



L'EPS à la rentrée 2015

Enjeux et point de vue

Véronique Éloi-Roux

Enjeux et points de vue

Du groupe EPS de l'IG, mais aussi point de vue personnel...

L'EPS ...

- Discipline d'enseignement
- « jeune » dans le MEN
- Obligatoire tout au long du cursus scolaire, toutes voies, toutes filières
- Qui s'adresse à toutes et tous
- Mise en jeu du corps

... RENTRÉE 2015

- Nouveau socle commun de compétences, de connaissances et de culture
- Programme EMC / valeurs de la République
- Réforme du collège à venir
- Nouveaux programmes à venir
- Des nouveautés ...
 - savoir nager, attestation scolaire
 - option EPS bac pro (les 30 ans du bac pro.)

- Une finalité
- 3 objectifs
- De grands types d'expériences à vivre
- Une dimension motrice
- Une dimension méthodologique et sociale
- Des APSA supports – liste nationale, académique
- Des compétences attendues – cinq niveaux
= un curriculum disciplinaire

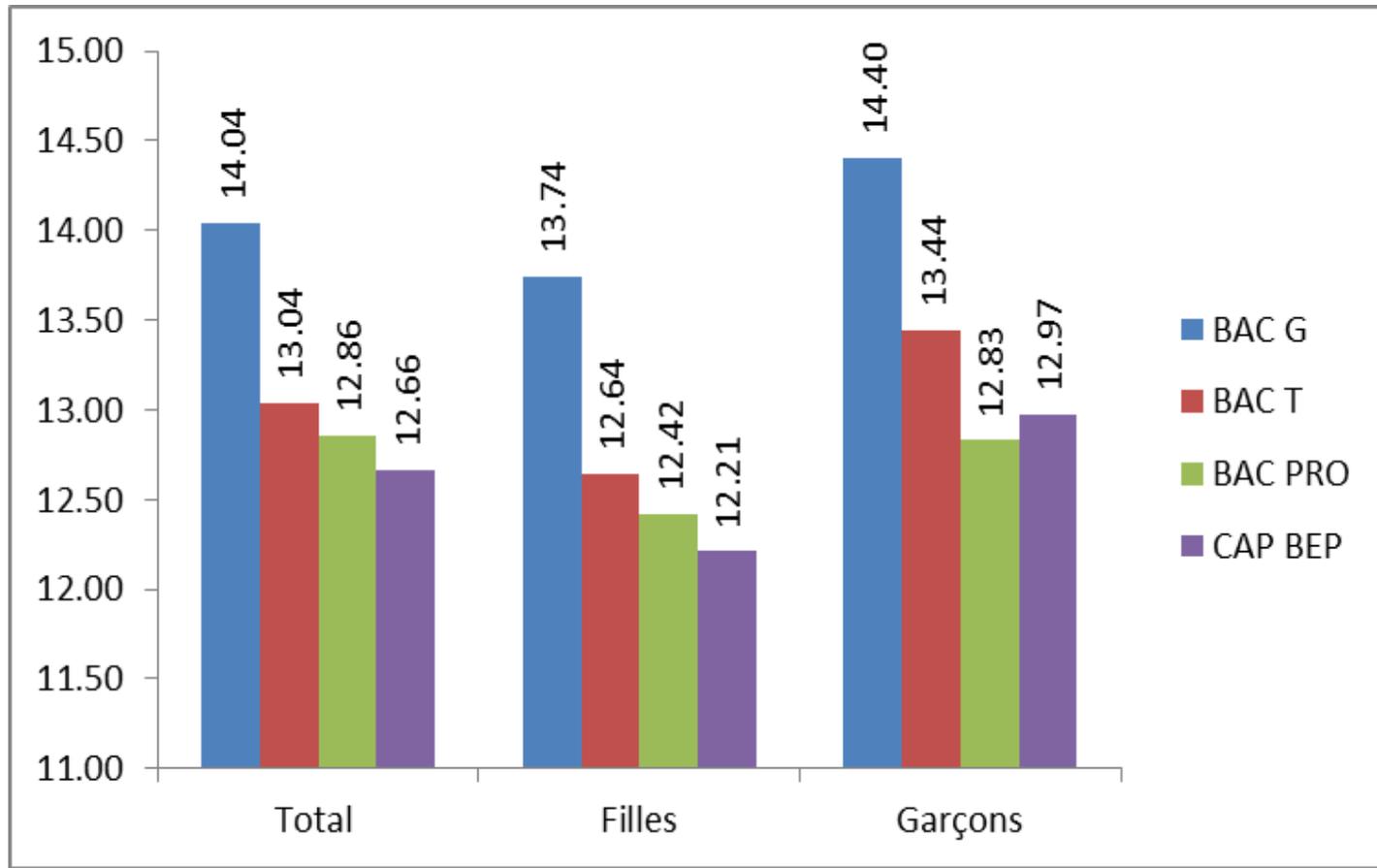
OBJECTIFS

- Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
- L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
- L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive

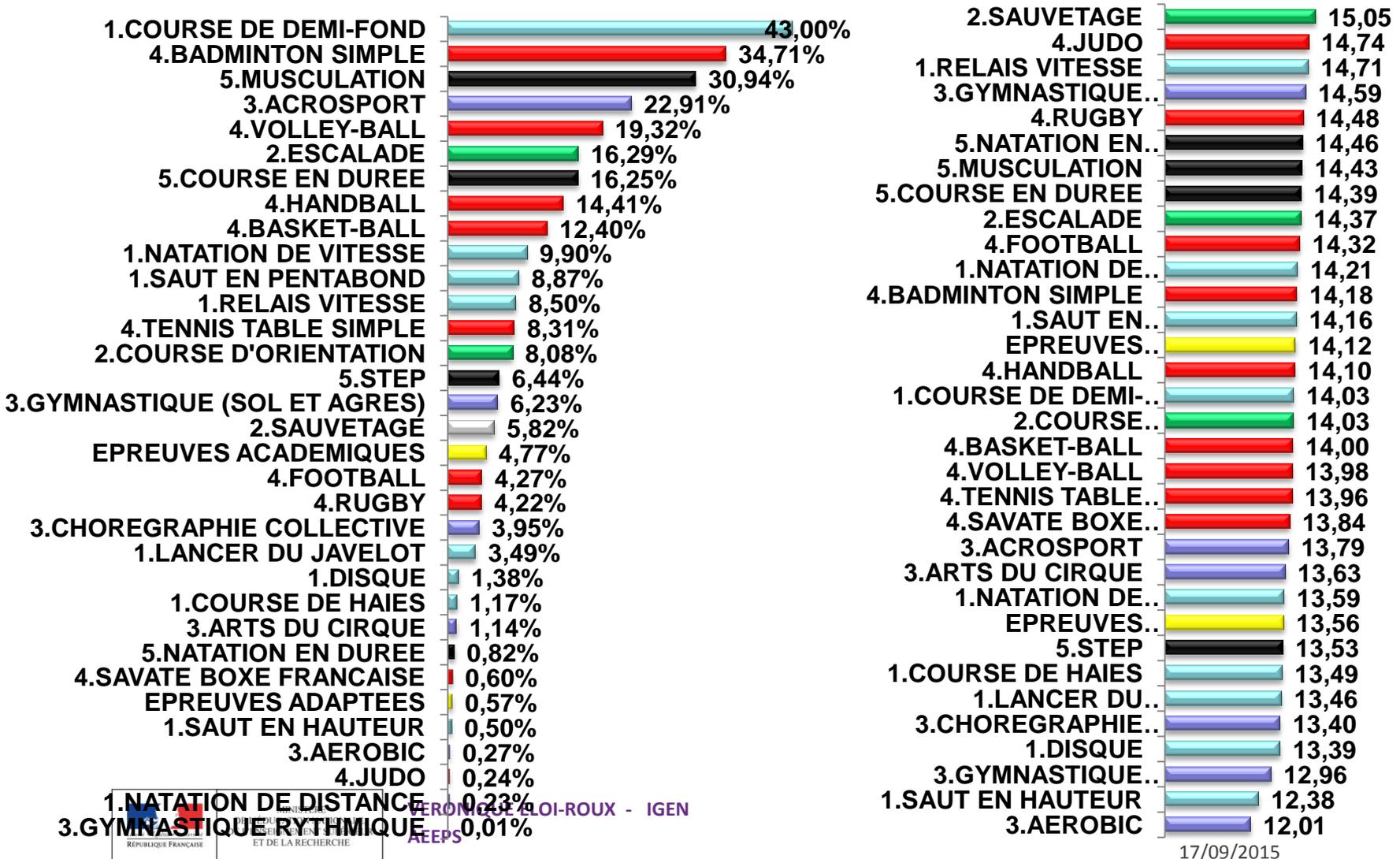
État de la discipline EPS.....quelques chiffres

- 33000 enseignants, 46% de femmes, 2500 agrégés
- Dans les 11000 établissements scolaires 2nd degré
S'adresse aux 12 millions d'élèves 1^{er} et 2nd degré
- EPS : 468 h en collège et 216 h en lycée Total = 684 h
 - AS UNSS = 432 h en collège et 324 h en lycée
 - 90 IA IPR EPS: 5500 inspections par an... le point de vue de la classe
 - Une commission nationale = outil de pilotage depuis 2004

