

Courant psychomotricien et courant du sport éducatif.

Mystique de gauche et mystique
de droite en EPS.

Le défavorisé (le faible) ou le
champion comme modèles

Jacques Gleyse

IUFM de Montpellier, Centre
de Perpignan

Conférence Orléans 20/10/2001

Une première explication pour deux courants : prolétaires et aristocrates, gauche et droite (1870-1936)

- **Les deux camps et les deux côtés de la barricade**
- **Deux pratiques corporelles pour dire deux idéologies**
- **Tissié, Demenij, Hébert. L 'idéologie de gauche**
- **Jules Simon, De Coubertin, De St Clair, Didon. L 'idéologie de droite**

Onfray Michel Politique du rebelle. Traité de résistance et d'insoumission. Paris, 1997.

Lecomte Bernard Histoire illustrée de la droite française, Paris, 2002.

Unlanowska Pierre Histoire illustrée de la gauche française, Paris, 2002.

- « Elle s'installe spontanément au côté gauche de l'hémicycle le jour de 1789 où, à l'Assemblée nationale, il faut choisir soit le roi, de droit divin, soit le Parlement, de droit humain ».
- La gauche c'est aussi le côté de la mort chez les indiens des plaines (donc le plus faible). La gauche est maladroite et sinistre (*Sinister*). La droite est le côté de la rectitude morale (étymologie de *dextra*). La gauche c'est le côté d'Adam dont sort Eve. La gauche c'est aussi le côté des damnés au moment du jugement dernier, la droite celui des élus. Jésus est à gauche, Dieu à droite. La gauche c'est la main « sale » dans les sociétés traditionnelles.

Les deux idéologies des pratiques corporelles (1900)

	Idéologie de Gauche	Idéologie de Droite
Appartenance politique	Républicains (et bonapartistes)	Monarchistes
Superstructure	État	Capitalisme, libéralisme
Religion	Protestants, Athées, Agnostiques	Catholiques
Valeurs fondamentales	Égalitarisme, fraternité, regard tourné vers le plus grand nombre et le plus faible. Collectivisme.	Élitisme, « liberté », regard tourné vers le champion ou le gagnant. Individualisme. Promotion du combat pour la vie, du self made man.
Ecole	<u>Enseignement primaire</u> , laïque, gratuit, obligatoire. Compagnons de l'Université nouvelle.	<u>Enseignement secondaire</u> , universitaire et privé (par exemple : École des Roches).
Modèle d'enseignement, Antoine Prost	Modèle du « pédagogue » (Enseignement concentrique, méthodes actives)	Modèle du « savant » (Enseignement par blocs, méthodes transmissives)
Pratiques corporelles	Éducation physique et/ou gymnastique	Sports
Institutions en matière de pratiques corporelles	Union des Sociétés de Gymnastique de France, Ligue Nationale et Ligue Girondine puis Ligue française d'Éducation physique	Comité pour la propagation des exercices physiques (Jules Simon) puis Union des Sociétés Françaises de Sports Athlétiques, puis Fédérations Sportives.
Acteurs influents domaine de l'EPS et Sport	Marey, Lagrange, Demenj, Tissier, Hébert, Loisel, Seurin, Marchand, Le Boulch, Parlebas, ...	De Saint Clair, Didon, De Coubertin, Marcadet, Bellin du Coteau, Reichel, Eole, Mazzuchelli, Baquet, Mérand...

Les deux côtés de la barricade

- L 'Union Nationale des Sociétés de gymnastique de France créée le 28 septembre 1873 (Eugène Paz)
- La Ligue Nationale d'éducation physique, de Paschal Grousset (1844-1909) — alias Philippe Daryl — et la Ligue Girondine d'éducation physique de Philippe Tissié, créées respectivement les 14 Octobre et 21 Décembre 1888,
- le Comité pour la propagation des exercices physiques, dit “ Jules Simon ”, du nom de son président (auquel participe très activement le secrétaire général : Pierre de Coubertin), créé le 1^{er} Juin 1888,



Communards et Versaillais

- Personnalités républicaines anti-versaillaises, de gauche, d'anciens communards, quelques membres de l'Internationale ouvrière et des francs-maçons. A sa tête, **Marcellin Berthelot** on voit parmi ses membres **Georges Clémenceau**,
- **Jean Macé** (Fondateur de la ligue de l'enseignement et franc-maçon),
- **Alexandre Dumas**,
- **Michel Bréal** (bras droit de Jules Ferry),
- **Ferdinand Buisson** (directeur de l'enseignement primaire au cabinet Jules Ferry et auteur du *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*),
- **Fernand Lagrange**,
- **Etienne-Jules Marey**,
- **Pasteur, Millerand**,
- **Octave Gréard** (autre collaborateur proche de Jules Ferry et ancien ministre),
- **Jules Verne**,
- **Jean Richepin...**



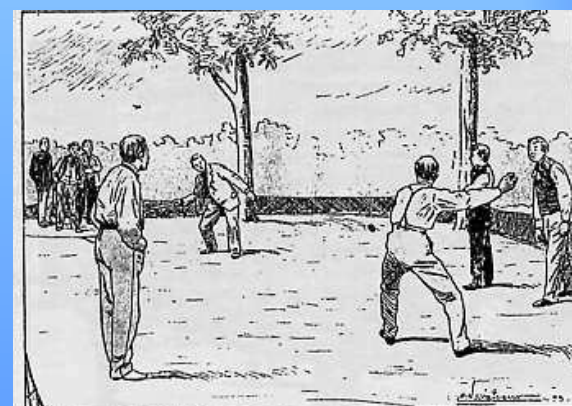
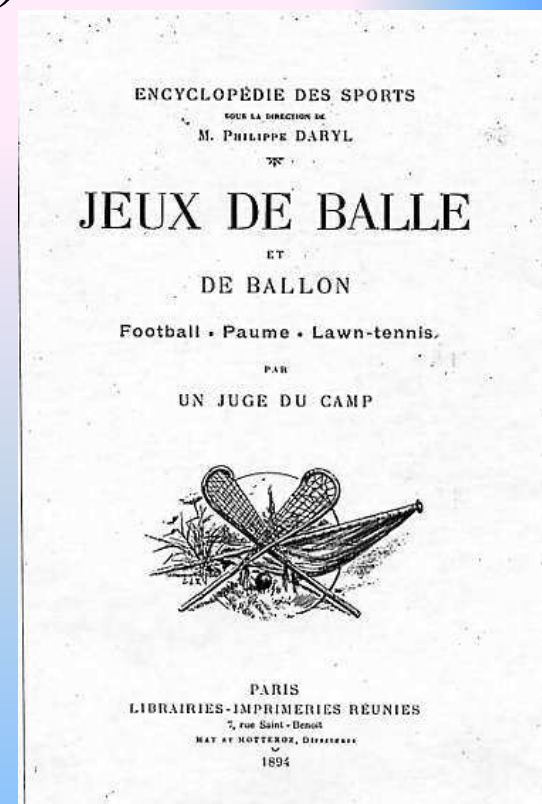
Communards et Versaillais

- Le Comité pour la propagation des exercices physiques dans l'éducation est constitué d'une bonne part de notables réactionnaires ou conservateurs, de droite, et qui ont souvent soutenu Thiers.
- A sa tête Jules Simon,
- Georges de St Clair,
- Godard directeur de l'école Monge (école privée catholique, dite "libre"),
- le Prince Georges Bibesco,
- Le vicomte de Janzé,
- Marcel Labbé, qui publiera le *Traité d'EP* de 1930 et sera un proche des Croix de Feu et eugéniste notoire,
- les généraux Barbe, Thomassin et Lewal (ancien ministre de la guerre, se trouvant au côté de Thiers au moment de la répression de la commune),
- Georges Picot, de l'Institut des sciences morales,
- Rieder directeur de l'école Alsacienne (très conservateur)...
- Le baron de Coubertin



