de l'activité, repères de vitesse horaire, lycée professionnel.</p> <p><i>Voir résumé page 13</i></p>	<p><b>BARBIER Denis</b></p> <p><i>Une forme de pratique embryonnaire en volley-ball pour mobiliser les élèves et les faire progresser</i></p> <p><u>Mots clés</u> : volley-ball, formes de jeux évolutives, plaisir, mobilisation, enjeu de l'activité, pratique adaptée, collège.</p> <p><i>Voir résumé page 14</i></p>	<p><b>PERRIN Pascal</b> <b>ALEXANDRE Coralie</b></p> <p><i>A vos bouchons ...prêts ... évaluez !</i></p> <p><u>Mots clés</u> : tennis de table, acrosport, évaluation, estime de soi, CMS, réussite, lycée.</p> <p><i>Voir résumé page 15</i></p>
<p><b>Session n°3 à</b> <b>11h40</b></p> <p>et</p> <p><b>Session n°6 à</b> <b>15h10</b></p>	<p><b>MARRIER Bruno</b></p> <p><i>Enseigner par tâche complexe : un exemple en basket-ball niveau 2</i></p> <p><u>Mots clés</u> : basket-ball, compétences, situations complexes, collège.</p> <p><i>Voir résumé page 16</i></p>	<p><b>PIGNOL Hélène</b></p> <p><i>Un jeu adapté pour mobiliser les élèves et effectuer des observations spontanées en natation avec des déficients auditifs</i></p> <p><u>Mots clés</u> : natation, jeux, mobilisation, observations spontanées, adaptation, élèves en situation de handicap primaire.</p> <p><i>Voir résumé page 17</i></p>	<p><b>SETRUK David</b></p> <p><i>Inducteurs d'évolution d'une forme de pratique embryonnaire en musculation scolaire</i></p> <p><u>Mots clés</u> : musculation, formes de pratique embryonnaire, inducteurs, mobilisation, éducation aux sensations, auto et co-évaluation, lycée.</p> <p><i>Voir résumé page 18</i></p>	<p><b>DELARCHE Sébastien</b></p> <p><i>Le co-repérage: une démarche au service d'interactions positives pour les élèves en EPS</i></p> <p><u>Mots clés</u> : escalade, compétence, repérage, co-observation, entraide, besoins. Collège.</p> <p><i>Voir résumé page 19</i></p>

# SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

Session n°1 à 10h30 et session n°4 à 14h00

*RÖÖSLI Wilhelm - Professeur d'EPS - Collège Alain Fournier (Clamart, 92), groupe EPIC de l'AE-EP*

Mots clés : Fil rouge moteur – Fil bleu CMS – Savoirs ciblés – Dynamique des apprentissages – Réussite

***Fil rouge et fil bleu : pour cibler les "incontournables" moteurs, méthodologiques et sociaux et tisser les compétences des programmes***

Nos propositions vont s'ancrer dans le contexte institutionnel actuel de "refondation de l'école" qui interroge nos pratiques quotidiennes (apprentissage et parcours de formation favorisant l'atteinte de compétences, évaluations équitables, simples et visibles valorisant les progrès, développement de l'enseignement numérique ...) dans la perspective de lutter notamment contre le décrochage scolaire.

Notre groupe EPIC (Evaluation Par Indicateurs de Compétences) apporte ainsi une coloration originale aux contributions actuelles dans le sens où il présente un cadre conceptuel dans lequel des indicateurs quantitatifs permettent de révéler les acquisitions motrices, méthodologiques et sociales (CMS) ciblées comme incontournables, à un niveau du curriculum. Nous illustrerons nos propos dans les activités BADMINTON et ACROSPORT pour un niveau 2 de compétence attendue.

En premier lieu, notre démarche consiste à extraire les "incontournables" moteurs, méthodologiques et sociaux de la compétence attendue. Ce travail de priorisation nous permet de simplifier et d'éclaircir les acquisitions attendues en fin de cycle selon un principe de faisabilité dans le temps et l'espace scolaires. Puis, une fois ces objets d'étude définis, nous nous appliquons à engager nos élèves dans une dynamique des apprentissages selon un principe de récurrence que nous nommons "fil rouge moteur" et "fils bleus CMS".

En outre, afin de baliser les étapes du processus enseigner/apprendre et "rendre visible un objet de savoir invisible", nous élaborons des indicateurs quantitatifs "parlants et stables" au cours du cycle. Ces indicateurs, véritable pierre angulaire de nos travaux, révèlent aux élèves et à l'enseignant, l'étendue des transformations engagées. En s'inscrivant dans les différents temps du cycle (évaluation diagnostique, évaluation formative et évaluation sommative), ils renseignent en permanence professeurs et apprenants sur l'écart à la compétence visée.

De ce fait, ces indicateurs quantitatifs vont remplir différentes fonctions : clarification de l'objet d'enseignement, identification des résultats de son action pour s'auto-évaluer et réguler son activité, recueil de données objectives facilitant l'apprentissage coopératif à travers notamment la co-évaluation et les conseils donnés entre pairs pour progresser. Ce propos s'illustre notamment, en badminton avec le recours aux "points marqués en utilisant une tactique dangereuse" et, en acrosport à travers les scores acrobatique et artistique.

Enfin, pour opérationnaliser notre enseignement, nous utilisons différentes stratégies de guidage permettant l'acquisition du fil rouge moteur et des fils bleus méthodologique et social : carnet d'entraînement, des cartes pour juger (acrosport) ou déterminer un choix tactique (badminton), des fiches de travail toujours orientées vers l'objet d'enseignement ciblé.

Autant de dispositifs de guidage favorisant l'autonomie, les échanges entre pairs et la co-évaluation qui sont complémentaires des interventions de l'enseignant sur le terrain pédagogique.

Les travaux du groupe EPIC, à travers l'élaboration de critères quantitatifs révélateurs de la compétence, poursuivent la double valence d'apprentissages moteurs étayés par des acquisitions méthodologiques et sociales. Dans ce cadre, les CMS sont envisagées comme une véritable plus value et non comme des apprentissages incidents, sorte de caution axiologique.

## SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

Session n°1 à 10h30 et session n°4 à 14h00

VAN DE KERKHOVE Anthony, professeur d'EPS, Lycée Duhamel du Monceau (Pithiviers)  
COUVERT David, professeur d'EPS, Collège Henri Becquerel (Chatillon Coligny)  
DUBALLET Vincent, professeur d'EPS, Lycée Jean Lurçat (Fleury les Aubrais)

Mots Clés : pédagogie coopérative, co-observation, co-évaluation, entraide.

### ***La co-observation et la co-évaluation au centre de la pédagogie coopérative en EPS***

Le choix de nous orienter vers une approche coopérative des apprentissages (Connac, 2011) trouve son origine dans notre confrontation à un public peu scolaire, en recherche permanente d'interaction entre pairs et parfois défiant vis à vis des conseils de l'enseignant perçus comme des jugements de valeurs négatifs. Il nous a notamment fallu répondre à deux questions professionnelles. Comment faire de l'observation et de l'évaluation des leviers pour faire progresser les élèves et faciliter l'intervention de l'enseignant ? Comment éviter une évaluation sanction et permettre à chaque élève d'accéder à la compréhension de ce qui est attendu de lui ?

Notre ambition consiste donc à faire évoluer positivement le rapport de l'élève à l'évaluation, celle-ci étant mieux comprise, mieux acceptée mais aussi plus utile aux apprentissages. C'est pourquoi notre démarche associe en permanence observation et évaluation. Il nous semblerait en effet un non-sens que d'envisager l'activité d'observation de l'élève sans l'articuler étroitement à une interprétation, un jugement, permettant à ce dernier d'accéder à la pleine compréhension des données recueillies.

L'objet de nos réflexions est d'identifier des stratégies pédagogiques efficaces favorisant les apprentissages par la coopération entre élèves (Darnis, 2010). La co-observation et la co-évaluation nous permettent ainsi d'envisager des plus-values sur trois plans : au plan des acquisitions (le guidage étant renforcé par l'action du pair), au plan motivationnel (par la responsabilisation et l'accès à une meilleure compréhension des processus d'apprentissage et d'évaluation) et au plan éducatif avec l'instauration d'un climat d'entraide.

Nos principales conclusions, pour l'instant probantes mais encore empiriques, nous conduisent à identifier trois grands facteurs conditionnant l'efficacité d'une pédagogie coopérative en EPS :

- les interventions de l'enseignant doivent se faire prioritairement selon un *principe de communications médiées* (en direction de l'observateur pour intervenir sur le pratiquant et inversement).
- il y a lieu d'instituer des modalités précises d'interactions sociales dans la classe : *institution de rôles* (partenaire, coach, juge...) et *institution de « catalyseurs d'interaction »* à même de déclencher et de structurer les interactions (projet commun, conseil donné, jugement rendu...).
- enfin l'activité d'observation-évaluation des élèves doit être soutenue et guidée afin qu'ils soient en mesure de mener les opérations cognitives nécessaires. Certains *artefacts* ou *outils* doivent donc être proposés. Il faut aussi veiller à la construction de *prérequis* indispensables pour assumer les rôles confiés.

### **Références**

Connac S. (2011). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. ESF éditeur

Darnis F. (2010). *Interaction et apprentissage*. Edition EP.S

## SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

Session n°1 à 10h30 et session n°4 à 14h00

*HAYER, Nicolas, Professeur d'EPS, Faculté des Sciences du Sport Université de Poitiers.*

Mots clés : course d'orientation, TICE, GPS, analyse.

### ***L'observation et l'évaluation des élèves en course d'orientation : l'utilisation des TICE comme leviers d'apprentissages.***

Comment observer et évaluer les élèves en course d'orientation ? L'utilisation du GPS peut-elle permettre d'observer l'activité adaptative de l'élève dans l'action, d'analyser finement cette action, et servir de levier dans la progression ?

La course d'orientation en EPS présente une caractéristique singulière : les élèves échappent au contrôle visuel de l'enseignant. Observer et évaluer les conduites des élèves, analyser leurs actions et leur activité adaptative, effectuer un feed-back, sont alors soumis à un haut degré de subjectivité en raison de l'absence d'observation directe et du décalage dans le temps.

Nous chercherons à démontrer que la spécificité de l'activité nécessite la mise en place d'outils permettant d'observer et d'évaluer les conduites des élèves. Cette démarche sera utilisée comme un réel processus éducatif au service des progrès. La phase d'observation permettra ainsi une analyse de la course, avec et par l'élève, pour identifier ses erreurs ou ses stratégies de réussite: Il s'agira alors de développer ces phases comme facteurs d'apprentissages.

L'aspect visuel de ces observations et l'évaluation d'une conduite réelle amènent une aide à l'apprentissage, mais également la construction d'une image de son action pour l'élève.

Si cette observation et la caractérisation des profils est utile à l'enseignant, le relevé GPS va permettre pour les élèves une matérialisation graphique de leur activité, propice au déclenchement d'une réflexion et d'une verbalisation inductive de nouvelles stratégies (Rage, Aulard, Hayer, 2013).

Analyser sa pratique, se questionner, échanger et se comparer aux camarades, déduire quelle stratégie est la plus efficace, enrichir son répertoire technique, formuler de nouveaux projets, autant de pistes qui s'ouvrent à l'élève grâce à l'exploitation des traces GPS.

Les élèves ou groupes d'élèves sont équipés de GPS de poignet qui enregistrent leurs itinéraires. A leur arrivée, les données recueillies sur l'itinéraire effectivement réalisé par l'élève sont superposées à la carte de CO via des logiciels spécifiques (Quick Route ou O'GPS). Cette trace s'affiche avec des couleurs différentes selon la vitesse de déplacement de l'élève. Les temps intermédiaires entre chaque balise sont également disponibles. L'enseignant et l'élève peuvent alors observer le trajet réalisé, les choix effectués, les itinéraires construits et parcourus, les lignes suivies et points utilisés. L'ensemble de ces données rapidement et visuellement utilisables vont faciliter le dialogue, l'analyse entre élève et enseignant au regard du niveau de compétence attendue.

### **Références**

Rage J., Hayer N., Aulard G. (2013). *GPS et déplacements réels des élèves*. Revue EP.S, n° 357, p.86-87.