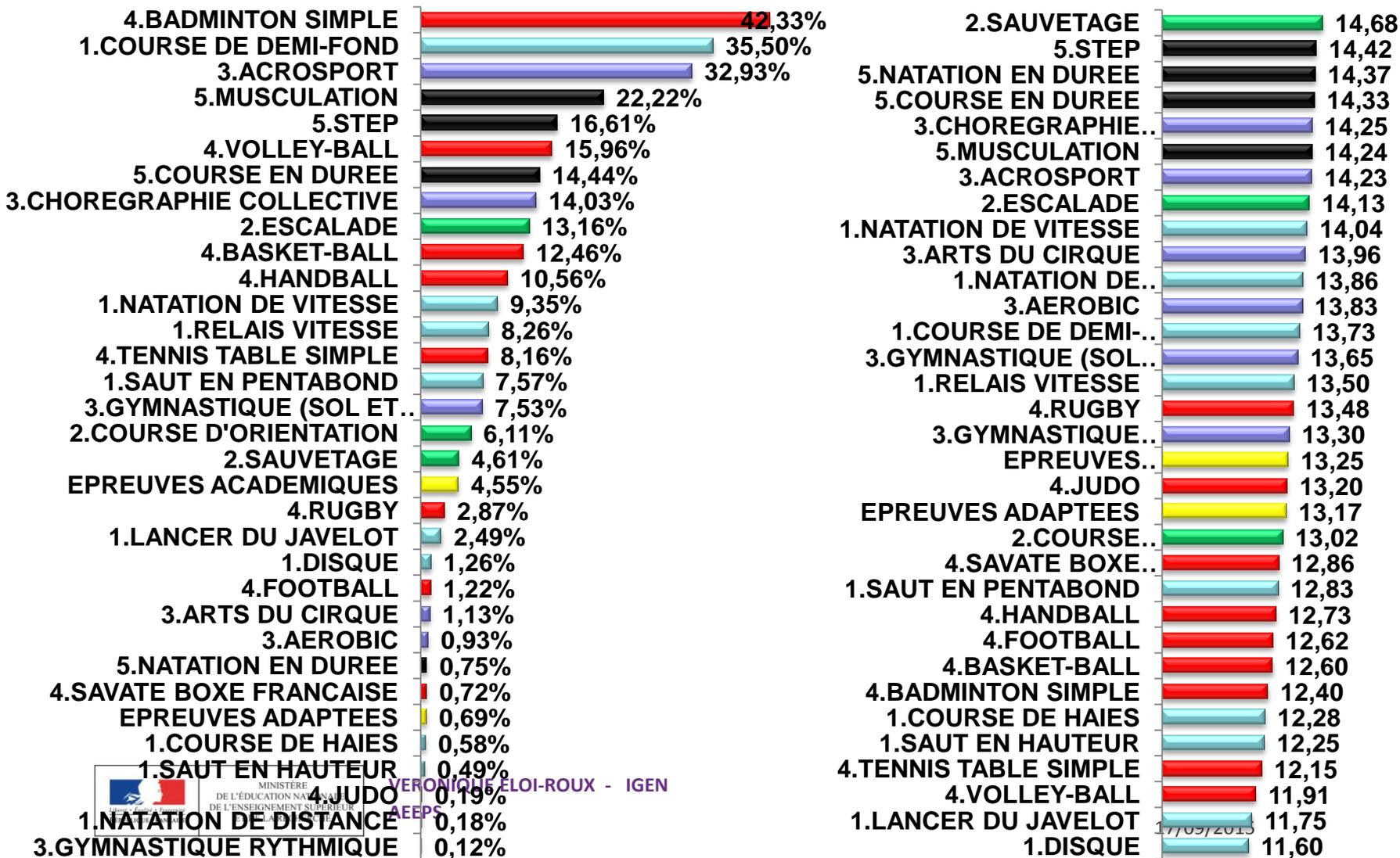
COMMISSION NATIONALE – MOYENNES SESSION 2014



Liens fréquentation - moyenne BAC GT – garçons



Liens fréquentation - moyenne BAC GT – Filles



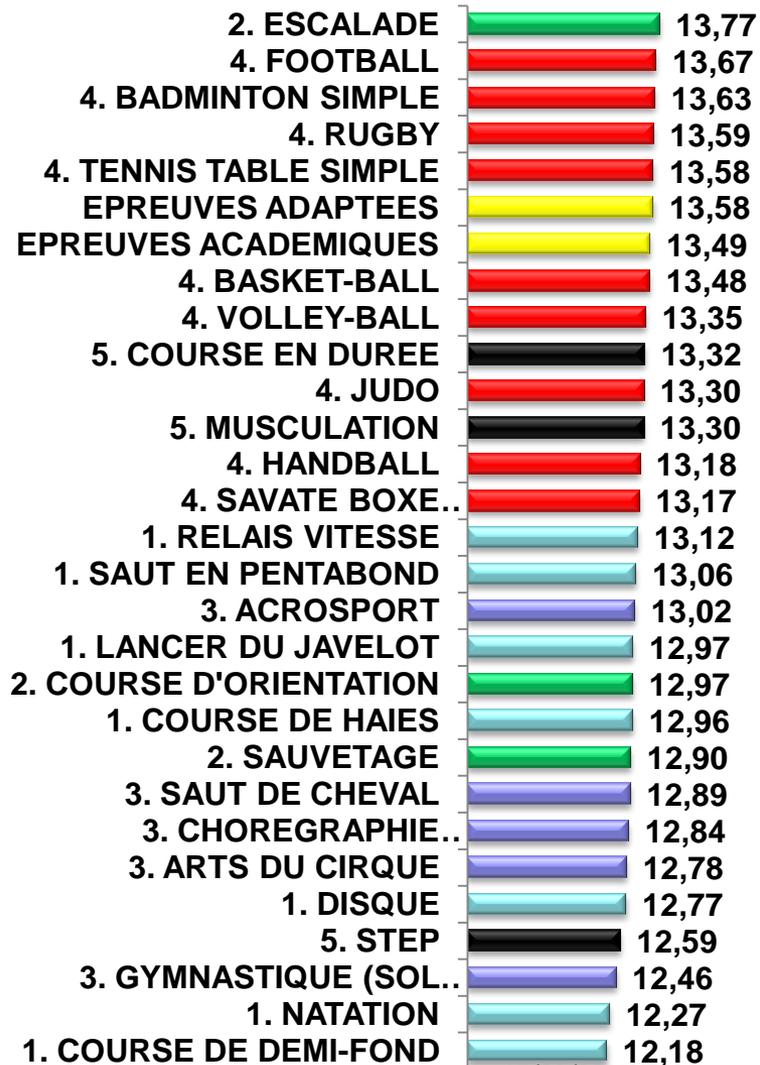
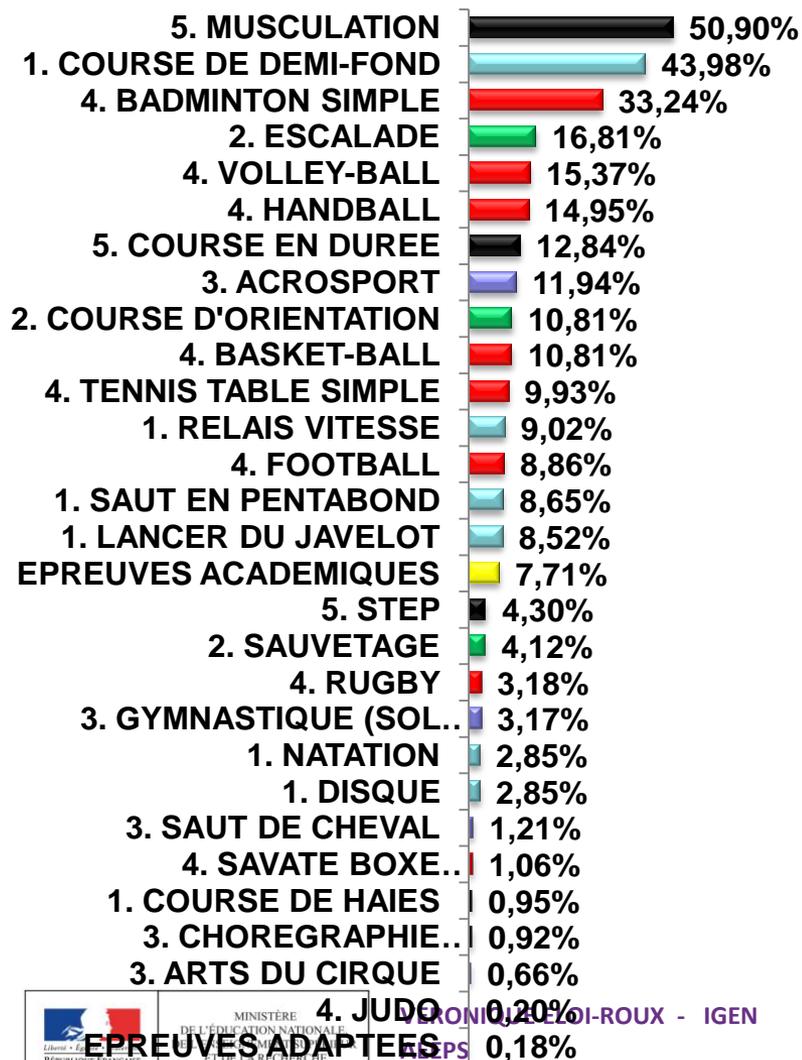
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
DE LA RECHERCHE ET DE LA
OUVRIERES