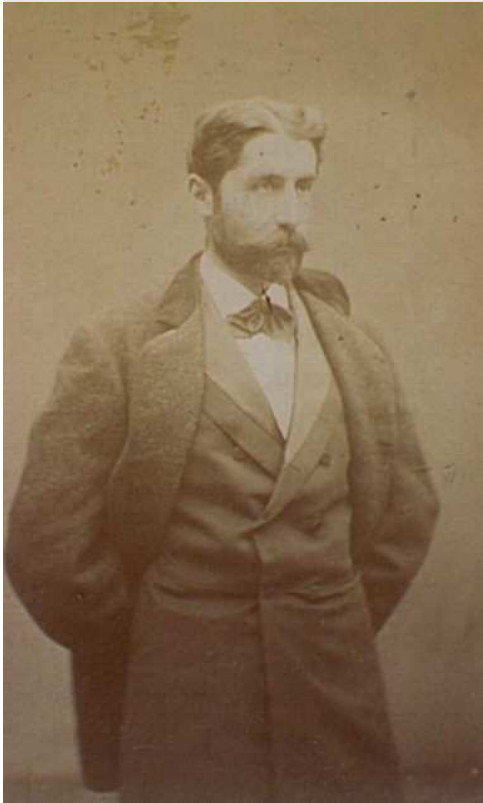
Philippe Daryl (Alias Paschal Grousset) *Le temps*, 16 Février 1890 :

- « Nous ne parlons pas des très sérieux **inconvenients moraux** que peut avoir cette misérable idée de sport, introduite dans les mœurs scolaires, du pari et des vices anglais venant à la suite. Tout homme qui a le sens pédagogique tant soit peu éveillé comprendra d'emblée qu'il ne s'agit à aucun pris de semer dans nos lycées et nos collèges de la graine de bookmakers... Les chefs d'établissements feront donc sagement en fermant leur porte au sport, [...] et de refuser péremptoirement l'accès de leurs collèges aux hommes étrangers à l'Université, à son esprit et à ses devoirs »



La balle au poste.

Pascal Grousset (alias Philippe Daryl, André Laurie) *La Renaissance physique.*



Le danger est inséparable de tous les sports véritables. **Mais quand le danger n'est pas compensé et légitimé par des mérites suffisants, quand il ne se justifie pas par la force et l'adresse exceptionnelle qu'il développe, ni par la noblesse de sentiments et de manière qu'il inspire ; quand au contraire, il est associé au réveil des instincts grossiers qui sommeillent chez la bête humaine et que l'éducation physique doit combattre, de concert avec l'éducation morale — où est la raison d'aller chercher un jeu de sauvages, incorrect et brutal, peu scientifique et probablement plus nuisible qu'utile, pour l'enseigner à nos enfants ? » (p. 21)**

Georges Dermenij *Les Bases scientifiques de l'éducation physique*, 1902 :

« L'Education physique s'adresse à tous **aux faibles surtout**. Les résultats extraordinaires auxquels atteignent certains sujets d'élite frappent l'imagination, on admire le développement musculaire excessif, l'adresse, l'audace poussées jusqu'à la témérité. [...] c'est là une exception. Sans prétendre à de tels avantages tous peuvent s'améliorer... [...] **Il est urgent de relever le niveau moyen d'une nation** au lieu de chercher à produire quelques sujets hors pair »



P. TISSIE, *L'Éducation physique au point de vue historique, scientifique, technique, critique, pratique & esthétique*, Paris, 1901, p. IX et X.

- « Sous prétexte d'entraînement, l'institution des records et des championnats avait pour effet [...] **d'éliminer la masse de tous ceux qui auraient dû bénéficier d'une éducation mieux comprise** [...]. Une des causes du piétinement [...] était donc l'installation de records et de championnats dans les concours de gymnastique aux agrès, dans les jeux, dans les sports. Toute méthode qui, dans l'ordre physique et dans l'ordre intellectuel, s'applique à **faire prévaloir les forts au détriment des faibles** par la surenchère contribue à diviser les citoyens d'un même pays ».

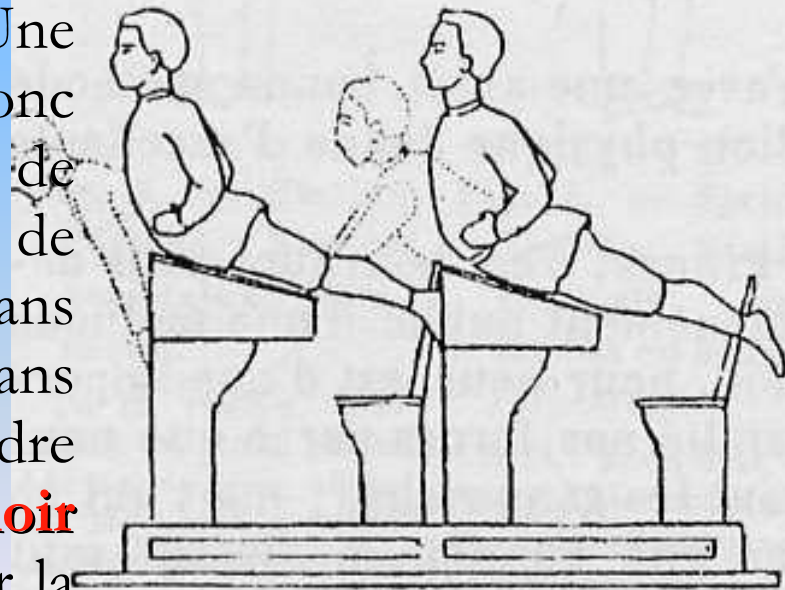
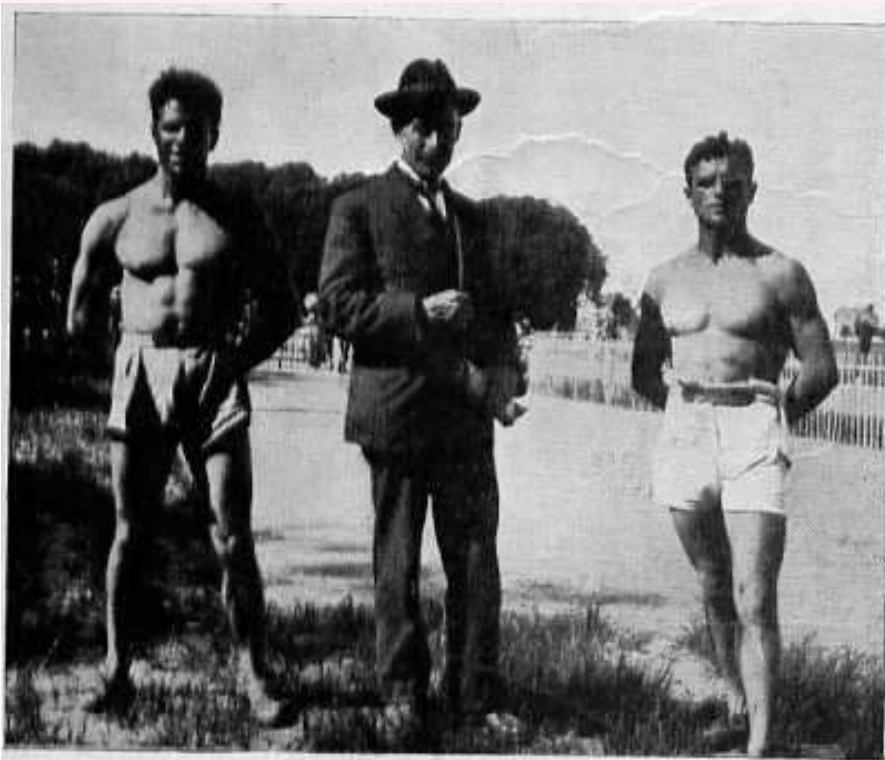


Fig. 8. — Extensions au pupitre
(d'après Liedbeck).

