



Ainsi, je reprends un peu de service, personne pour l'instant ne s'étant engagé dans cette tâche complexe qui consiste à communiquer à autrui, les éléments d'information qui nous ont touchés et que nous trouvons déterminants. Ce fil est-il trop personnalisé pour permettre une succession aisée ? Cette personnalisation est au contraire ce qui est facilitant ! Qu'on se le dise. Cette « subjectivité revendiquée » permet de communiquer à tous nos membres, des éléments d'informations qui paraissent pouvoir éclairer nos axes de travail. Et bien je reprends un temps, sans m'interdire de personnaliser plus encore mes choix. Une subjectivité bien entendu orientée par nos problématiques qu'elles soient sur nos orientations de fond ou sur nos approches méthodologiques. Ce fil de reprise (le fil qui bouche les trous dans les chaussettes) tentera de produire des liens entre divers éléments de l'actualité de l'école, en relation avec nos préoccupations. N'hésitez pas à me faire des retours sur vos lectures et à me proposer des signalements sous forme de lien ! D'avance, MERCI !

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/114-decembre-2016.pdf>

La coopération entre élèves : Des recherches aux pratiques (par Catherine REVERDY, chargée de recherche à l'IFÉ) : de quoi alimenter et enrichir nos formes de pratique scolaire ...

Par ailleurs une publication essentielle pour les professionnels de l'activité physique : philosophie de l'effort d'Isabelle QUEVAL régulièrement citée dans ce fil. Pour ceux qui voudrait aller au plus court, le podcasting de France Culture (Caroline Broué) lors du passage d'I.Q. à la grande table, le 25 déc 2016 !

« l'EPS DU DEDANS » ? L'université de Nantes redécouvre l'intérêt de la recherche action ... Mais pourquoi omettre de signaler qu'il existe un groupe en France qui maintient cette « tradition » de l'EPS, héritée des formations continues des années 90 ... Peut-être parce que le CEDREPS n'est rattaché à aucune structure universitaire ?

https://apprendreeneps.files.wordpress.com/2016/12/leps_du_dedans_postface_j_saurys.pdf. Cela aurait été sympa de l'évoquer, pour le moins !

Un grand pédopsychiatre (B. Cyrulnic) nous dit des choses qu'il nous faut réellement intégrer comme déterminantes. Cela n'a rien à voir avec la didactique. Mais tout à voir avec la pédagogie dans ce qu'elle porte de plus humain. Sans pédagogie de l'humain, de la bienveillance, il n'est pas de didactique qui vaille.

http://www.vousnousils.fr/2015/06/08/boris-cyrulnic-peu-denseignants-ont-conscience-de-leur-impact-affectif-sur-les-enfants-570393?utm_content=buffer6a0db&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer

Une publication d'un ancien collègue (Luc RIA) qui trace sa voie dans les recherches en enseignement et notamment dans le domaine de la formation des enseignants

<http://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807301795-former-les-enseignants-au-xxie-siecle>

Enquête sur la santé des ados, des collégiens notamment : comment cette question pourrait ne pas concerner l'EPS ?

https://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=AGORA_HS01_0007

La sérénité de l'historien pour relativiser les condamnations politiques ! La mémoire réactivée ? IL n'y a rien de tel !

<http://blog.educpros.fr/claudelelievre/2016/12/03/pisa-2015-quels-ministres/>

Ce signalement de Thierry Tribalat : de nos jours, ce sont les journalistes qui font des propositions pour rénover l'école ! AU diable les analyses des scientifiques chargés de réfléchir sur l'état de l'école. Pour nous : « qu'est ce qu'une EPS rénovée, contributive à la réussite du plus grand nombre ? Une EPS qui donnerait « des études au corps ? » http://www.lepoint.fr/societe/andreas-schleicher-le-systeme-scolaire-francais-ne-s-adapte-pas-a-la-societe-05-12-2016-2088011_23.php