Rage J., Hayer N., Aulard G. (2014). *Le GPS, une aide à la compréhension de son action*. Revue EP.S, n° 359, p.58-60.

## SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

Session n°1 à 10h30 et session n°4 à 14h00

*DIETSCH Guillaume, Professeur Agrégé d'EPS, Lycée Professionnel Aristide Briand Le Blanc-Mesnil, Doctorant au LIRTES (EA7313), Université Paris-Est*

Mots clés : Approche technologique – Forme de pratique scolaire – Football – Efficacité collective - Configuration de jeu

***Évaluer et observer l'efficacité collective des élèves en football. Un exemple de cycle d'enseignement en lycée professionnel***

Centrés sur la « pertinence et l'efficacité de l'organisation collective » (MEN, 2009), nous entendons évaluer les savoirs des élèves à partir d'indicateurs de progrès lisibles en sports collectifs. A cet effet, nous analysons la qualité du jeu des élèves en identifiant les configurations de jeu (Gréhaigne, 2007). Les critères d'évaluation résultants sont ainsi liés à leurs configurations collectives. L'analyse de ces dernières constitue un outil d'apprentissage et d'évaluation de leurs progrès relatif aux productions d'actions collectives telles qu'instituées par les compétences des programmes.

Notre étude de type technologique à visée didactique (Bouthier & Durey, 1994) consiste à analyser l'impact d'une forme de pratique scolaire du football significative pour des « garçons » de lycée professionnel situé en Zone Urbaine Sensible (ZUS) : le modèle du « futsal » (Dietsch, 2015). Dans ce cadre nous cherchons à qualifier leurs productions d'actions collectives pour les situer par rapport au niveau de compétence attendue. La situation de référence « test » articule trois temps : 1) une situation de jeu intégrant la règle des fautes collectives du futsal ; 2) un débat d'idées, pour chaque équipe, après chaque séquence de jeu ; 3) un bilan des interventions individuelles, effectué par l'enseignant. L'analyse vidéo des séquences de jeu s'effectue en prenant en compte les déplacements du ballon, l'intervention des arbitres et les réactions des joueurs.

De 70 séquences de jeu sélectionnées au cours du cycle, cinq configurations du jeu amenant à un tir apparaissent le plus fréquemment. Leur étude permet d'évaluer les conduites motrices collectives des élèves à travers l'identification d'indicateurs de jeu collectif.

L'évolution des configurations de jeu analysées d'un niveau de compétence attendue, atteste de transformations du niveau de jeu collectif des élèves au cours d'un cycle. Ces résultats peuvent apporter une aide aux pratiques des enseignants, dans l'optique d'évaluer l'efficacité collective des élèves en football.

### **Références**

Bouthier D., Durey A. (1994). *Technologie des APS. Impulsions, 1*, 95-124.

Dietsch G. (2015). *Approche technologique et forme de pratique scolaire du football en milieu difficile : le modèle du « futsal »*. *eJRIEPS*, 35, 60-85.

Gréhaigne J.F. (Ed.). (2007). *Configurations du jeu, débat d'idées et apprentissage des sports collectifs*. Besançon : Presses de l'Université de Franche-Comté.

Ministère de l'Éducation nationale (2009). *Programmes d'EPS pour les classes de lycée professionnel*. B.O. spécial n° 2 du 19 février.

## **SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016**

**Session n°2 à 11h05 et session n°5 à 14h35**

*FAYAUBOST Régis, Professeur Agrégé EPS Collège Pablo Picasso Vallauris (REP)  
BERENGUIER Marc, Professeur Agrégé EPS Collège Pablo Picasso Vallauris (REP),  
groupe EPIC de l'AE-EPS*

Mots clés : indicateurs 12001, compétence, tâches complexes, natation.

### ***Les indicateurs au service des apprentissages par compétences dans le cadre du Nager Long en EPS***

Depuis maintenant 7 ans, nous avons engagés une réflexion sur les apprentissages par compétences, mené de nombreuses expérimentations dans toutes les CP, et avons formalisé une approche originale en natation.

La formalisation de tâches complexes, qui permettent à l'élève de mobiliser en même temps toutes les composantes de la compétence attendue (connaissances, capacités, attitudes), la re-formalisation de notre projet EPS (suite aux programmes collège 2008), les formations auxquelles nous avons participées en tant que stagiaires ou formateurs, disciplinaires ou transversales, nous ont inexorablement guidé vers de la recherche-action sur les indicateurs.

Les caractéristiques de notre population de REP, mais très hétérogène, nous ont confortées dans cette approche dont les avantages sont nombreux au quotidien dans notre démarche professionnelle, pour les enseignants et surtout les élèves. Les nombreux échanges au sein d'une équipe EPS dynamique nous ont permis d'observer puis de mener cette expérimentation sur toutes les classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> de notre établissement, de rapidement l'entériner, tout en affinant et en faisant évoluer nos outils sur plusieurs années.

Alors que s'annoncent des nouveaux programmes pour le collège en septembre 2016, le temps du bilan et de l'analyse de notre démarche, et tout particulièrement l'apport du « 12001 » et du « 18001 » en natation, semble venu. Cela afin d'identifier les continuités et les ruptures à envisager ainsi que les futures pistes de réflexions.

# SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

Session n°2 à 11h05 et session n°5 à 14h35

*SOULIER, Pierre, professeur agrégé EPS, Lycée professionnel Jean Monnet Le Puy*

Mots clés : Profil coureur - Registres de motricité - Enjeux de l'activité - Variabilité cognitive  
- Repères de vitesse horaire

*Comment favoriser un apprentissage équitable chez les élèves qui ont des profils de coureurs différents à partir de l'observation de leur conduite ?*

La proposition de nombreux cycles de course de demi-fond ou de course en durée, en milieu scolaire, depuis plusieurs années, nous a amené à distinguer d'une part deux profils de coureurs (aérien et terrien) et d'autre part à développer une approche de l'analyse de la motricité des coureurs, selon quatre registres différents mais interdépendants .

