

# Vers quelle EPS ?

## Vers une éducation au plaisir de pratiquer

Une pédagogie de la mobilisation

François Lavie  
Co-responsable avec Philippe Gagnaire)  
du groupe ressource « Plaisir & EPS »

# Pourquoi une telle visée ?

- Le plaisir disparaît progressivement du cours d'EPS...
- Le sport, support de l'EPS, n'a plus le même pouvoir de mobilisation...
- Le didactisme et le cognitivisme ont asséché les émotions, le sensible...
- Le plaisir est pourtant la première motivation invoquée par les jeunes pour faire du sport en dehors de l'école (Ipsos 2014)

**Pour que les élèves croient encore en l'école  
et développent un habitus santé en EPS**

# Alors arrêtons d'opposer effort et plaisir !

- ▶ Plaisir n'est pas l'antonyme d'effort !
- ▶ Ecole et plaisir
- ▶ Traces de plaisir/déplaisir et marqueurs somatiques
- ▶ Expérience du plaisir, sens de l'effort, désir de l'effort et goût de l'effort.

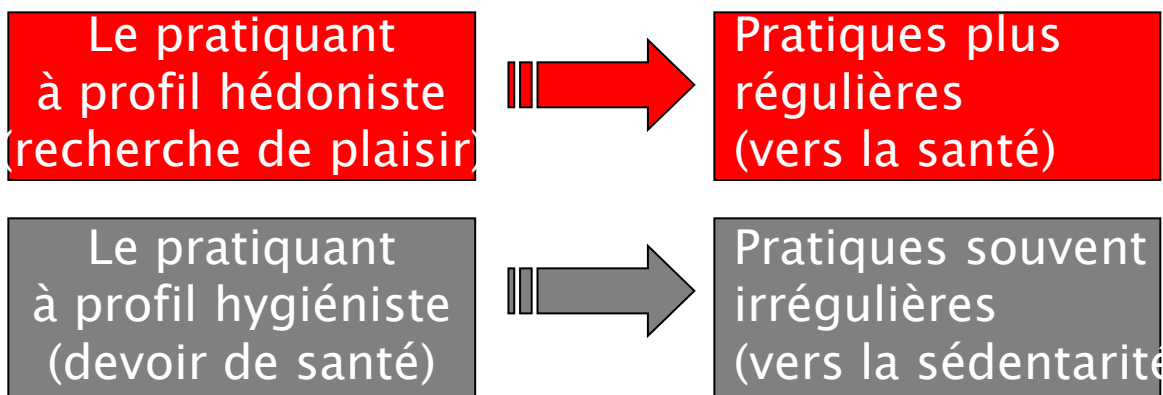
# Programmes EPS et plaisir

- ▶ L'idée de plaisir éprouvé dans l'action comme déclencheur d'une pratique régulière et d'un habitus santé apparaît bien dans les textes !
- ▶ Mais rien ne concrétise par la suite à la mise en œuvre de ces intentions
- ▶ Des niveaux inaccessibles pour certains créent de l'insatisfaction, de la démobilisation, du déplaisir !

**La dimension éducative en EPS ne se réduit pas à l'apprentissage de compétences motrices, méthodologiques et sociales**

# Le plaisir : une finalité éducative

- Les pratiques physiques à visée hédoniste seraient plus propices à la santé que des pratiques à visée hygiéniste (C. Perrin)



- Le plaisir favorise « l'épanouissement durable de l'Homme, son bonheur d'être » (De La Garanderie), l'estime de soi et la puissance d'exister (Spinoza).

# Plaisir de pratiquer et EPS

Faire en sorte que les élèves :

→ vivent des expériences de plaisir au cours de leur scolarité en EPS et projettent de les renouveler dans leur vie d'adulte !

**Si le plaisir n'est pas le but de l'EPS, il est cependant le moyen d'en atteindre les finalités, inaccessibles sans son entremise.**

# Plaisir, objectifs et finalités de l'EPS

- ▶ « *Savoir gérer sa vie physique et sociale* », ne va pas de soi et ne nous paraît envisageable que si l'élève éprouve du plaisir d'agir dans la pratique des APSA.
- ▶ En EPS, si les élèves n'éprouvent pas de plaisir, si l'apprentissage apparaît surtout comme une contrainte, alors la finalité essentielle consistant à faire émerger le goût de pratiquer de façon régulière hors de l'école et tout au long de leur vie restera un vœu pieux.