VERONIQUE ELOI-ROUX - IGEN

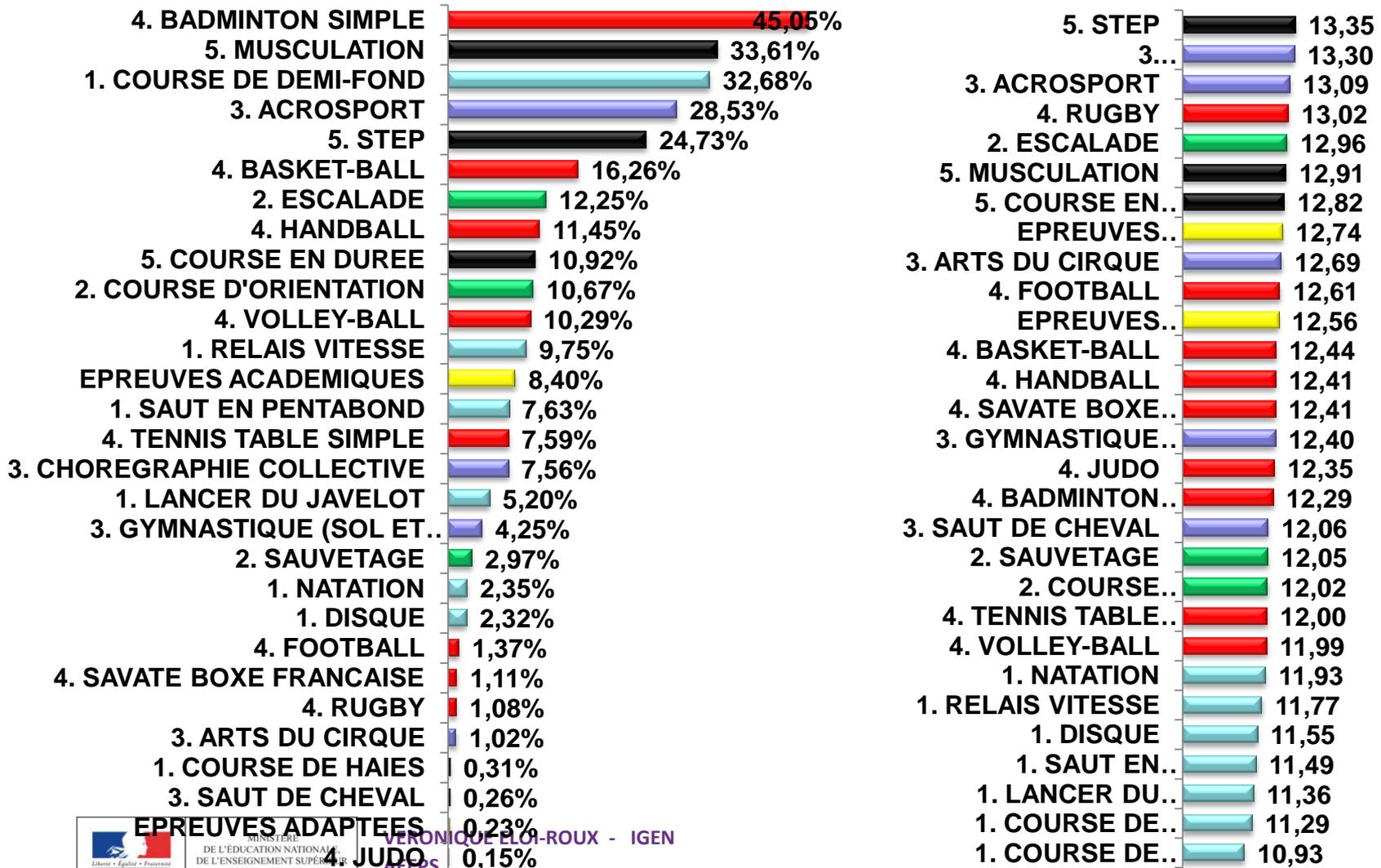
AEPs

17/09/2013

Liens fréquentation - moyenne BAC PRO – garçons



Liens fréquentation - moyenne BAC PRO – filles



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

VERONIQUE ELOI-ROUX - IGEN
AELPS

Filles

17/09/2015

Fréquentation et moyenne

BAC G E T T (G et F)	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
CP 1	70.96%	72.93%	68.24%	70.41%	70.97%	71.08%	68.20%	70.05%
CP 2	26.81%	26.06%	18.63%	16.29%	15.25%	14.49%	14.21%	14.30%
CP 3	46.37%	46.40%	35.78%	36.06%	35.39%	35.35%	34.12%	34.07%
CP 4	96.34%	96.85%	144.43%	150.41%	155.53%	157.40%	162.20%	162.16%
CP 5	54.22%	51.76%	25.01%	18.57%	15.33%	13.61%	11.92%	10.88%

BAC G E T T	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
G + F	13.76	13.67	13.47	13.52	13.45	13.42	13.17	13.05	12.88	12.73	12.55
Garçons	14.11	14.06	13.98	14.05	14.01	13.98	13.71	13.59	13.44	13.32	13.24
Filles	13.45	13.33	13.02	13.1	12.99	12.99	12.71	12.6	12.4	12.19	12.12
ECART FILLES GARÇONS	-0.66	-0.73	-0.96	-0.95	-1.02	-0.99	-1.00	-0.99	-1.04	-1.13	-1.12

L'EPS ACTUELLEMENT

COLLÈGE ORLÉANS-TOURS

	Taux de N2 acquis en EPS		Taux de N2 non acquis en EPS	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
2013	83,61	90,43	16,39	9,57
2014	85,2	91,21	14,80	8,79
2015	87,06	91,89	12,94	8,11

	Taux de N2 acquis / CP							
	Garçons				Filles			
	CP1	CP2	CP3	CP4	CP1	CP2	CP3	CP4
2013	90,59	86,55	86,24	93,89	84,39	80,07	91,34	80,07
2014	91,15	88,01	87,11	94,18	86,43	82,62	92,13	81,06
2015	92,45	88,84	87,74	94,66	88,43	85,22	92,76	83,09