Les deux profils de coureurs aériens repérés (élastique en cuisse et en pied) ainsi que les deux profils de coureurs terriens identifiés (en cuisse et en pied), semblent relever d'une organisation motrice robuste, peu sensible à une modification par l'action pédagogique et/ ou didactique. En convoquant l'approche énaïve (Varela F.), pour rendre compte de l'organisation globale et in situ de « l'élève coureur », la distinction de quatre registres de motricité, mobilisés en même temps et en direct dans l'action, semblent constituer un outil pertinent pour sensibiliser l'élève aux trois enjeux de l'activité [réalisation de défi – accès à une bonne condition physique- recherche de bien-être] et lui offrir différents moyens pour réguler et optimiser son action. D'autre part, il semblerait exister une forte corrélation entre ces quatre profils de coureurs repérés et leur tendance personnelle à gérer leur effort : relation entre type de motricité et style cognitif !

Notre démarche vise à faciliter la mobilisation et le progrès des élèves pour les trois enjeux que nous *distinguons* dans la course à pied en milieu scolaire : le défi athlétique en demi-fond (battre son record ou remporter la course), la recherche d'une bonne condition physique (vers la formation d'un habitus de santé) et l'affinement de la silhouette (perte de poids /bien-être) pour la course en durée (enjeu sociétal).

Si l'observation permet d'identifier des profils moteurs de coureurs à pied, nettement différenciés, seul le recours à des modèles théoriques (approche de Volodalen/ énaïve), donne une intelligibilité à ce type de conduite motrice et autorise une évaluation plus objective de celle-ci en assurant donc une évaluation davantage bénéfique pour les progrès de l'élève.

Cette présentation s'appuiera sur des séquences vidéos d'élèves de 1<sup>ère</sup> en lycée professionnel, ayant vécu soit des cycles de demi-fond, soit des cycles de courses de durée.

## Références

Aguerre C., Bonnet F., Chaussinand T., Clamagirand C., De Revière G., Franco P., Lavie F, Soulier P. (1997). *La course en durée au collège et en lycée*. Dossier EPS n°56, Paris, Éditions Revue EP.S.

Boda B., (dir.). *Raisons d'agir, raisons d'apprendre*. Dossier EPS n° 76, Paris, Éditions Revue EP.S., p. 261-283  
Soulier P. (2007). *Raisons d'agir, raisons d'apprendre en course de durée* », Récopé M.,

Gindre C. (2012). *Je cours pour ma forme*, Beaume-les-dames. Editions Volodalen,

Soulier P. (2011). Travail de Master 2. UFRSTAPS Clermont-Ferrand, non publié.

Varela F. (1989). *Connaître : les sciences cognitives ; tendances et perspectives* »

## **SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016**

**Session n°2 à 11h05 et session n°5 à 14h35**

*BARBIER Denis, professeur agrégé d'EPS, Collège Michel de l'Hospital, Riom.  
Groupe PLAISIR en EPS de l'AE-EPS*

Mots-clés : formes de jeux évolutives, plaisir, mobilisation, enjeu de l'activité, pratique adaptée.

### ***Des formes de jeux évolutives en volley-ball pour mobiliser les élèves et les faire progresser.***

Comment dépasser une entrée dans l'activité, qui sous couvert de la nécessité de pré-requis techniques, freine l'engagement à pratiquer et la possibilité de réussir. En volley-ball, il semble qu'il faille nécessairement apprendre à différer son plaisir de jouer.

Une forme de pratique classique de l'activité en 4 contre 4 et même en 2 contre 2 se révèle le plus souvent inadaptée dans le contexte scolaire, notamment en collège. Nous proposerons de débiter le cycle 4 par une forme de pratique plus embryonnaire (« le toucheur/sauveur de ballon ») mais qui sollicite davantage les ressources observées des élèves et favorise leur transformation. Nous verrons qu'il s'agit d'une pratique :

- mobilisatrice qui permet immédiatement à nos élèves de vivre des émotions positives comparables à celles vécues par des pratiquants confirmés. Il convient pour cela d'ajuster l'enjeu de l'activité aux possibilités des élèves. Pouvoir observer leur degré de mobilisation nous semble plus intéressant que de constater des manques inévitables. Le souci légitime que nos élèves apprennent vite, ce qui semble nécessaire, fait oublier l'importance préalable de leurs premiers engagements afin que ces mêmes acquisitions prennent du sens. Ainsi, au cycle 4, l'entrée dans l'activité par la forme de pratique le « toucheur/sauveur de ballon » nous paraît répondre à cette problématique en développant la volonté farouche d'éviter la rupture de l'échange, première acquisition accessible jugée indispensable à nos yeux.

- d'une pratique adaptée afin qu'ils puissent accéder rapidement à un premier niveau de réussite et à un plaisir immédiat sans lesquels le désir de pratiquer (et donc le progrès) s'estompe rapidement. Il faut dédramatiser l'échec habituel lié à l'incapacité de renvoyer, en tout cas temporairement, le ballon dans le camp adverse que connaissent tous les élèves débutants. On va orienter les joueurs à tout faire afin de ne pas laisser tomber directement la balle chez soi. Cela se justifie si on considère que c'est la possibilité de réceptionner /défendre qui conditionne celle d'attaquer.

Jouer au « toucheur/sauveur de ballon », c'est accepter de ne pas confronter nos élèves à des exigences qu'ils ne peuvent satisfaire car c'est bien l'activité qui doit s'adapter aux élèves et non l'inverse. Pour cela, il est primordial d'amener les élèves à se recentrer sur ce qui est essentiel et accessible afin d'accéder rapidement à un premier niveau de réussite.

- d'une pratique évolutive et prometteuse afin qu'ils puissent entrevoir des perspectives d'évolution gratifiantes car plus riches et plus exigeantes. Si le plaisir initial est nécessaire pour engager l'élève dans la pratique de l'activité, celui-ci doit pouvoir être relayé par un plaisir plus différé lié notamment à la satisfaction de réussir et au sentiment de progresser.

Notre pédagogie cherche à s'appuyer en permanence sur une dialectique observation/évaluation des élèves et évolution de la forme initiale de pratique. De celle-ci vont pouvoir émerger des pratiques plus riches au travers d'étapes emboîtées qui répondent aux possibilités et aux préoccupations de nos élèves.

# SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

Session n°2 à 11h05 et session n°3 à 14h35

ALEXANDRE Coralie, ESPE Amiens

PERRIN Pascal, UFR STAPS Amiens, groupe CEDREPS de l'AE-EPS

Mots clés : évaluation, estime de soi, CMS, réussite

## A vos bouchons...prêts ...évaluez !

Notre travail cherche à s'inscrire dans une démarche éducative intégrant les composantes sociales et mentales au dispositif didactique et pédagogique, condition à nos yeux, de la réussite de tous.

En effet, deux cadres nous animent et nous semblent importants dans l'enseignement de l'EPS et plus précisément dans l'évaluation globale des élèves qui nous sont confiés.

Le premier d'entre eux concerne les composantes méthodologiques et sociales, et plus particulièrement la n° 2 (« *Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : recueillir des informations, installer, utiliser, ranger du matériel, travailler en équipe, et s'entraider* »). Ainsi de simples bouchons en plastique vont être un outil au service de cette compétence et vont permettre de mesurer en tant réel, « au fil de l'eau », le niveau de réalisation des élèves et de favoriser les interactions à deux niveaux : élèves/élèves et élèves/enseignant.

Le deuxième cadre qui nous organise est celui de l'estime de soi, processus cognitif et psychologique indispensable à tout apprentissage scolaire : elle en est un déterminant et une résultante. Nous en sommes convaincus pour avoir travaillé avec différentes populations de collégiens.

L'évaluation, par ce média manipulable, visible par tous les élèves et l'enseignant, formatif, ludique et écologique, s'invite alors dans nos différents dispositifs. Il devient un véritable artéfact pour les échanges entre pairs, pour engager, stimuler, valider ou non les apprentissages. Le pragmatisme, l'objectivité et le ludisme de cet objet permet d'autant plus facilement à l'enseignant de dévoluer l'observation et de réguler au cœur même des apprentissages par ces repères factuels. Ces bouchons deviennent de véritables « *amplificateurs d'expériences* » (Adé, Gal-Petitfaux, Huet, Saury, Sève, Trohel, 2010).

Ces « morceaux de plastique » nous permettent dès lors de décliner didactiquement et pédagogiquement les quatre composantes de l'estime de soi définies par Duclos G. (2010). Ainsi, pour opérationnaliser avec nos élèves ce concept sur le terrain, nous les mettons en œuvre dans nos situations, au travers des :

- modalités d'auto-détermination
- différents modes évaluatifs (auto et co-évaluation)
- différentes formes de réussite (collective, individuelle, court à long terme)
- différentes formes sociales d'apprentissage.

Nous illustrerons nos propositions en vidéo en CP1 (demi-fond), CP3 (acrosport) et CP4 (tennis de table) où les bouchons permettent à nos élèves de se mettre en projet d'apprentissage en toute lucidité et par conséquent de viser la réussite...ou pas !

## Références

Adé, Gal-Petitfaux, Huet, Saury, Sève, Trohel (2010). *Actions, significations et apprentissages*, Ed. EP.S.

Duclos G. (2010). *L'estime de soi, un passeport pour la vie. (La confiance en soi, le sentiment de compétence, le sentiment d'appartenance sociale et la connaissance de soi)*

## **SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016**

**Session n°3 à 11h40 et session n°6 à 15h10**

*MARRIER, Bruno, Professeur Agrégé d'EPS, Collège Jean Jaurès – Cenon (33)*

*LAVAUD, Scott, Professeur Certifié d'EPS, Collège Didier Daurat, Le Bourget (93)*

Mots clés : Compétences, Situations complexes, EPS, Basket-ball

### ***Enseigner par tâche complexe : un exemple en basket-ball niveau 2***

Les orientations institutionnelles induisent une évolution des pratiques professionnelles. L'enseignement par compétence engage les enseignants et les élèves dans un nouveau rapport aux apprentissages. Au regard de ce nouveau contexte « didactique et pédagogique », les fonctions attribuées à l'observation et à l'évaluation doivent prendre de nouvelles dimensions. La conception des cycles, la conception des séances et des situations d'apprentissage nécessitent d'être revisités. Des ajustements concernant le positionnement de l'enseignant par rapport à ces élèves et le guidage vers les solutions optimales sont à prévoir. Aider les élèves à dégager des informations pertinentes de leurs observations, à s'auto-évaluer ou à évaluer un autre camarade pour accéder à la réussite en EPS imposent ainsi d'entrer dans de nouvelles modalités d'enseignement.

La situation complexe, parce qu'elle engage l'élève dans une démarche d'investigation, légitime les fonctions d'observateur et d'évaluateur. Ces rôles sociaux deviennent des outils décisifs pour l'engagement vers un temps moteur de qualité et pour un développement efficace de la motricité. Les réponses sont adaptées aux ressources, favorables aux progrès de tous les élèves et à des « modifications durables » (Reuchlin, 1979). Elles ne sont pas puisées dans un répertoire de solutions préprogrammées.

L'objet de cette intervention est bien de vous présenter, à l'aide d'images d'élèves en activité, un exemple de situation complexe où observation, évaluation et temps d'engagement moteur évoluent dans une même dynamique.

Ces pratiques d'enseignement sont issues du terrain et partagées au sein d'un groupe de production de ressources de l'académie de Bordeaux, coordonné par l'Inspection Pédagogique Régionale EPS et composé d'un collectif d'enseignants et de référents scientifiques.

Un exemple en basket-ball (Niveau 2), reflet concret de notre enseignement par situation complexe au sein du collège Jean Jaurès de Cenon (33), vous sera exposé. Il est important de garder à l'idée que cet exemple n'est qu'une proposition, parmi d'autres, adaptée aux caractéristiques de nos élèves et de notre établissement.

### **Références**

Falco A., Lafont L. (2012). *Situations complexes en EPS*, Revue EPS n° 353

Falco A. (2013). *Situations complexes en EPS : La nécessité d'accompagner la conception et les mises en œuvre d'un enseignement par compétences*, Enseigner l'EPS n° 261, Revue de l'AE-EPS.