Hébert Georges *Le Sport contre l'éducation physique*, 1925.



Le Lieutenant de Vaisseau G. Hébert et deux des meilleurs élèves des fusiliers marins : Loubatié et Cornou (Juin 1922)



Type remarquable de développement musculaire en finesse.

Le Code de la force, 1911

« La nullité physique en premier le record en dernier »

Orléans 20/10/2001

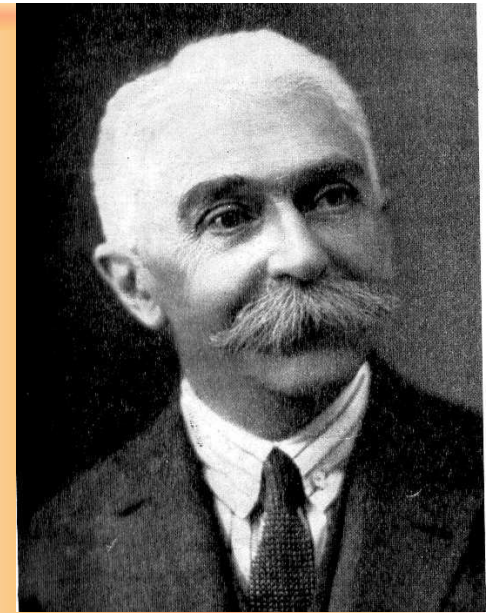
George Hébert
*L'éducation physique
virile et morale par la
méthode naturelle*, 1936 :



- « Tant que le sport reste **dans la mesure convenable, il est [...]** **bienfaisant. Dès qu'il dépasse cette mesure pour atteindre l'outrance, ce qui arrive fatalement,** il a des conséquences néfastes [...] son exagération réveille **les sentiments égoïstes et dominateurs et fait éclore le cabotinage,** il est malfaisant moralement enfin, dès qu'il devient un but en lui-même et en arrive comme on le constate trop souvent aujourd'hui à n'avoir d'autre idéal que la victoire et le gain pécuniaire, il ne peut plus prétendre à une action éducative, **il n'est plus [...] qu'un méfait social** »

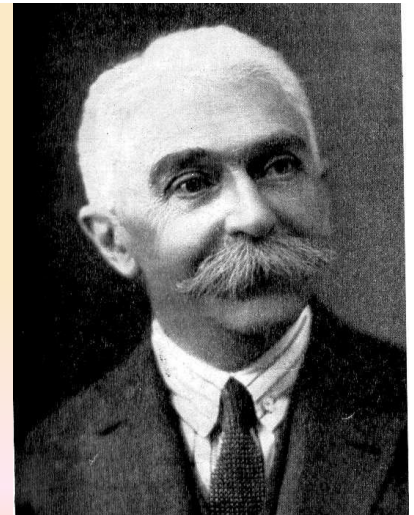
Pierre Frédi, Baron De Coubertin

« Discours d 'ouverture des J.O. De 1924 »



- « Nous vivons en contact avec une double erreur. La première est celle des hygiénistes et des pédagogues qui confondent l'éducation physique et le sport : **l'éducation physique est chose bonne pour tous ; elle doit être scientifique et modérée.**
- **Le sport c'est davantage ; c'est une école d'audace,** d'énergie et de volonté persévérante. Par son essence **il tend vers l'excès ; il lui faut des championnats et des records** et c'est **sa belle et loyale brutalité qui fait les peuples forts et sains »**

Pierre Frédi, Baron De Coubertin Leçons de pédagogie sportive, 1921.



- « Le sport est la religion de l'excès »
- « L'idée de supprimer l'excès est une utopie de non-sportifs. “ Pour que cent se livrent à la culture physique, il faut que cinquante fassent du sport. Pour que cinquante fassent du sport, il faut que vingt se spécialisent. Pour que vingt se spécialisent, il faut que cinq se montrent capables de prouesses étonnantes ”. Impossible de sortir de là tout s'enchaîne. C'est ainsi que le record se tient au sommet de l'édifice sportif. **Résignez-vous donc, vous tous adeptes de l'utopie contre-nature de la modération** à nous voir continuer de mettre en pratique la devise donnée par le père Didon jadis à ses élèves et devenue celle de l'Olympisme *Citius, Altius, Fortius* »

« Nullité physique d'abord »,
« les faibles surtout »

Base du débrouillage

Performances moyennes

Performances supérieures

Performances athlétiques

Performances voisines des limites de la puissance humaine

Performances maximales ou records.

Pyramide hébertiste
et/ou

« Éducation physique », « gymnastiques »

Le champion, le record.
Citius, Altius, Fortius

Cinq se montrent capables de prouesses
étonnantes

Vingt se spécialisent

Cinquante font du sport

Cent se livrent à la culture physique

Pyramide dite « coubertinienne »
(sportive)

Deux groupes et deux systèmes de valeurs antagonistes

Comité Jules Simon

1888

Ligue Française d'EP

Bellin du Côtéau,
Maurice Baquet
Enseigner le sport

1900 à 1945

Grousset, Demenij Hébert,

Années 60

Le sport éducatif (Mérand...)

L'enfant d'abord (Seurin, Marchand..)

Années 80

Didactique des APS

Psychomot., Didactique de l'EP

Années 90

Dits « Culuralistes »

Conférence Orléans 20/10/2001

Dits « Développementalistes »

L'Emergence de deux logiques (1936-1967)

- Maurice Baquet : une mise en alignement
- Pierre Seurin : préserver l'essentiel ?
- Roger Marchand du côté du plus faible
- Les tables Letessier ont choisi leur camp
- Justin Tessié : L'Essai d'une systématique
- Jacques De Rette : Tenter la conciliation. Le dossier technique
- Le départ de Le Boulch de la sous-commission A comme symptôme. Le Boulch contre Monique Vial
- Un homme de droite formalise le brouillage souhaité par des hommes de « gauche » (Voir Jean-Luc Martin).

Baquet M. *Education sportive. Initiation et entraînement*, Godin, 1942. Paris,

« Faisons dès à présent une **distinction entre le sport et l'Education physique** en soulignant que les activités **ne doivent pas être opposées** l'une à l'autre. Elles se complètent : il n'y a pas d'Education physique sans sport et inversement [...] L'Education physique est l'ABC du sport. Sa valeur est surtout corporelle.

Le sport qui est synonyme de lutte, Vise au maximum de rendement [...] par l'utilisation des qualités naturelles ou acquises à l'occasion de jeux ou d'exercices physiques impliquant **l'idée de compétition. Le sport est une forme supérieure du jeu, c'est par le sport et la saine compétition** que nous arriverons à conquérir la jeunesse »^{20/10/2001}

Pierre Seurin & ali
*Vers une éducation
physique méthodique,*
1949.