**Plus on aura pris de plaisir en EPS et plus on aura de chance de continuer à pratiquer.**



# Éduquer au plaisir de pratiquer : une finalité pour l'EPS

L'idée de former un citoyen épanoui,  
pratiquant régulièrement des activités  
physiques et/ou sportives devrait selon  
nous apparaître plus explicitement



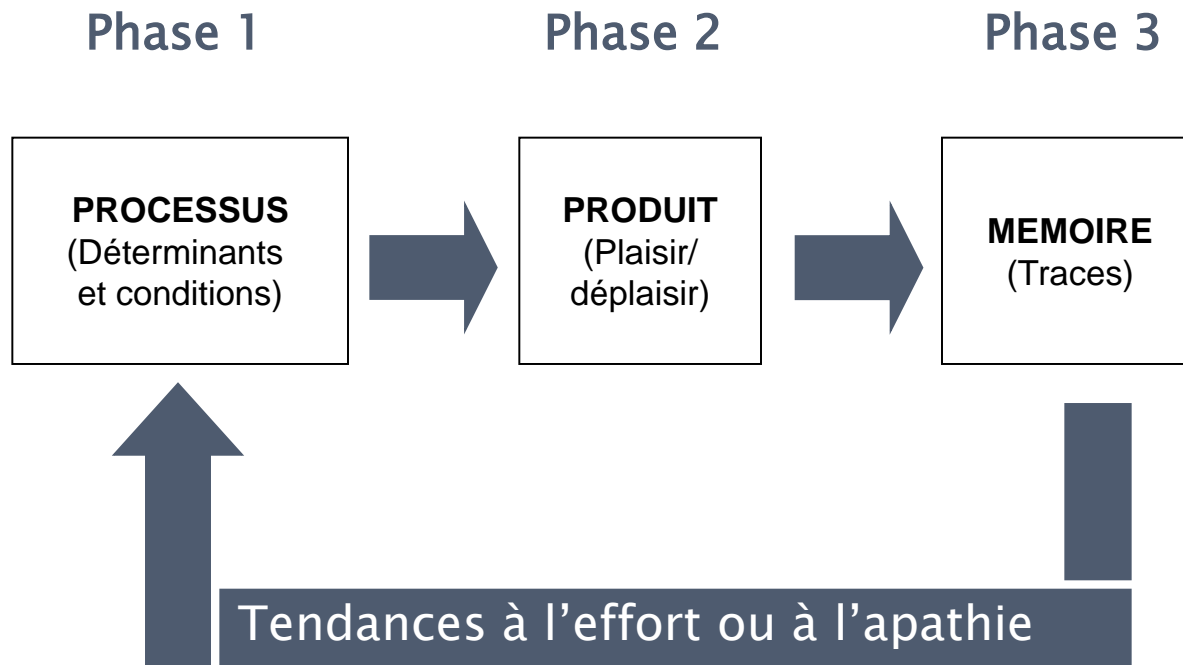
# Définition

L'éducation au plaisir de pratiquer est en quelque sorte l'ensemble des processus et des procédés qui permettent à tout individu d'augmenter sa puissance d'agir et d'exister.