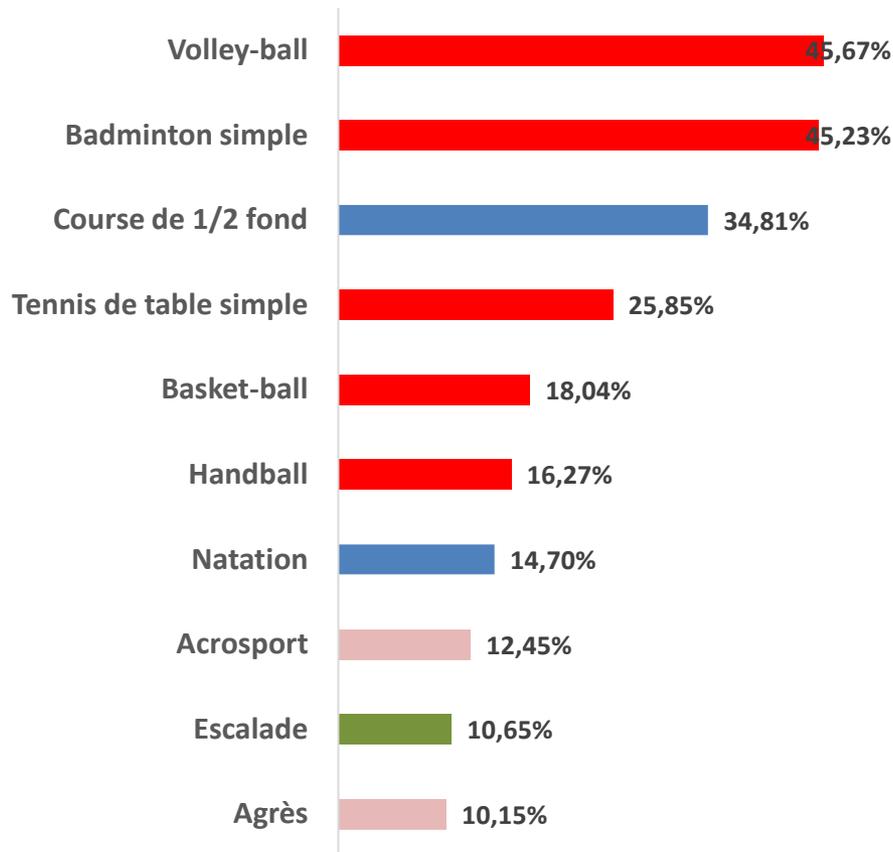
CENTILAGES 2013 À CRÉTEIL

DNB	NOTE : 0	NOTE :]0 ; 10[NOTE : [10 ; 15[NOTE : [15 ; 20]
Garçons	0.97%	6.1%	41.97%	50.95%
Filles	0.62%	9.11%	56.92%	33.35%
TOUS	0.8%	7.59%	49.37%	42.24%

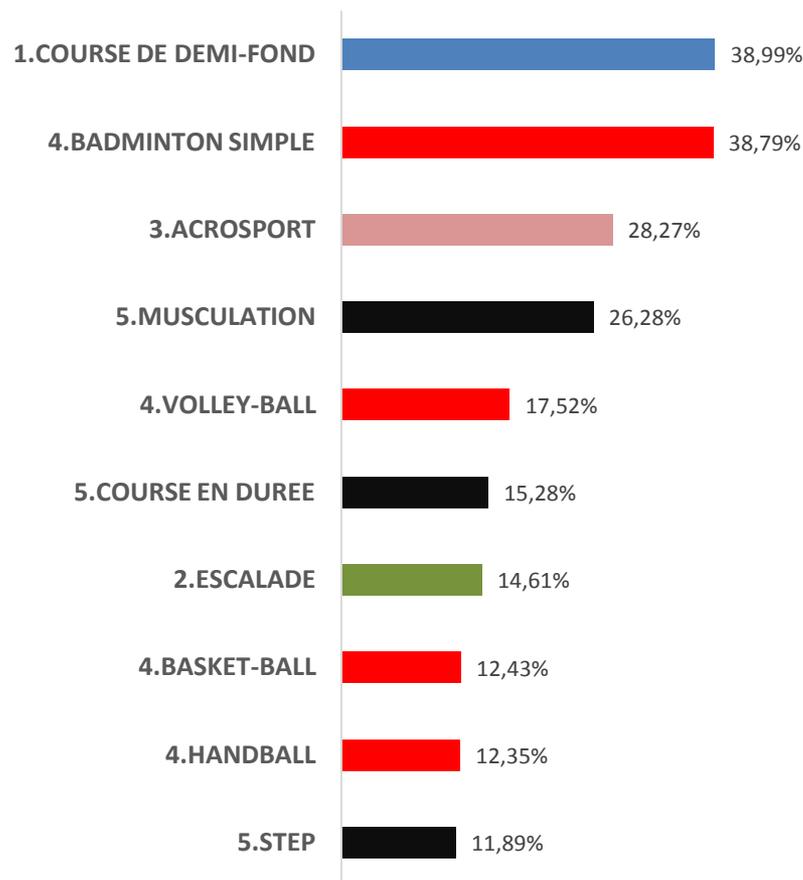
BAC GT + BP	Note 0	Note]0 à 10[Note [10 à 15[Note [15 à 20]
Garçons	1.03 %	7.02 %	52.34 %	39.61 %
Filles	0.75 %	8.58 %	64.57 %	26.09 %
TOUS	0.89 %	7.8 %	58.44 %	32.86 %