Vendu à 12000 exp.
Entre 49 et 60



« Pédagogiquement aussi il est faux de considérer un seul centre d 'intérêt : **la compétition**, élément fondamental du sport. **Pourquoi, par exemple, l 'entraide ne prendrait-elle pas autant d 'importance que la compétition ? »**

Pierre Seurin & ali *Vers une Education physique méthodique*, 1949

- Souvenons-nous du principe sur lequel Ling avait fondé son système : « **secours aux faibles. Vivre qui doit vivre** », opposé au violent « **vivre qui peut vivre** » qui oriente toutes les gymnastiques sélectives (et trop souvent la compétition sportive).
- Il faut rester vigilant et **s'intéresser surtout aux plus faibles**, *a ceux qui ont finalement le plus besoin de nous.*

Pierre Seurin & ali *Vers une Education physique méthodique*, 1949

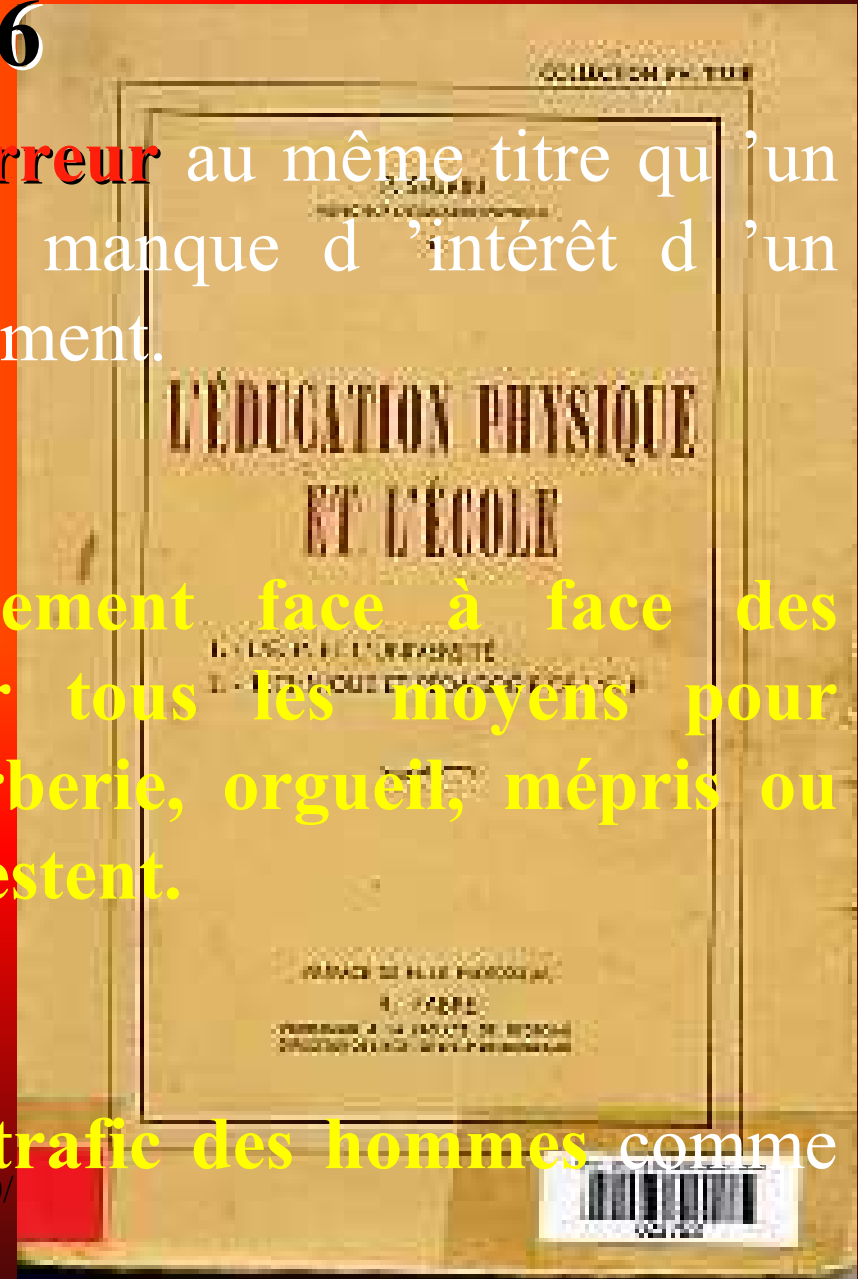
- Le principe majeur du sport est l'effort maximum pour la victoire (sur l'obstacle, le temps, l'adversaire) et l'adaptation du sujet à des conditions indépendantes de lui (définies par des règlements).
- Techniquement donc et psychologiquement, l'éducateur qui prétend faire de l'éducation physique par le sport (et plus étroitement encore par le basket, le football, l'athlétisme même) s'emprisonne au point de départ dans une difficulté inutile.

Pierre Seurin *L'Éducation physique et l'école*, Paris, Samie, 1946

La compétition en EP est une erreur au même titre qu'un classement pour les écoliers. Le manque d'intérêt d'un enseignement justifie le seul classement.

Le championnat voit généralement face à face des individus disposés à employer tous les moyens pour vaincre; brutalité, lâcheté, fourberie, orgueil, mépris ou haine de l'adversaire s'y manifestent.

On réalise des bénéfices sur le trafic des hommes comme sur celui des chevaux.



Pierre Seurin (Inspecteur EP) *L 'Education physique et l 'école*, Paris, Samie, 1946

Condamne sans aucune concession le sport spectacle en expliquant que plus le niveau des joueurs augmente plus le nombre des pratiquants diminue (20000 spectateurs pour 20 joueurs de haut-niveau).

Condamne le sport comme physiologiquement dangereux

Condamne le sport comme conduisant fréquemment au doping.

Roger Marchand, Pour une pédagogie de l'intérêt, Revue *EPS*, 48, Janvier 1960, p. 7) développe une vision de l'EP où **l'élève est le centre et non le sport.**

« Mais enfin que faut-il d'abord connaître pour enseigner le latin à John ? Le latin, cela va de soi ! Non. **Il faut d'abord connaître John.** » (p. 7).

« Ce n'est pas d'abord l'Education physique et ses techniques, **le sport et ses techniques**, les activités de Plein-Air. Etc. **qu'il faut connaître, mais l'Enfant, l'Adolescent, l'Homme.** Le bien connaître à commencer par les besoins vitaux qu'il révèle, autant d'ordre psychique que physique et organique, autant d'ordre humain que social » (*ibid.*).

Letessier Jean « Les performances sportives et leur classement », Revue *EPS*, 29, Février 1956

- « **L'idée de classement est inséparable de toute manifestation sportive.** [...] c'est consciemment ou non, chercher à prendre rang dans une hiérarchie quelconque »
- « **Le barème une fois adopté, il n'est plus question de discuter** ou de commenter la valeur d'une performance donnée. Elle est cotée intrinsèquement une fois pour toutes. On voit tout le profit que pourront tirer de cette réglementation, à la fois simple et impérative, les jurys d'examens ou de concours aussi bien que les Professeurs et les Maîtres » (préface d'Henri Talbot inspecteur général) ».