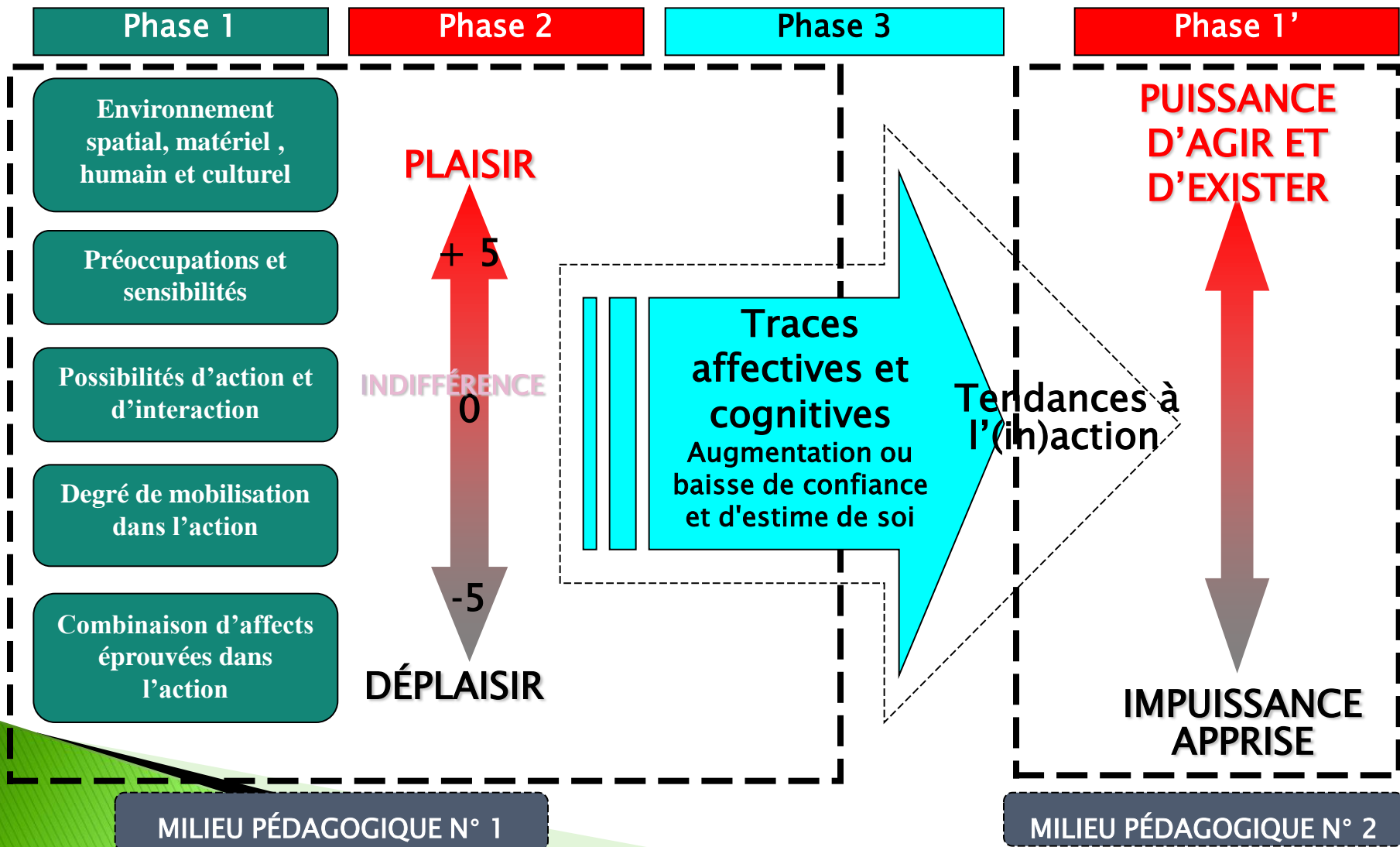
En EPS, elle permet d'accéder progressivement à une culture corporelle.

# La dynamique plaisir – déplaisir dans les pratiques ludomotrices

**On repère 3 phases en boucle :**



# Modélisation de la dynamique plaisir/déplaisir



# Conséquences

1. La compréhension du **processus plaisir-déplaisir** (traces) explique les tendances à l'action (effort) ou à l'inaction (apathie) d'un sujet confronté à **une forme de pratique d'APSA**
2. On doit s'interroger sur la part de responsabilité du contexte créé par l'enseignant dans la **non-mobilisation** voire la **démobilisation** des élèves.

**Ceci devrait nous amener à réfléchir sur des principes d'écriture des programmes**

# Programmes, niveaux exigibles et éducation au plaisir de pratiquer

- ▶ Atténuer les conflits de sens qui sont source de démobilisation, d'échecs, de mal-être chez les élèves et les enseignants.
- ▶ Pour de nombreux collégiens et lycéens certaines compétences attendues (N2 et N4) sont difficilement accessibles dans le temps scolaire.
- ▶ Respecter davantage les paliers adaptatifs (et les possibilités adaptatives) des élèves

# Programmes, niveaux exigibles et éducation au plaisir de pratiquer

- ▶ Orienter le libellé des CA vers le dépassement des difficultés tenaces (résistances affectives, fonctionnelles, etc.)
- ▶ La prise en compte du non nageur est une évidence pédagogique en natation ! Quelle est l'équivalence de ce non-nageur en lutte, en basket-ball ou encore en danse ?
- ▶ Préciser les principes d'aménagement des contextes de mise en œuvre de la CA (Comme pour le DNB) qui est central pour la réussite

