

# Construction de compétences à l'école et difficultés éprouvées par les élèves

Bernard Rey

Université Libre de Bruxelles

Biennale de l'AE-EPS

Nancy

21 octobre 2017

1

Qu'est-ce qu'une  
compétence ?

1. Effectuer des calculs numériques impliquant des puissances.
2. Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique.
3. Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
4. Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé.
5. S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.
6. Mobiliser des techniques vocales et corporelles au service d'un projet d'interprétation ou de création musicale.
7. Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers.
8. Traduire en langage mathématique une situation réelle.

## **Distinction entre :**

- **connaissances (informations),**
- **activités automatisables,**
- **activités non automatisables, parce qu'elles ont des caractères à chaque fois singuliers.**

**→ « Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites ».**

2

Comment devenir compétent ?

## Pour être compétente :

- **La personne doit posséder des ressources :**
  - ✓ **Connaissances (informations),**
  - ✓ **Savoir-faire (capacités, procédures, actions automatisables),**

**ET**

- **Elle doit être capable de mobiliser, parmi ces ressources, celles qui conviennent à une tâche ou à une situation singulière relevant d'un domaine précis. (Mobilisation « à bon escient »)**

**Pour sélectionner les ressources qui conviennent à une tâche ou situation, l'individu doit interpréter cette tâche ou situation.**

**Interpréter une tâche ou une situation, c'est sélectionner les éléments de cette tâche qui sont importants et négliger les autres.**

**Un exemple (CE1, après l'étude de la soustraction) :**

**« Victor possède 7 €. Il veut s'acheter un jouet qui coûte 12 €. Combien doit-il demander à ses parents ? »**

- Une compétence ne s'acquiert pas uniquement par la pratique.
- Car elle n'implique pas uniquement la relation entre un individu et une situation.
  
- Elle fait intervenir des outils d'interprétation de la situation :
  - **Des savoirs**
  - **Des valeurs**
- Précisions : Distinguer entre
  - ✓ **Savoir informatif (connaissance) : à mémoriser**
  - ✓ **Savoir explicatif : à comprendre**



- **L'individu compétent est celui qui interprète des situations :**
  - non pas avec sa subjectivité, ses émotions, ses intuitions ni ses croyances,
  - non pas sur la base de sa seule expérience personnelle,
  - non pas avec les catégories du sens commun,
- **Mais :**
  - en utilisant les catégories propres à des savoirs spécialisés (savoirs scientifiques ou savoirs issus de savoirs scientifiques),
  - en se référant à des valeurs ou des normes.

# Que faire pour que les élèves acquièrent de véritables compétences à l'école ?

- Confronter le plus souvent possible les élèves à des situations inédites et complexes.
- Présenter les connaissances ou les savoir-faire nouveaux en faisant découvrir par les élèves leur fonctionnalité face à des tâches et situations inédites et complexes.
- Insister sur les savoirs explicatifs (car ce sont eux qui permettent d'interpréter les situations ou tâches nouvelles)

3

Les difficultés éprouvées par les  
élèves dans l'interprétation des  
tâches et des situations

## Une tâche nouvelle et complexe (CM2 - 6<sup>ème</sup>)

« Repeindre la classe »

La classe mesure 7 m de large sur 9 m de long et elle est haute de 3,50 m. Quatre grandes fenêtres de 1,30 m X 1,50 m y font entrer la lumière et un immense tableau, totalement fixé au mur, couvre toute la surface d'un des murs de 7 m de large. Quant à la porte de la classe, elle fait 2,10 m de hauteur et 1,20 m de largeur.

Calcule le prix de la peinture, en utilisant le tarif du marchand.

# Tarif du marchand de peinture

<b>produit</b>	<b>prix et conditionnement</b>	<b>pouvoir couvrant</b>
<b>peinture <i>Latex</i> pour murs</b>	24 euros le pot de 2,5 l	8 m <sup>2</sup> au litre
<b>peinture <i>Ambiance</i> pour murs</b>	57 euros le pot de 5 l	9 m <sup>2</sup> au litre
<b>peinture <i>plafond</i></b>	40 euros le pot de 5 l	9 m <sup>2</sup> au litre
<b>peinture <i>portes</i></b>	140 euros le pot de 2,5 l	12 m <sup>2</sup> au litre

## **Épreuve d'histoire (classe équivalente à une seconde de lycée) :**

À partir des documents joints, rédigez un texte expliquant quels étaient sous l'Ancien Régime :

- le rapport entre la justice et le pouvoir,
- le rapport entre la justice et la stratification sociale.

## Documents fournis :

- lettre de cachet,
- fragment d'un cahier de doléances,
- représentation d'une scène de torture,
- fragment d'un texte de Voltaire,
- texte d'historien expliquant la dépendance des juges par rapport au pouvoir royal,
- texte d'un historien expliquant d'une part que la torture était utilisée comme moyen pour faire avouer et d'autre part qu'on pouvait plus facilement y échapper lorsqu'on était noble ou lorsqu'on avait un bon niveau d'instruction et de revenus.

## Des difficultés également dans l'interprétation des activités d'apprentissage

Double sens des activités d'apprentissage :

- ❖ Sens immédiat : accomplir une tâche,
- ❖ Sens second : rapport de la tâche avec un savoir.

Exemple : la leçon sur le cercle :

Apprendre à tracer des cercles ou apprendre la propriété fondamentale de cette figure géométrique.



# Conséquences

- Il existe une manière scolaire d'interpréter les situations.
- Ce mode d'interprétation n'a rien de naturel ni de spontané : il doit être enseigné aux élèves.
- Les difficultés des élèves tiennent souvent :
  - **Non pas à des caractéristiques qui leur seraient inhérentes,**
  - **mais à l'écart entre leur manière spontanée d'interpréter les situations et celle qui est valorisée à l'école.**

## Pour conclure

**« Il ne s'agit pas de soumettre chaque génération aux opinions comme à la volonté de celle qui la précède, mais de les éclairer de plus en plus, afin que chacun devienne de plus en plus digne de se gouverner par sa propre raison »**

***(Condorcet, Cinq mémoires sur l'instruction publique)***

## Pour en savoir plus

- Rey, B., Carette, V., Defrance, A. et Kahn, S., 2004. *Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation*. Bruxelles : De Boeck.
- Rey, B., 2014. *La notion de compétence en éducation et formation : enjeux et problèmes*. Bruxelles : De Boeck.
- Bernardin, J., 2013. *Le rapport à l'école des jeunes de milieux populaires*. Bruxelles : De Boeck.
- Bonnéry, S., 2007. *Comprendre l'échec scolaire. Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*. Paris : La Dispute.