Justin Tessié *Essai d 'une systématique. EPS,* 37 à 44, Nov 57 à Mars 59

- L 'Education physique et sportive **vis** **en premier lieu l 'éducation des mouvements**
- Essai systématique d 'éducation motrice **d 'inspiration sportive**
- Il cite Ernest Loisel « l 'objectif est moins **la santé, la force, et l 'adresse** pour elles-mêmes que comme moyen pour **réaliser le bonheur individuel**, mettre en pratique les **idées généreuses** que tout être humain doit porter en lui et pour **mieux utiliser les individus au profit de la société** »

Justin Tessié

- Le sport **expression sociale de l'éducation physique** exerce une influence décisive sur : les tendances et intérêts de l'enfant, les techniques d'éducation, de développement et de perfectionnement de la machine humaine, les loisirs et les moyens de l'éducation générale



Justin Tessié

- En ne considérant que les manifestations outrancières de la compétition et les formes commerciales d 'exploitation du spectacle sportif, **les adversaires du sport formulent des critiques qui s 'adressent à certains abus et non au sport lui-même.**
- **Les ignorants qui limitent d 'une manière aussi bornée les techniques de l 'éducation physique,** opposent deux moyens de formation **dont les buts et les moyens se confondent bien souvent pour l 'éducateur**

J. Tessié

- Donner aux **AP** leur forme sociale d 'expression
- **Connaître les éléments** techniques et tactiques des spécialités sportives pour **satisfaire l 'intérêt de l 'enfant** et autoriser l 'intégration aux clubs
- **Eduquer l 'attention, maîtriser les émotions, développer le goût du beau, la recherche de la précision et de l 'harmonie gestuelle, le sens du rythme, le contact avec la nature**
- Apprendre à vouloir se surpasser, à se vaincre, **plus qu 'à dominer le partenaire et le camarade de jeu**

Jacques De Rette *Le dossier technique de la République des sports. Le dossier du professeur.* 1965.
La F.A.R.S. est créée 27/04/67 Dossier EPS, 98, 05/69

- « **Tout le monde peut réussir** » « **Tiens-toi droit** »
« **Sois fort pour être utile** ». « Il y a 60%
d 'enfants qui sont en dessous de la moyenne
physique. Cette vérité ne doit pas être perdue de
vue »

Jacques De Rette *Le dossier technique de la République des sports. Le dossier de l 'élève.*

- « profite de l 'eau, de l 'air, du soleil »
- « Prépare-toi aux examens »
- « Perfectionne-toi librement »
- « Echauffe-toi »
- « Apprends les règlements », « Apprends les techniques »
- « Sois calme et maître de toi », « Sois énergique »
« Réfléchis d 'abord »

De Rette *Le dossier technique. Le dossier de l 'Elève.* Autres éléments idéologiques

- « Pour triompher il faut être armé »
-
- « Tu ne peux compter que sur toi-même »
- « L 'homme de la nouvelle vague, doit [...] être ardent, dynamique, aller de l 'avant, avoir de l 'énergie de la volonté... L 'individu faible et souffreteux est condamné au départ »

- IO du 21 Août 1962 (ministère de l'Education nationale, Ht commissariat à la jeunesse et aux sports. O Phiip, direction des programmes : Jean Capelle)
- Intiation sportive, entraînement sportif...

La psychomotricité naît, dans son monde (informationnel, années 60), de l'intérêt pour le plus défavorisé (mystique de gauche ?)

- Le schéma corporel (Schilder 1923) *L'Image du corps* (1968 en Fr.)
- E Guilmain *Fonctions psychomotrices et troubles du comportement* (1935)
- *Tests moteurs et tests psychomoteurs* (1948)
- J de Ajuriaguerra & G. Bonvalot-Soubiran Indications et techniques de rééducation psychomotrice en psychiatrie infantile, in *La psychiatrie de l'enfant* (1959)
- L. Picq et P. Vayer *Education psychomotrice et arriération mentale*, 1960
- P. Vayer *Le dialogue corporel*, 1971
- Lapierre André et Aucouturier Bernard *Les contrastes* (1974), *Association de contrastes et structures rythmiques* (1974), *Les Nuances* (1975)
- Maigre A. & J. Destrooper *L'Education psychomotrice* (1975)

L. Picq et P. Vayer *Education psychomotrice et arriération mentale*, 1960. Le point de départ le plus faible :

- « Pour instruire et convaincre les maîtres [...] il faut leur montrer **l'enfant comme ils le voient** c'est-à-dire comme un être vivant à la fois de la vie de l'esprit et du corps »
- « **Si le débile profond** n'a que peu ou pas d'armes intellectuelles, le débile léger et même moyen est capable de saisir certains rapports et d'analyser des situations concrètes »
- « Les corrélations motricité-psychisme sont évidentes dans certains cas de débilité [...] la motricité joue un rôle de premier plan dans les problèmes de caractère et dans le comportement social de l'enfant »

L. Picq et P. Vayer. Le point de départ le plus faible :

- **« Il existe actuellement un vif courant d'intérêt pour l'éducation psychomotrice et médecins, psychologues, enseignants de l'éducation physique, éducateurs... sont de plus en plus conscients des possibilités tant éducatives que rééducatives de cet aspect essentiel de l'éducation »**

L. Picq et P. Vayer.

- **« Puisque le psychisme existe, il y a possibilité d'éducation et les faits prouvent qu'il y a possibilité de progrès même dans les cas les plus défavorables. Il est bien évident que les différentes techniques éducatives alliées à la pédagogie ne peuvent rien aux causes premières. Mais grâce à elles, nous pouvons par contre nous efforcer, malgré la conditions défavorables, de refaire les étapes manquées du développement moteur et psychomoteur de l'enfant »**

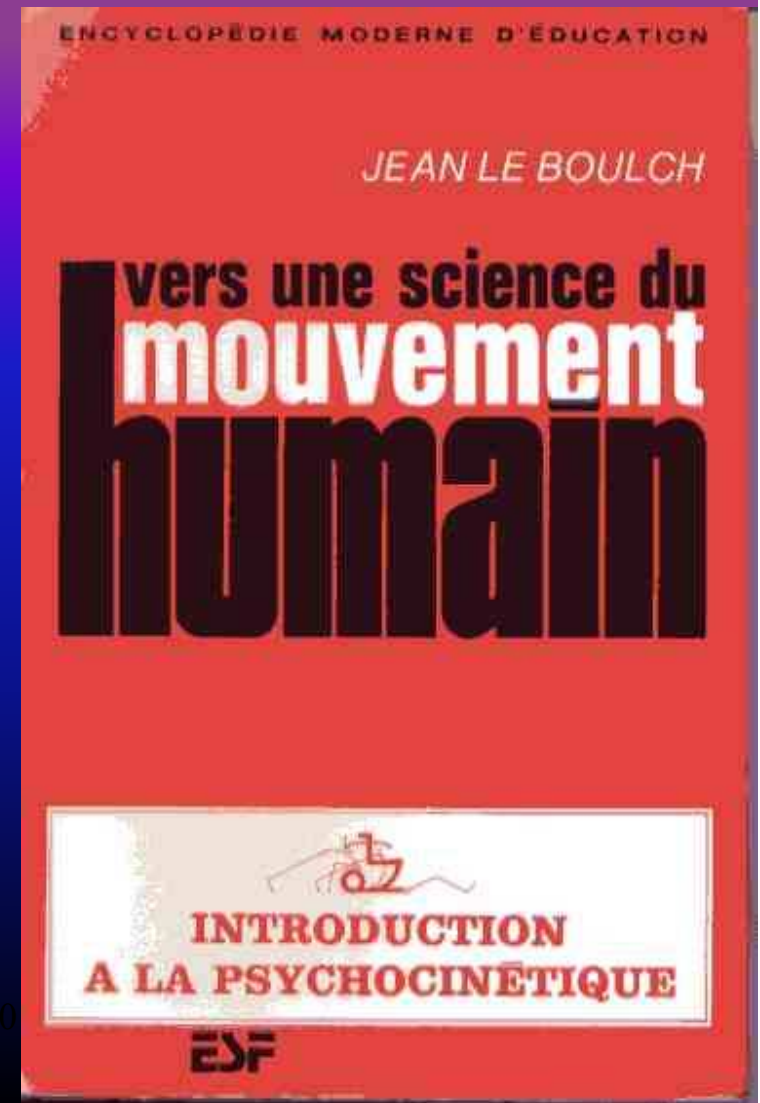
Jean Le Boulch (1924-2001) dans un article intitulé « Les facteurs de la valeur motrice » (Revue *EPS* 50, Mai 1960).