# Exemple en lutte niveau 1

- ▶ Pour pouvoir « *s'engager loyalement et en toute sécurité dans un combat* » (CA niveau 1) !
- ▶ Le niveau 1 devrait faire référence explicitement à l'acceptation du duel corporel
- ▶ Passer d'une opposition « forcenée » ou fuyante à une opposition mesurée et contrôlée dans différents contextes aménagés : jeux d'opposition, gain d'objets ou de territoires, etc.
- ▶ Or, cet enjeu est noyé et supplanté par d'autres notions : « *en rechercher le gain par l'utilisation de contrôles et formes de corps* ». Ce n'est pas l'utilisation de « techniques », fussent-elles extrêmement simples, qui favorise l'acceptation du contact et de l'opposition.

On peut vite perdre de vue l'essentiel !



# Programmes et contenus d'enseignement mobilisateurs

- ▶ Ce n'est pas parce que l'on repère un élève à un niveau donné que se justifie le fait de le faire changer de niveau.
- ▶ Et ce n'est pas parce qu'on décide de le faire changer de niveau que l'on y parvient
- ▶ Des contenus d'enseignement qui permettent une mobilisation optimale des élèves
- ▶ 2 dimensions du progrès :
  - ➡ Stabilisation
  - ➡ Emergence

# Un programme qui sollicite la mobilisation des élèves ?

## **Mobilisation = Plaisir**

Parce que... la mobilisation du sujet dans le sens qu'il attribue à son action est plaisir

## **Mobilisation = Progrès**

Parce que... la mobilisation du sujet sollicite son activité adaptative

## **Mobilisation = Effort consenti**

Parce que... l'entretien et le renforcement de cette mobilisation en vue d'atteindre un but est lié à la volonté

## **Mobilisation = Émergence**

Parce que... c'est dans l'expérience d'une mobilisation optimale que peut émerger un nouveau sens

# Plaisir de pratiquer et pédagogie

- ▶ Bien évidemment les programmes ne peuvent pas tout !
- ▶ L'action pédagogique est essentielle pour éduquer au plaisir de pratiquer
- ▶ Nous proposons une pédagogie de la mobilisation qui tient en 2 principes éducatifs et 8 pistes

## 2 principes éducatifs

1. **Susciter rapidement du plaisir d'agir dans une activité**
2. **Faire entrevoir un espoir de plaisir plus élaboré (et pas nécessairement plus intense)**

# 8 pistes pédagogiques

- ▶ Piste 1 – Tisser des relations humaines bienveillantes et émancipatrices
- ▶ Piste 2 – Favoriser une réussite quasi immédiate pour entretenir en permanence un espoir de réussite
- ▶ Piste 3 – Ajuster l'enjeu du jeu au niveau des élèves
- ▶ Piste 4 – Aborder l'activité en prenant en compte les préoccupations des élèves

# 8 pistes pédagogiques

- ▶ Piste 5 – Valoriser aussi bien l'autodétermination que l'interdépendance positive
- ▶ Piste 6 – Faire vivre des expériences marquantes
- ▶ Piste 7 – Proposer des contenus en phase avec le niveau d'adaptation de l'élève
- ▶ Piste 8 – Permettre à l'élève de repérer et capitaliser ses progrès

## Plaisir et processus éducatif en EPS



### Une pédagogie de la mobilisation

François Lavie et Philippe Gagnaire  
Synthèse des travaux du groupe ressource « Plaisir & EPS »

*Préface de François Dubet*



# Conclusion

Eduquer au plaisir de pratiquer en EPS participe de l'éducation à la santé

L'EPS peut montrer la voie d'une école plus attentive aux émotions des élèves et à leurs possibilités adaptatives pour que, du plaisir d'agir émerge le plaisir d'apprendre, vecteur d'une pratique durable.

En mémoire de l'inscription gravée au fronton de l'Académie d'Athènes à propos de la géométrie, inscrivons à l'entrée des gymnases scolaires :

« Que nul n'entre ici s'il ne cherche le plaisir,  
Que nul n'entre ici s'il ne cherche que le plaisir »