Les 10 APSA les plus fréquentées (G et F) comparatif 10 ans plus tard

BAC GT G et F 2004



BAC GT G et F 2014



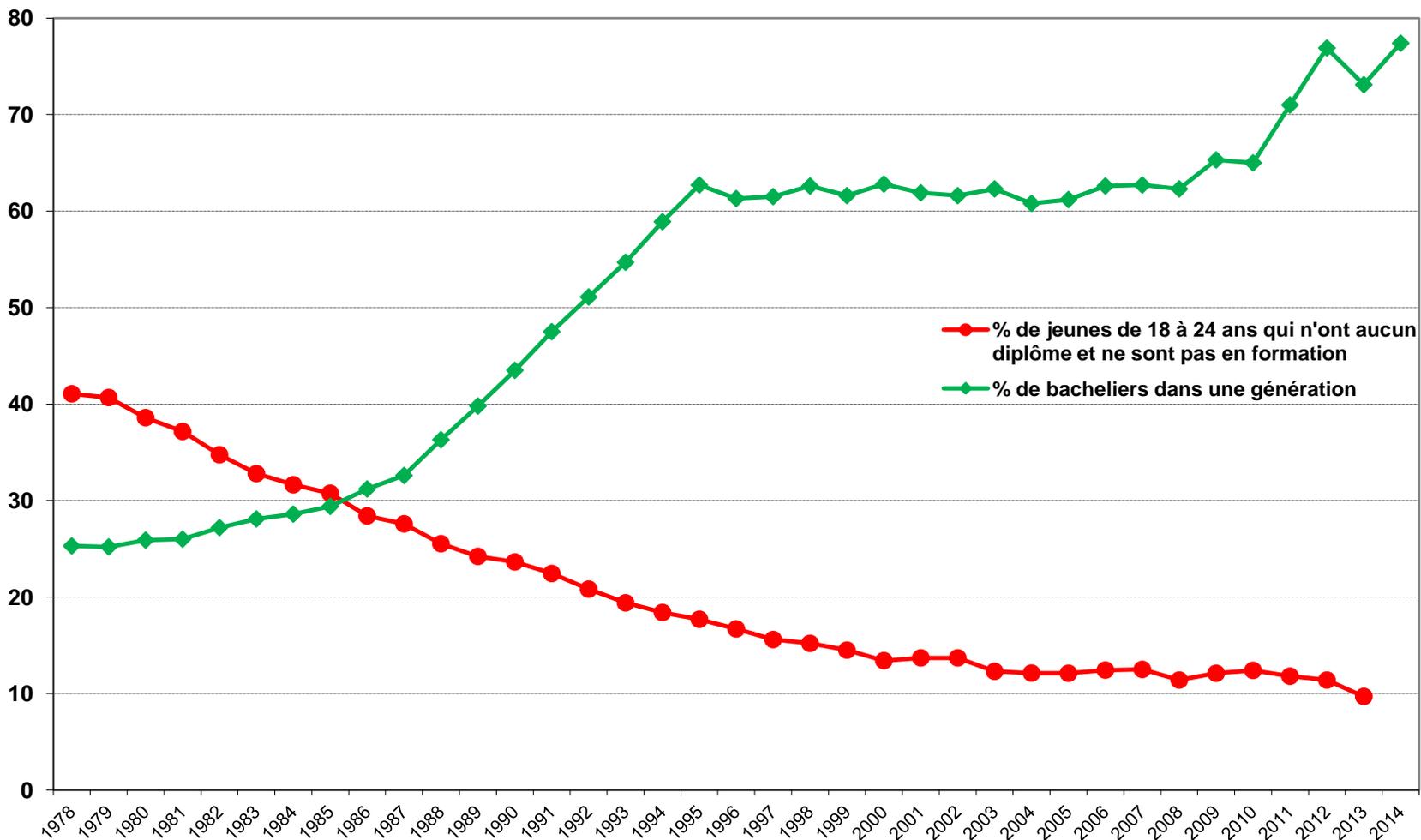
UNE EPS QUI S'ADRESSE À TOUS ?

- La discipline a évolué au 21^{ème} siècle
- Vise les 3 objectifs
- Équilibre dans les grands types d'expériences à vivre
- La dimension méthodologique et sociale commence à être ancrée dans les pratiques
- Attentive au vivre ensemble (filles, garçons, handicap, en échec ou en réussite scolaire, etc.)

CONTEXTE GLOBAL

- École qui a réussi la massification et l'élévation du niveau de diplôme

Proportion de bacheliers dans une génération et « sortants précoces » - Source DEPP