- « L'Education physique n'est pas une éducation par le corps mais bien une éducation du corps.
- Définir des buts spécifiques (moraux, conforme au système éducatif, biologiques)
- Faire du corps un fidèle instrument d'adaptation au milieu biologique et social par le développement de ses qualités biologiques motrices et psychomotrices permettant d'atteindre à la maîtrise corporelle, élément de « la maîtrise du comportement »



Jean Le Boulch (1924-2001) dans un article intitulé « Les facteurs de la valeur motrice » (Revue *EPS* 50, Mai 1960).

- « Education physique n'est pas synonyme d'activité physique. »



« A la limite **chez beaucoup de sportifs** le corps est devenu une machine à produire des performances [...] cette poursuite presque obsessionnelle de la performance et du record [...] se manifeste chez des pratiquants plus modestes pour lesquels le champion reste un modèle.



Mais **ce modèle qu 'est le champion reste inaccessible pour la plus grande masse** de la population. [...] Il apparaît [...] sans doute sous l 'influence de modèles culturels actuels, au lieu d 'une véritable formation par l 'activité sportive on constate de plus en plus une centration de la motivation sur le résultat plus que sur l 'aspect formateur et cela en fonction de l 'hypothèse contestable que **plus les résultats sont élevés et de haut niveau, meilleure est la formation qui en résulte. Nous ne partageons pas du tout ce point de vue.**

A mon sens **il y a confusion entre formation et affirmation de soi »**

(Vers une Science du mouvement humain, 1971, p. 65 passim)

« Nous pensons que l'éducation par le mouvement ne prendra sa vraie place à l'école primaire que lorsque le maître se rendra compte qu'elle permet associée à d'autres moyens éducatifs un apprentissage plus aisé des savoir-faire scolaires, évitant ainsi les troubles de dyslexie et dysorthographe » (1971)



« En psychocinétique, nous tentons de suivre fidèlement le développement psychomoteur de l'enfant afin de l'aider à construire l'arête centrale de sa personnalité qu'est son schéma corporel »

« Toute mécanisation du corps représente une véritable agression à l'égard de la personne et ne peut être justifiée même par souci d'une certaine efficacité pratique »



« Rappelons ici la critique fondamentale que nous avons faite à cette conception d'une technique idéale,, valable pour tous et définie par ses caractéristiques mécaniques de rendement ôtant au mouvement sa dimension humaine »

A. Lapierre et B. Aucouturier *Les Contrastes* (1974),
Associations de contrastes et structures rythmiques
(1974) *Les Nuances* (1975).

« L'éducation psychomotrice vise
essentiellement la restructuration et ou le
développement de **la personne de l'enfant** »

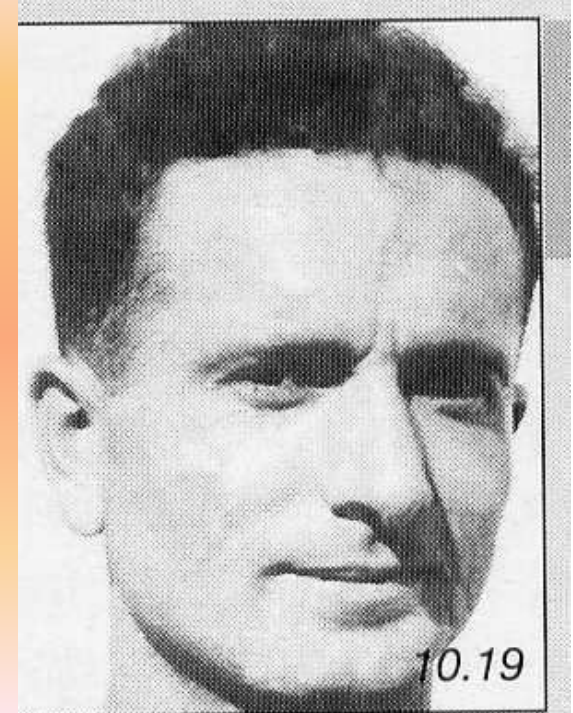
A Maigre & J. Destrooper *L'Education psychomotrice. 1975.*

« L'éducation psychomotrice vise essentiellement la restructuration et ou le développement de la personne de l'enfant »

Robert Mérand dans le **Bulletin du CPS FSGT, *Sport et plein air*, 150, en Décembre 1971**, se demandait :
« Mais quelle est donc la spécificité de l'éducation physique ? » (*idem* J. Marsenach, *Mementos FSGT*)

- « la spécificité de l'EP n'est qu'un aspect du développement de l'enfant à l'école »
- « **la réponse d'un champion représente le niveau le plus élaboré d'une praxis constructive** ».

Conférence Orléans 20/10/2001



IO du 19 octobre 1967

ANALYSE DES INTENTIONS EDUCATIVES

I. — CONTRIBUTION AU DEVELOPPEMENT ORGANIQUE ET FONCTIONNEL

- a) Adaptation physiologique à l'effort. — Développement de l'appareil circulatoire et respiratoire.....
- b) Adaptation de l'organisme aux variations du milieu physique.....
- c) Résistance à la fatigue. — Musculation cardiaque.....

II. — ACTION SUR LES FACTEURS PHYSIOLOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES DE LA CONDUITE MOTRICE

- 1. Facteurs perceptifs de la conduite :
 - a) Prise de conscience du corps (attitude, latéralité, relaxation, respiration contrôlée, etc). — Intelligence du mouvement.....
 - b) Perception et intégration des rapports de temps et d'espace.....
- 2. Facteurs d'exécution :
 - a) Souplesse articulaire normale.....
 - b) Rendement musculaire (élasticité, relâchement, vitesse, force).....
- 3. Coordination motrice générale :
Régulation motrice, réflexe, création et destruction d'automatismes, maîtrise et efficacité des gestes....."

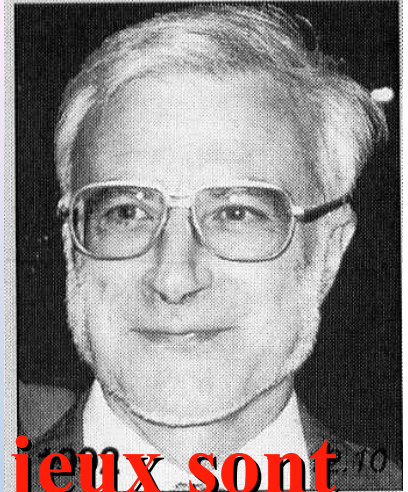
III. — EDUCATION DES ELEMENTS PSYCHOLOGIQUES ET SOCIOLOGIQUES DE LA CONDUITE

- a) Prise de conscience, contrôle et développement des facteurs personnels de la conduite (motricité, faculté de création, volonté).....
- b) Développement de l'initiative des jeunes et du sens de leur responsabilité dans le groupe et dans la société (respect des règles, sens de la coopération).....
- c) Accès aux valeurs esthétiques et aux moyens d'expression corporelle.....

I.O. du 19 octobre 1967 (J.O. du 2 novembre, 1967, Ministère de la Jeunesse et des sports, Education nationale, Jeunesse et sport Signé : Peyrefitte ministre EN, Missoffe, ministre Jeunesse et sport).

- **Améliorer la nature de l'individu (corps et esprit), Santé (équilibre corps esprit), formation de la personnalité, se dépasser**
- **Maîtrise du milieu, maîtrise du corps, amélioration des qualités psychologiques et des rapports à autrui.**
- **Développement organique et foncier, prise de conscience du corps, coordination motrice générale, coopération, responsabilité, respect des règles..**

Pierre Parlebas Article de la revue
EPS, Mai Juin 1970, « L 'Education
physique **une éducation des**
conduites de décision »



Le sport n'est pas le meilleur moyen : les jeux sont mathématiquement plus riches (confronte jeu des barres et volley ball ou Ballon aux prisonniers et volley).