Lavaud S., Marrier B. (2014). *Une situation complexe en niveau 2*, Revue EPS n° 363

## SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

Session n°3 à 11h40 et session n°6 à 15h10

*PIGNOL Hélène, professeure d'EPS, Institut Départemental de Jeunes Sourds "Les Gravouses", Clermont-Ferrand, groupe PLAISIR de l'AE-EPS*

Mots-clés : Jeux, mobilisation des élèves, observations spontanées, adaptation motrice.

### ***Un jeu adapté pour mobiliser les élèves et effectuer des observations spontanées en natation avec des déficients auditifs***

Nous avons tous en tête des images d'enfants apeurés qui restent accrochés au bord du bassin, tétanisés, ou qui remuent bras et jambes à grande vitesse par peur de couler s'ils le lâchent. Or, dans un milieu où la non maîtrise peut être fatale, si l'élève veut s'autoriser ces dépassements de soi, la confiance nécessaire ne saurait advenir d'une confrontation brutale à des objectifs de fin de cycle.

L'approche que nous proposons, expérimentée avec des enfants de primaire déficients auditifs, est de débiter le cycle d'apprentissage par un jeu : le porteur d'eau. C'est un jeu collectif où tous les élèves sont invités (mais pas obligés, certains ont plus de handicaps) à remplir une bassine jusqu'à la faire déborder. Ce remplissage s'effectue à partir des déplacements du gobelet en plastique rempli d'eau que chaque enfant doit transporter sans le renverser. Ce jeu vise simultanément à mobiliser les élèves et à effectuer des observations spontanées aussi bien sur leurs possibilités motrices que sur leur engagement émotionnel dans l'eau.

Nous montrerons, notamment à partir de séquences vidéo, que ce jeu est ajustable selon l'adaptation des élèves à la situation vécue. Aussi, des étapes de transition sont abordées pour ne laisser personne démobilisé. Il devra, à la main dès la sortie des douches, adapter sa vitesse de marche, conformément au règlement intérieur de la piscine, puis se déplacer en eau profonde, le gobelet sur une planche, mais avec différents accessoires pour aider à la flottaison et toute technique recevable pour déplacer ce gobelet sans le renverser.

Les enfants sont mobilisés par cette manipulation d'un objet connu, certes accessible d'emblée (un verre d'eau) mais pourtant seront contraints de faire évoluer leur manière de se déplacer pour mener leur gobelet à bon port... C'est un jeu d'équilibre entre leur corps, la planche et le gobelet, car si je suis brusque, je le renverse et si j'appuie sur ma planche (crispation réflexe des débutants), je le fais couler... La nécessité de ralentir ses mouvements et d'augmenter l'ouverture d'épaules pour ceux qui tiennent leur planche à deux mains, seront des prémices des postures et mouvements adaptés à la natation (amplitude et précision).

Cette mobilisation est maintenue par une valorisation de l'autodétermination : l'élève choisit son équipement d'aide à la flottaison (ceinture, frite, brassards...), son ou ses partenaires (par 2 : lorsque l'un renverse le gobelet, l'autre prend sa place et ainsi de suite jusqu'à la bassine posée à 25m).

À partir des observations réalisées, des indicateurs permettent à l'enseignant de faire évoluer ce jeu : par exemple en coinçant le gobelet dans un « matelas-bateau » à déplacer à plusieurs (2 ou 3). Cela stimule les interactions sociales, tout en permettant de faire émerger et d'observer de nouveaux modes de déplacement.

Ainsi ces jeunes élèves à besoins spécifiques (privés ici de leurs appareils auditifs) souvent en difficulté pour la compréhension des consignes (qu'elles soient orales ou gestuelles) et habituellement très dissipés, s'appliquent et se concentrent pour se conformer au guidage matériel imposé par ce jeu.

## **SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016**

### **Session n°3 à 11h40 et session n°6 à 15h10**

*SETRUK David, Professeur Agrégé EPS, Lycée Agricole Brioude-Bonnefont, Brioude, groupe PLAISIR de l'AE-EPS*

Mots-clés : formes de pratique embryonnaire – inducteurs – mobilisation - éducation aux sensations – auto et coévaluation

#### ***Inducteurs d'évolution d'une forme de pratique embryonnaire en musculation scolaire***

Les activités de la CP5, comme la musculation, ont pour objectif de « réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi ». Généralement deux cycles sont organisés au lycée. La tâche des enseignants s'avère délicate dans la mesure où il paraît ambitieux d'amener les élèves au niveau 4 de compétence, révélateur d'un « savoir s'entraîner », en si peu de séances.

Au cours du premier cycle de pratique, guidés par une logique préventive dans un temps contraint, les enseignants peuvent être amenés à organiser leur enseignement en présentant l'ensemble des consignes sécuritaires et de fonctionnement de chaque atelier. Ensuite, afin de prendre en compte les représentations des élèves et de personnaliser les charges de travail comme le préconisent les programmes, des séances de « prises de max » sont présentées. Au cours de cette organisation chronophage, quatre, voire cinq leçons, sont parfois utilisées ! Dans les suivantes, l'observation et l'évaluation des élèves conduisent l'enseignant à réduire l'écart à une norme attendue. L'enseignant s'évertue alors à dispenser les contenus d'enseignement indispensables : rappel des consignes sécuritaires, des types de muscles sollicités par les ateliers, des postures et trajets moteurs corrects à effectuer. Les élèves n'ont alors que trop peu de repères sur ce qu'il faut apprendre au regard du développement et l'entretien de soi.

Ce mode de fonctionnement pédagogique, conduit parfois, notamment avec des classes difficiles, à une démobilité des élèves et/ou à des comportements hors-tâche, source de déplaisir et de réels risques liés à leur sécurité.

Par le biais de cet « applicationnisme », c'est une pédagogie des manques qui est orchestrée et non une éducation aux sensations, seule vectrice, selon nous, d'une mobilisation optimale et pertinente permettant de s'engager ultérieurement dans cette pratique de façon autonome.