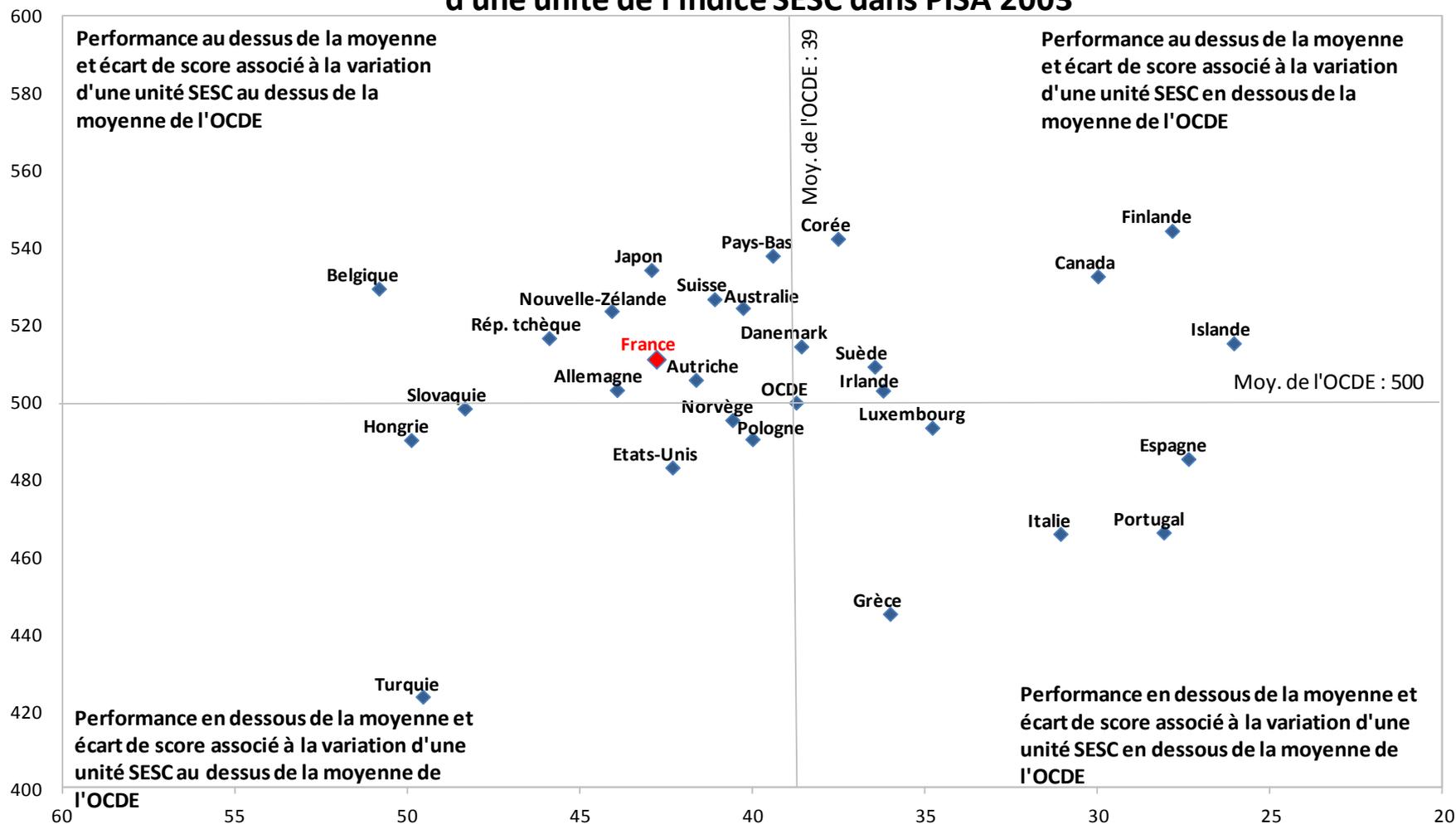
CONTEXTE GLOBAL

- École qui a réussi la massification et l'élévation du niveau de diplôme
- École dont les performances à l'international (PISA) la classe en milieu de peloton (progression du nombre d'élèves en difficulté)
- **École qui ne réduit pas les inégalités**



Efficacité et équité (2003)

Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2003

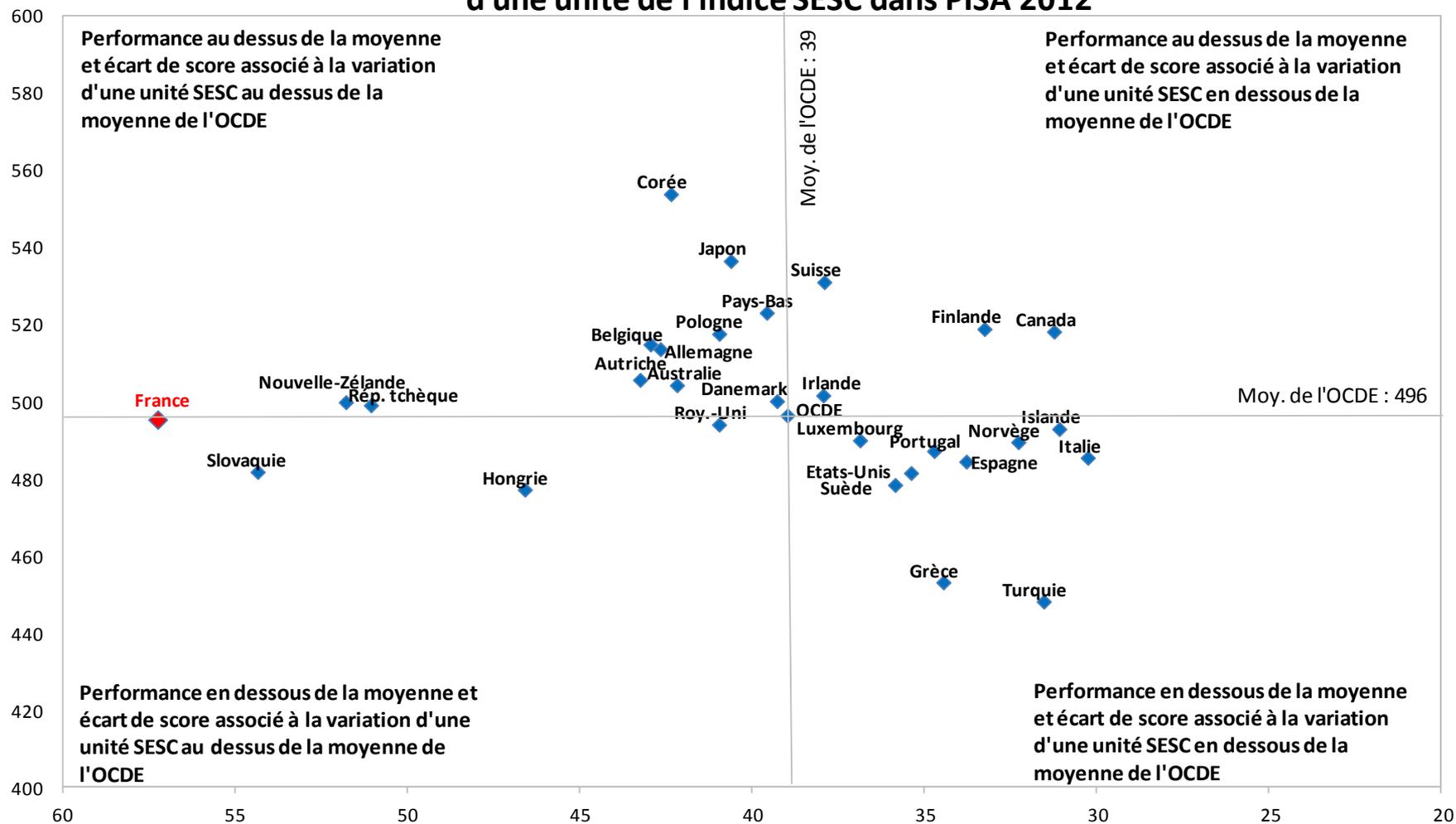


Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.



Efficacité et équité (2012)