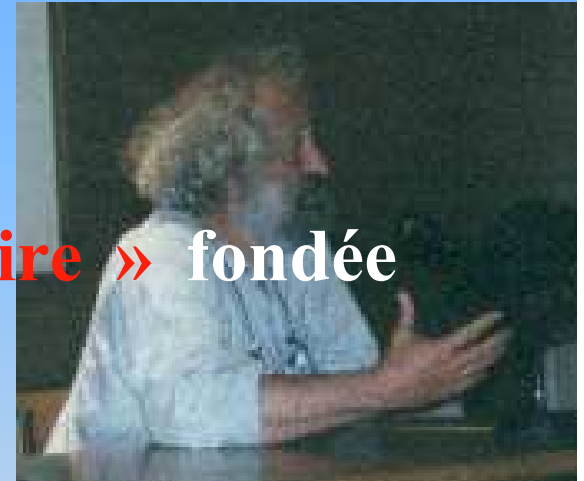
Montre que **tous les sports collectifs sont construits sur les mêmes algorithmes mathématiques** (standardisés, pauvres).

Synthèse dans *Eléments de sociologie du sport*, 1987.
Conférence Orléans 20/10/2001

Daniel Denis *Le Corps Enseigné*, 1974.

« **Le sport** en tant que phénomène très fortement institutionnalisé ne semble **guère propice à la recherche de vécus corporels originaux** »

Il propose alors une « **pédagogie aléatoire** » fondée sur des parcours d 'aventure modulables.



« Il faut créer des **lieux de mise en Je du corps...** qui ne soient pas seulement des terrains balisés à la chaux selon les règlements de la fédération de football, mais des lieux prenant forme selon les principes d 'une **architecture mobile instituée par ceux qui s 'y trouvent mis en jeu** ».

Conférence Orléans 20/10/2001

Années 75-85

Le S.G.E.N. C.F.D.T. *Le Corps Enchaîné* Ecole Emancipée du SNEP *Le Chrono* □ *Enrayé*

Reconnaissance de la dimension sensuelle et sexuelle du corps à l'école

« Pratique de l'EP en mixité totale »

« Valorisation d'un corps ludique »

« Valorisation de l'hédonisme corporel ».

« Le corps découvert comme source de plaisir se pliera moins facilement aux contraintes du système productiviste et cette découverte participera à une remise en cause de ce système ».

« Le sport n'est pas la pratique la mieux adaptée pour des enfants »

Le paradoxe de la rencontre du sport et de l'EP

Dissimulation sous le sigle APS de l'activité sportive

La FSGT favorable au **sport pour tous** (association de gauche et mystique de droite)

Les communistes, Rouyer, Mérand, Marsenach, Goirand (à gauche sur l'échiquier), favorables au **sport pour tous** (position à gauche et mystique de droite et de gauche liée).

La direction du SNEP (UA)

Critique de cette confusion de deux mystiques par la Revue *Quel Corps ?* (1975 à 1997)

L'Ecole Emancipée du SNEP

Le SNEEPS

Le SGEN CFDT

Les trotskistes (pas tous : Brohm, Daniel Denis, Baillelte, Michel Caillat...)

Prolongements actuels

Conférence Orléans 20/10/2001

Les instructions officielles du 15 Novembre 1985 et les additifs.

D 'abord pour but de développer les **habiletés motrices des élèves.**

Se connaître, connaître les autres, connaître les APS.

Autonomie et auto-évaluation...

Santé, sécurité, responsabilité, solidarité.

Thèmes de la campagne électorale de 1986...

La didactique de l'éducation physique prolongement de la psychomotricité ?

**Claude Pineau Doyen de l'Inspection Générale
EPS et Michel Delaunay Inspecteur d'Académie,
IPR de l'Académie de Nantes :**

“ L'EPS en 1992 ou les aventures d'une didactique ”
(*EPS*, Mai-Juin, 1988, 211), Claude Pineau, met en place
pour l'EPS la Charte des programmes.

EPS 216, Claude Pineau seul **“ Programme et savoirs en
EPS ”**,

EPS, 217, Mai Juin 1989, **“ Un programme, la leçon, le
cycle en EPS ”**,

critique de la centration sur le seul sport et, surtout de didactiques des APS, juxtaposées les unes aux autres et supposant devenir miraculeusement EPS (critique des Instructions de 1967 et 1985-86) :

« bien que L'EPS déclare ne pas se confondre avec les APS dont elle organise la pratique par l'apprentissage, **sa didactique pour l'heure n'est que la somme des didactiques des diverses APS [...]** “ *L'imagination pédagogique* ” souvent débordante ne pourra pas longtemps encore se substituer à **une didactique spécifique de l'E.P.S.** ”

Claude Pineau critique *L'Essai de doctrine des sports* de 1965.

“ [selon l'Essai de doctrine des sports] Unique et multiple le sport est une communion laquelle s'accompagne de pétitions de principe sur les vertus qui lui sont attachées. Qu'à cette communion, l'EPS participe, nous semble inévitable. Qu'enseignement, elle reçoive ce prestigieux héritage sans s'être accordé un pouvoir de didactisation et de choix est impossible et serait sans précédent dans l'histoire de l'enseignement dans nos sociétés [...] de plus cette adhésion ne doit pas cacher d'importantes dérives. En effet, le recul des limites des performances sportives, [...] a dissocié au cours de la deuxième moitié du siècle, le sport de haut niveau des pratiques accessibles à tous [...] de ce fait les vertus approximatives prêtées à la notion d'entraînement [...] qui étaient les voies par lesquelles s'envisageaient la pratique sportive se sont avérées progressivement peu crédibles eu égard à une volonté de traiter le haut niveau et la pratique commune par des moyens identiques ” (p. 71 et 72)

La résistance des “ didacticiens des APS ” (sport éducatif ?) au travers notamment de colloques, de réunion du comité des programmes et de **la direction du SNEP** s'affirme de plus en plus fortement, remettant en cause la notion de “ didactique de l'Education physique ”.

En 1990 : *Education physique et didactique des APS*

Maurice Portes, André Quilis, Jean-Francis Gerhaigne et Marielle Cadopi, Raymond Dhellemmes, Claude Falguières, Jean Roche, Paul Goirand, Jacques Metzler, Michel Paolini, Jacques Badreau...

« la préférence aux pratiques sociales » (pour un sociologue pourtant il ne peut y avoir de pratique physique que sociale !)

La direction du SNEP (alors U.A.) cherche à mettre un point final à ce débat et à détruire définitivement la position du Doyen de l'Inspection Générale, publiant et éditant à la suite d'un Colloque (1988) un ouvrage intitulé *Ce qui s'enseigne en EPS*

« voici la vérité du terrain et des pratiques enseignantes »
[contre la vérité “ abstraite ” de l'Inspection générale, contre la didactique de l'EP]

La plupart des intervenants sont d'anciens FSGTistes :

« Peut-on aller vers un programme d'enseignement qui ferait perdre à notre enseignement sa substance sociale et culturelle ? »

« Le risque existe de tomber de Charybde en Scylla et nous ne savons pas ce que fera l'I.G. »

Conférence Orléans 20/10/2001

Claude Pineau, comprend que les commissions ne prendront pas la direction escomptée et que le programme sera probablement encore une juxtaposition d'activités sportives et d'expressions. Il décide de contourner l'obstacle en passant par l'évaluation aux examens. *EPS*, 235, en Mai-Juin 1992 où il plaide la cause d'une didactique de l'EP :

« En éducation physique et sportive, **la comparaison de performances réalisées par des sujets différents est d'un intérêt relatif [...]** des paramètres individuels et notamment biomorphologiques, [...] interfèrent [...] dans les résultats. Ce problème est apparu tellement important dans certains sports que des catégories furent créées tenant compte [...] des données morphologiques ou concernant l'âge des pratiquants [...] Elles sont dans le domaine de la pédagogie de peu de signification car, une fois encore, elles privilégient l'évaluation de la performance par rapport à l'évaluation des apprentissages [...] **en fait des différences individuelles [...] qui ne sauraient exclure, rejeter ou même pédagogiquement dissuader** » et de pratiquer une activité sportive ” (p. 43).