Afin d'éviter cet écueil, nous proposons d'emblée aux élèves une forme de pratique embryonnaire et évolutive : « La chasse aux muscles ». L'observation d'un premier niveau de mobilisation conduira l'enseignant à introduire des « inducteurs » leur permettant de s'autoévaluer, c'est-à-dire de mettre en relation les sensations de chaleur éprouvées et découvrir le nom des muscles sollicités, de s'approprier activement les aspects sécuritaires avec l'aide de l'enseignant, de manipuler les paramètres de la charge en les reliant systématiquement aux ressentis. En complément, des vidéos montreront des élèves en situation de mobilisation.

Ces inducteurs agissent comme une forme de propédeutique à une évaluation formatrice, puisqu'ils sont censés créer des sens nouveaux débouchant sur la construction de compétences d'ordre supérieur. Ainsi, à une pédagogie des manques se substitue une pédagogie inductive et plus mobilisatrice selon un curriculum organisé en six étapes.

## SAMEDI 19 NOVEMBRE 2016

Session n°3 à 11h40 et session n°6 à 15h10

*DELARCHE Sébastien, professeur agrégé d'EPS, académie de Dijon, groupe Analyse des pratiques en EPS de l'AE-EPS.*

Mots clés : compétence, repérage, co-observation, entre-aide, besoins.

### *Des repères pour l'enseignant et (surtout) pour les élèves en escalade*

Pour être compétent en EPS, les élèves doivent faire des choix, seuls ou en groupe, grâce à une meilleure connaissance de leurs ressources et à une mobilisation raisonnée de celles-ci.

Notre parti-pris est que la **co-observation** est un concept essentiel qui articule une triple exigence tout en permettant de cibler des mouvements et des configurations:

- Apprendre avec et grâce aux autres (apprentissage vicariant. Bandura 1977, neurones miroirs Rizolletti 2010).
- Se connaître et mieux identifier ce qu'il y a à apprendre (estime de soi. Duclos, 2007).
- Comprendre et intégrer ce qui est évalué et pourquoi (évaluation formatrice. Nunziati, 1990).

Au collège, en escalade (activité collective, affective et morphocinétique), notre **pédagogie du repérage** utilise des outils et des situations au service des progrès des élèves :

- **Powerpoint**, utilisable par l'enseignant et les élèves, qui permet de recueillir des données (tableau excel à remplir par les élèves au fil du cycle pour noter les voies réussies), intégrer les connaissances (sécurité, vocabulaire), échanger en groupe sur les vidéos.

- **Fiches repères** : cordées dissymétriques de 4 élèves, **3 fiches-outils** expriment la compétence attendue en 3 domaines pour *privilégier les appuis et grimper avec fluidité*, pour *optimiser son déplacement*, et pour *assurer la sécurité et chuter volontairement*. Les élèves s'observent pour cocher le niveau atteint. Les résultats, les vidéos et les échanges entre élèves constituent le cœur de notre approche, permettant à chacun d'évaluer ses progrès : « Pourquoi je le situe en orange et pas en vert ? Je regarde quoi ? Quelle situation vais-je choisir pour progresser ? »

- **Évaluation** : de nature formatrice, celle-ci est construite du début du cycle (utilisation des fiches repères) jusqu'à la fin où les élèves sont amenés à faire des choix au regard du niveau de compétence en partie validé.

Cette démarche, permet aux élèves d'agir avec lucidité, dans un esprit d'entraide où les leaders en réussite sont encouragés à valoriser leurs camarades plus en difficulté. Enfin, et surtout, ils apprennent à regarder activement les autres, à donner un avis, à analyser une prestation. Ils se construisent individuellement grâce à des interactions collectives. L'outil numérique est alors un plus pour focaliser leur attention, pour mieux cibler ce regard et pour construire chez tous les élèves une capacité au **repérage en EPS**.

### Références

Bandura A. (1977). *Social learning theory*, Englewood Cliffs.

Rizzolati G., Sinigaglia C. (2007). *Les neurones miroirs*, Ed Odile Jacob.

Duclos G. (2010). *L'estime de soi, un passeport pour la vie*, Montréal, CHU St Justine.

Nunziati G. (1990). *Construire un dispositif d'évaluation formatrice*. Cahiers pédagogiques n° 280.

## L'adhésion à l'AE-EPS



- PERMET la **participation aux événements** organisés par les « Régionales » ou la « Nationale » (conférences, journées ou stages d'initiation ou perfectionnement technique et/ou pédagogique, manifestations culturelles, voyages...)
- COMPREND l'**abonnement à la revue de l'AE-EPS « Enseigner l'EPS »**  
3 numéros par an (octobre, janvier, avril) en version papier ET électronique.  
(Attention : si l'adhésion est prise après le 31 décembre, seule la version électronique est transmise)
- DONNE ACCÈS à **25 téléchargements gratuits** pour :
  - Les numéros de la revue parus dans l'année.
  - Les articles du fonds documentaire\*. Ce dernier comprend :
    - Les articles des numéros de la revue de l'AE-EPS (*Hyper-EPS* et *Enseigner l'EPS*), depuis 1990 (à partir du n° 167).
    - Les chapitres d'ouvrages : - *Education Physique Scolaire, Personne et Société*  
- Cahiers de la collection CEDREPS n°s 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 et 14  
- Ouvrages de la collection *Journées « Debeyre »* n°s 1, 2 et 3  
- Dossier n° 1 Enseigner l'EPS : « *La leçon en question* »
- PERMET DE BÉNÉFICIER d'un **quota supplémentaire de 50 téléchargements pour 25 €**
- INCLUT (selon votre souhait) le **suivi des informations de la vie professionnelle et/ou de l'AE-EPS** sur votre messagerie @
- OFFRE **des tarifs préférentiels à la revue STAPS et aux éditions de la Revue EPS** sous présentation aux éditeurs correspondants de la carte d'adhérent à l'AE-EPS.

