



En avril, il faudra bien se découvrir de plus d'un fil ! En attendant alors que les campagnes battent leur plein, continuons de tisser sereinement le nôtre. Deux thèmes sur lesquels on peut se retourner en gardant le cap (attention au réverbère quand même). Le thème de « ce qui se débat » en cette période de surenchère électorale. Le thème de cette « culture de la corporativité » que nous souhaitons organisateur de nos principes d'intelligibilité de l'EPS. Comment rendre cette orientation intelligible auprès des élèves, des parents, des politiques, de l'institution ? Une question à approfondir. Des réponses à évaluer en CCF, continuellement. A bientôt ?

- | | |
|---|--|
| 1 | <p>En premier lieu, comment ne pas revenir sur la publication de l'ouvrage d'Isabelle Queval : la philosophie de l'effort .. Bien sûr, ce n'est qu'un éclairage ... mais il y a de quoi alimenter notre réflexion sur la culture que nous communiquons aux élèves. Déjà signalé dans le fil précédent, voici le lien du podcast de France culture pour ceux qui n'ont pas le temps de lire</p> <p>https://www.franceculture.fr/personne-isabelle-queval.html (décembre 16)</p> <p>https://www.franceculture.fr/emissions/les-nouveaux-chemins-de-la-connaissance/philosophie-de-leffort-disabelle-queval (novembre 16)</p> |
| 2 | <p>La question du ressenti d'effort est une question centrale pour nous qui souhaitons mettre l'expérience de l'engagement dans les PPSAD au centre de nos réflexions. Le département EPS de l'ENS de Rennes a organisé des journées sur ce thème. http://www.sciencesport.ens-rennes.fr/les-sciences-aiment-l-eps/</p> <p>Des chercheurs et des praticiens réflexifs sur ce thème sont intervenus (dont votre serviteur). A venir, un lien pour suivre ces journées que je vous signalerai le moment venu "La construction d'indicateurs de l'effort par les élèves en EPS : enjeux et moyens ?"</p> |
| 3 | <p>Comment ignorer ce que préparent les politiques pour « réformer » une fois de plus l'école ? Ici un ancien haut cadre de l'éducation nationale (direction des enseignements, recteur ...) fait des propositions</p> <p>http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Page2016/11/07112016Article636140851780439010.aspx</p> |
| 4 | <p>À quoi sert une association de spécialistes ? (suite du feuilleton). Un exemple éclairant : celui des sciences économiques et sociales, entre patronat et institution. On remarquera l'existence d'un groupe dissident de l'AESES. Qui sait faire entendre sa voie : à méditer !</p> <p>http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/01/20012017Article636204949479289078.aspx</p> |
| 5 | <p>Former à l'intervention en EPS par nos collègues N. Gall Petitfaux (STAPS Clermont) et L. Roche (ESPÉ d' Aix Marseille) : un module en ligne à regarder de près, ne serait-ce que pour s'en distinguer</p> <p>http://uv2s.cerimes.fr/media/s1302/co/module_INTERVENIR_EN_EPS_35.html</p> |
| 6 | <p>Et toujours le nécessaire Blog de Claude Lelièvre, historien de l'enseignement pour dénoncer les raccourcis et amalgames pernecieux. Le Cedreps aussi veille au grain (aux mauvaises graines) . La preuve</p> <p>https://blogs.mediapart.fr/claude-lelievre/blog/060217/marine-le-pen-laicite-et-neutralite</p> |
| 7 | <p>Par une personnalité qui « connaît la chanson » : une proposition d'autonomie des établissements qui irait bien dans les conceptions professionnelles du CEDREPS</p> <p>http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2017/01/31012017Article636214418237446687.aspx</p> |