“ Les cours de gym se prennent la tête ”

La polémique enflera même, à ce sujet, jusqu'à atteindre de grands médias nationaux comme **France Inter** (Philippe Meyer réalisera une chronique matutinale, le 12 mai 1994 sur le “ **référentiel bondissant** ” affirmant que ce n'est plus le *jeu de tennis* que l'on pratique à l'école mais le “ Tennis ”)

et le journal *Libération* qui titrera, le mercredi 26 octobre 1994, “ Les cours de gym se prennent la tête ” et plus loin : “ Optimisé le sport déprime les lycées ”.

Un dernier article promouvant : « **Principes opérationnels, principes et règles d'action, ainsi que des domaines d'action** » paraîtra, en Mai, Juin 1994, dans la revue *EPS* (247); sous la plume d'Alain Hébrard et de Claude Pineau : « Schéma directeur du programme d'Education physique et sportive ».

“ Les étapes de la scolarité et du développement de l'enfant et de l'adolescent ” (p. 51).

« des données scientifiques [...] délibérément simples, accessibles, et se réfèrent aux **études les moins contestables d'établissements de formation et de travaux de réputation connue dans ce domaine** » (p. 51),

La **grande enfance (10^{ème} - 13^{ème} année)** qui concernera les élèves de **6^{ème} et 5^{ème}**, la période **prépubertaire et pubertaire (13^{ème}, 14^{ème} et 15^{ème} années)** qui intéresse dans des limites assez larges **la 4^{ème} et la 3^{ème}** et la période de **l'adolescence** qui concerne **la seconde, la 1^{er} et la terminale** ” (p. 51).

Consensus très provisoire ou « non-dissensus » (Klein 1997) ?

Programmes du 18 Juillet 1996 (6ème)

“ le désir d'agir en vue d'un plaisir et d'un résultat immédiat, l'envie de jouer avec les autres qui conduit l'élève à ressentir la nécessité de la règle [...] le retentissement affectif intense suscité par leur engagement dans l'action...”

13 Février 1997 (5ème 4ème)

« les enfants présentent globalement quelques caractéristiques fortes dont l'enseignant tient compte lors des pratiques sportives et physiques. La cinquième et la quatrième sont des classes sensibles. Les turbulences de l'adolescence, que connaissent tous les élèves, filles et garçons, suscitent à la fois de nouveaux possibles et des difficultés imprévues. »

La culture (ou le sport ?) en question
A quoi sert l 'EPS ? Colloque de Poitiers
1995.

Comment peut-on enseigner une culture corporelle ? Colloque de Montpellier.
1997

**La culture du corps est beaucoup plus large
que le sport institué**

Programmes du 15 octobre 1998 (classes de 3ème)

“ Adolescents et adolescentes manifestent parfois des comportements faits de violences verbales ou physiques ou au contraire des attitudes d'inhibition. Si l'EPS est le lieu où ces comportements peuvent s'exprimer, elle donne aussi les moyens de les dépasser ”

Alain Becker et Michel Fouquet article revue *EPS* 281, p. 13 intitulé : “ Questions actuelles. Le SNEP et les programmes ”.

« Le GTD choisit la rupture ».

« Lors du débat sur les collèges, nous avons refusé d'enfermer la réflexion dans une **opposition stérile et sans fondement** entre ceux qui voulaient “ entrer ” dans l'EPS par les APS et ceux qui voulaient “ entrer ” par l'élève. **Aucun programme d'aucune discipline ne s'inscrit dans une telle problématique. Cela devrait interroger les tenants de la “ didactique de l'élève ”,** mais aussi le GTD qui justifie, dans les contacts que nous avons eus, **la disparition des groupes d'APSA et des compétences spécifiques par le “ refus d'entrer dans l'EPS par les APSA ” [...]**Cette question est depuis longtemps tranchée ” (Par qui ?)

Conférence Orléans 20/10/2001

« En fait la remise au goût du jour de cette **impasse pédagogique** est peut-être plus fondamentalement, l'expression du refus d'avoir **une approche “culturaliste”** de l'école, le refus de considérer les APSA comme des “œuvres” produites par l'histoire des hommes et devant faire l'objet d'une appropriation critique. Dans ce cas c'est une **réelle divergence théorique qui nous oppose au GTD** »

FAIT SANS PRÉCÉDENT le G.T.D. publia un texte qui « annule et remplace » celui paru au BO du 12 août 1999 », le 31 Août 2000.

UNE LISTE D'APSA EST APPARUE

Programmes du 12 Août 1999 (Classes de 2de) :
dénoncés par la direction UA du SNEP comme **non**
« culturels » (A. Becker et Michel Fouquet) *EPS* 281,
p. 13.

Retrouvent le conflit Monique Vial vs Jean Le Boulch sur la
finalité sportive ou éducative de l'EPS.

Monique Vial dans *Les Cahiers Scientifiques d'EP* reprochait
à J. Le Boulch une méthode **non-culturelle** en 1970

Programmes du 12 Août 1999 (Classes de 2de) :
“ Faire accéder **chaque lycéen et chaque lycéenne à une**
culture corporelle qui lui donne le goût des pratiques
physique et permet la réalisation de soi ”

Conférence Orléans 20/10/2001

Pas de classification d'APS...

Les institutions

Les partis du sport	Parti sans del'EP
USFS A	USGF, Armée
Comité Jules Simon	Ligue d'EP
Fédérations sportives et omnisports	Ligue d'EP
ENS EPS Garçons	ENS EPS filles
FS GT. CP S FS GT	Chaiers Scientifiques d'EP
SNE P Unité Action	SNE PE colle Emancipée SGE N C F DT
Didacticiens des APS	Didacticiens de l'EP.

Les déclinaisons de la « mystique de gauche »

Le sport étranger □ la morale et inapte □ former car axé sur la seule compétition

Alien = compétition

Seurin, Fournier, Haure-Place, Sire, Marchand. Ligue française d'EP

Le sport ne peut être éducatif, car il est compensation et n'indique qu'une partie des fonctions motrices

Alien = éducation partielle

Le Boulch, psychomotriciens (Vayer, Lapierre, Pic, AucouturierÉ)

Le sport est un modèle bourgeois de pratique corporelle issu du capitalisme et aliénant

Alien = capitalisme

Brohm, Denis, S.G.E.N., Ecole Emancipée

Le sport est aliénant et réducteur comme pratique corporelle

Alien = impérialisme

Quelles pratiques corporelles maintenant ? ParlebasÉ

Le sport peu éducateur et réducteur

Delaunay, Pineau, Klein, Bui-Xuân, André, René

Les déclinaisons de la « mystique de droite »

Le sport pour la santé et activités privilégiées des jeunes	ESGT (à partir de 1936), Indu- cotea, Mince Beauté
Les sports nautiques et du corps	Mirad, Miasma, Girard, Potes, Listeb, Balbeno, tSNP UA
Les Activités	Mirad, Miasma, Girard É, Ana dEsotÉ
L'activité culturelle de référence c'est la pratique sportive	Direction UAduSNP, Girard, Potes, Metzler, Dignie É