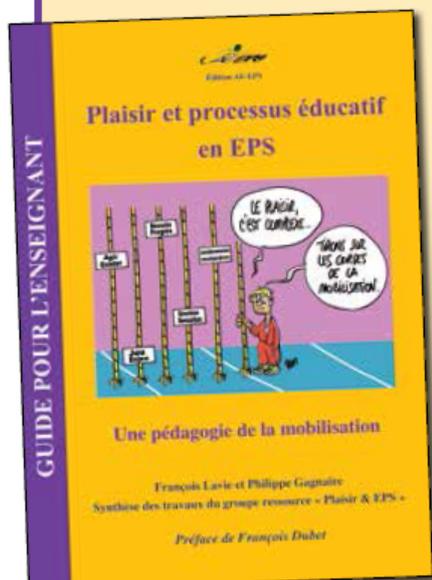
—— **POUR ADHÉRER : [www.aeeps.org](http://www.aeeps.org)** - Page d'accueil, suivre « **AEEPS / Adhésion** »

\* L'accès au fonds documentaire est aussi possible grâce à un abonnement « web partagé ». Il donne droit à **100 téléchargements** et peut être souscrit par un établissement (collège, lycée, établissements universitaires...). Dans ce cas, la connexion au site se fait par un identifiant partagé par les bénéficiaires. Bon de commande administratif accepté. Ouverture des droits dès règlement de facture.

Contact : [chantalle.mathieu@aeeps.org](mailto:chantalle.mathieu@aeeps.org)

## « Plaisir et processus éducatif en EPS Une pédagogie de la mobilisation »

UNE PUBLICATION DU GROUPE RESSOURCE « PLAISIR & EPS » DE L'AE-EPS



Mieux comprendre le processus plaisir-déplaisir pour mieux enseigner l'EPS, tel est l'enjeu qui a orienté le groupe-ressource « PLAISIR & EPS » de l'AE-EPS vers une pédagogie de la mobilisation.

Dans cette perspective, seuls des enseignants confrontés quotidiennement aux élèves pouvaient expliquer leurs approches construites autour de pistes pédagogiques concrètes, adaptées et contextualisées.

Véritable guide pédagogique, ce livre se veut un outil de coopération entre pairs. Une trentaine d'enseignants, universitaires, formateurs, professeurs d'EPS, ont contribué à cet ouvrage pour concevoir et illustrer cette pédagogie de la mobilisation. À travers 24 APSA et différents niveaux de compétences attendues des programmes ils exposent des possibles pour tenter de mobiliser ces élèves qui bien souvent nous échappent...

**Ont participé à cet ouvrage :**

Jérôme AMATHIEU, Bruno ARMENGOL, Denis BARBIER Mehdi BELHOUCHE, Pascale BOURDIER, Gilles BUI-XUAN, Ghislain CARLIER, Marie CLERX, Didier COLAS, Karen CROIZIER, Stéphane DESUSCLADE, Eric DUGAS, Philippe GAGNAIRE, Christine GARSULT, Cyrille GAUDIN, Guy HAYE, Muriel KBAIER, Nelly IACINCE, Olivier LANCHAIS, François LAVIE, Maurice MANDIN, Bruno MEAR, Philippe MEULEY, Yvon MORIZUR, Eric PASCAL, Fabienne PERROT, Hélène PERSYN, Amandine PIAU, Nicolas RADDE, David ROSSI, Brigitte RUIZ, David SETRUK.

**En vente dans votre régionale : 25 €.**

**Pour consulter le sommaire ou le commander en ligne : [www.aeeps.org](http://www.aeeps.org)**

## Paru en avril... Le Dossier n°2

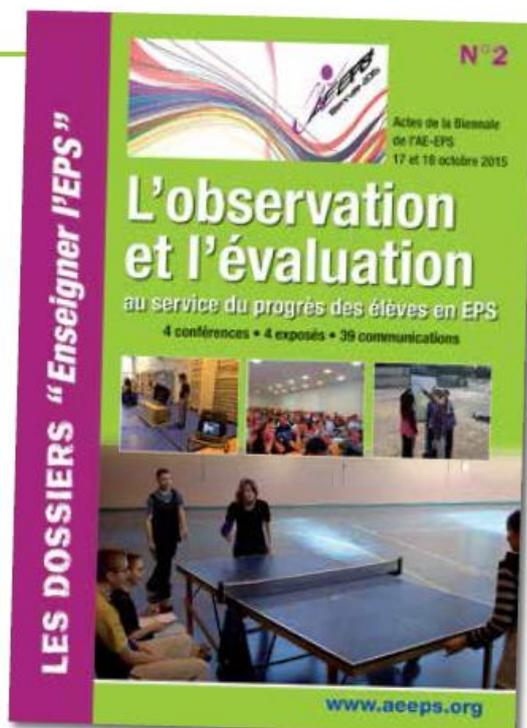
### *L'observation et l'évaluation pour enseigner et pour faire apprendre.*

Des réponses à ce projet ambitieux et plus que jamais d'actualité vous sont proposées dans ces Actes de la biennale de l'AE-EPS.

Universitaires spécialistes de l'enseignement et enseignants confrontés quotidiennement à l'observation et l'évaluation nous livrent leurs réflexions et mises en œuvre. Dans une dernière partie de l'ouvrage, les responsables des groupes de travail de l'AE-EPS présentent leurs options sur ce thème mobilisateur essentiel.

Véritable recueil pédagogique et didactique, cet ouvrage, par la richesse de son contenu, marquera durablement les esprits des enseignants et des étudiants.

*Denis Abonnen et Bernard Boda*



**... A commander sur le site ou dans vos régionales**



## Un nouveau Cahier

«... pour faire avancer l'EPS en lui donnant un réel statut de discipline scolaire par l'identification de ses propres objets et une clarification de sa contribution à l'éducation des élèves dans l'école de la république»; ce nouveau cahier s'inscrit complètement dans la perspective ainsi dessinée.

Tout d'abord, on questionnera les enjeux et la construction de la discipline EPS, puis seront précisés des exemples d'objets d'enseignement qui peuvent être étudiés par les élèves, et enfin deux éclairages, l'un en provenance du domaine de la recherche en sciences sociales et l'autre, issu d'un collectif proche du CEDREPS.

Il semble que la discipline EPS soit à un moment important de son histoire; il nous faut ouvrir un débat large et profond sur ses fondements, ses enjeux dans l'école de la république, d'où le titre donné à ce Cahier n° 15...

*Serge TESTEVIDE, coordonnateur du Cedreps*

### **Cahier du Cedreps n°15**

*Objets mis à l'étude des élèves en EPS, corporéité et valeurs de l'école: d'autres perspectives pour l'EPS*

Parution octobre 2016 - 20 €