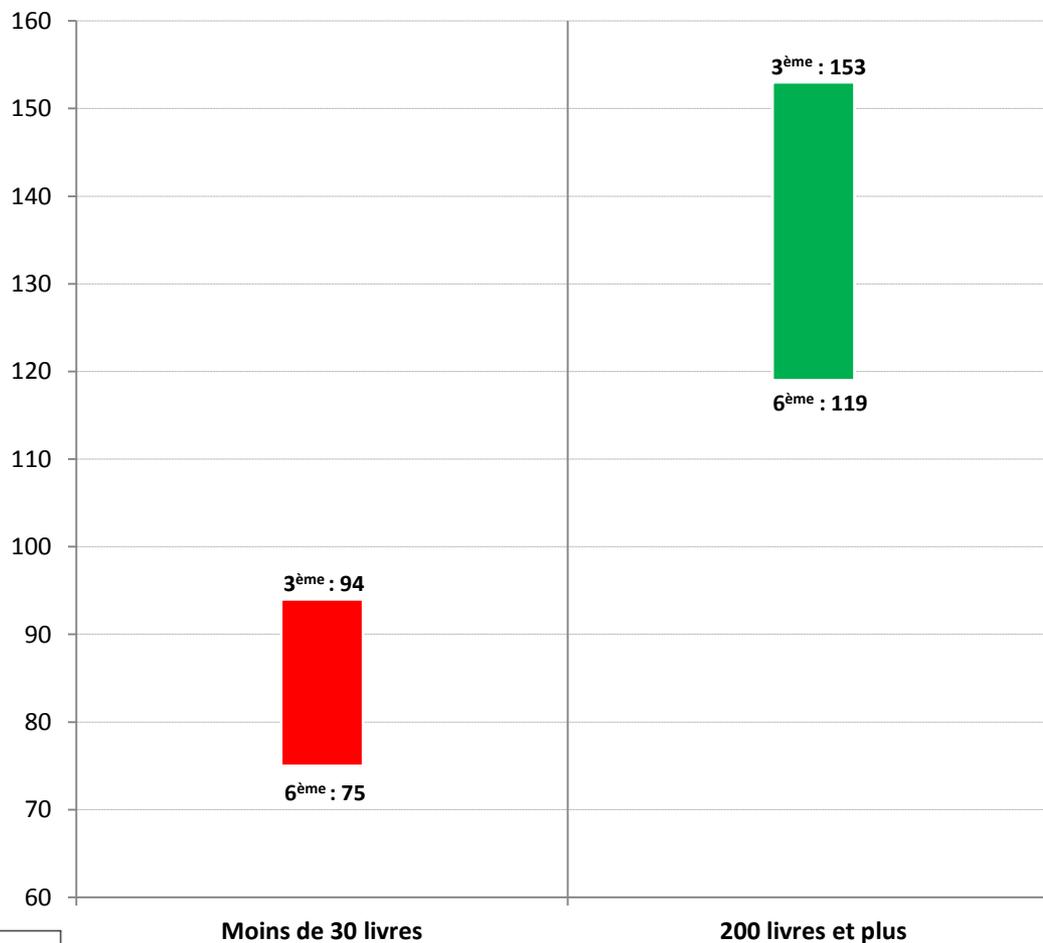
Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2012



Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.

SCORE EN 6^{ÈME}, EN 3^{ÈME} ET PROGRESSION DU VOCABULAIRE SCOLAIRE

Vocabulaire scolaire en fonction du nombre de livres à la maison



Moins de 30 livres
VERONIQUE ELOI-ROUX - IGEN
AEEPS

200 livres et plus

CONTEXTE GLOBAL / ÉCOLE

- École qui a réussi la massification et l'élévation du niveau de diplôme
- École dont les performances à l'international PISA la classe en milieu de peloton (progression du nombre d'élèves en difficulté)
- École qui ne réduit pas les inégalités

■ Pour quelle École ?

École préparatoire à la société

École = sanctuaire

École ouverte sur l'environnement

École « régulateur » de la société

ÉCOLE = UN DES TEMPS ÉDUCATIFS

- **École = 10 % du temps d'un enfant**

36 semaines à 24 heures (primaire) = 864 heures / 8736 heures dans une année

- **Un enfant qui entre à l'école à 12 ans** , a passé :

- 4 ans à dormir,
- 4 ans d'activités domestiques : Famille !
- 1 an de télé, 1an activités d'écran, 1 an activités organisées (là où existent le plus d'inégalité)

et

1 an à l'école,

POURCENTAGES REPRESENTES PAR LE NOMBRE D'HEURES D'EPS ET LA DUREE EFFECTIVE D'ACTIVITE MOTRICE D'UN COLLEGIEN DANS UNE ANNEE CIVILE ET SCOLAIRE

Nombre d'heures dans une année civile	Nombre d'heures dans une année scolaire	Nombre total d'heures de cours effectifs (26h/semaine)	Nombre total d'heures d'EPS (3h/semaine)	Durée totale d'activité motrice effective (11 min / h *)
365 x 24 = 8736	6048 h	936 h	108 h	19 h 48 min
Référence 100%	69.2 %	10.7 %	1.23 %	0.22 % !

* Statistique calculée à partir de l'observation magnétoscopée de 32 cours d'EPS :
 Les garçons restent actifs : 12 min 14 ± 8 min, les filles : 10 min 23 ± 7min
 (G.Cazorla données personnelles non publiées)

CONTEXTE INSTITUTIONNEL

LOI DE REFONDATION - Juillet 2013 - création du CSP

- **Réforme des rythmes** - Projet éducatif de territoire (PEDT)

- **PROPOSITIONS DU CSP – Programmes**
 - Élaboration d'une « **CHARTRE DES PROGRAMMES** » avril 2014
 - Publication par Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 du **SOCLE**
 - **Programmes maternelle et EMC – Février 2015 et juin 2015**
 - Présentation des PROJETS DE PROGRAMMES des trois cycles – avril 2015
 - Consultation nationale sur les PROJETS DE PROGRAMMES des trois cycles – 11 mai / 12 juin

Calendrier / programmes

- Consultation nationale sur les projets de programmes des cycles 2-3-4

Mai – Juin

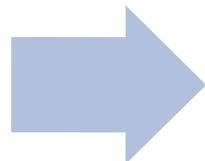
Juil. – Août

- Publication de la synthèse de la consultation et saisine du CSP
- Ajustements des projets de programmes

- Présentation des programmes devant le CSE
- Publication officielle

Sept. – Oct.

**Sept. 2015 -
Fév. 2016**



Mars 2016

- **Production
des
ressources
pédagogiques**

- **Publication
des
ressources sur
Éduscol**

CONTEXTE INSTITUTIONNEL

- **LOI D'ORIENTATION** - Juillet 2013 - création du CSP
- **PROPOSITIONS DU CSP – Programmes**
 - Élaboration d'une « CHARTE DES PROGRAMMES » avril 2014
 - Publication par Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 du SOCLE
 - Présentation des PROJETS DE PROGRAMMES des trois cycles – avril 2015
 - Consultation nationale sur les PROJETS DE PROGRAMMES des trois cycles – 11 mai / 12 juin
- **RÉFORME DU COLLÈGE (Ministère)**
- **ÉVALUATION ???**

RENTRÉE 2015... VERS LA RÉFORME DU COLLÈGE ou de la scolarité obligatoire ?

- Nouveau socle déjà validé \equiv **Programme des programmes**

- Nouveaux programmes en construction :

3 volets - 4 cycles de 3 ans dont un qui unit 1^{er} et 2nd degré !

- Des modalités différentes pour apprendre

Dans la discipline, différenciation, interdisciplinarité,
accompagnement personnalisé

- Une dynamique de projet et de travail en équipe

- Une autonomie des établissements

**Un seul but =
Faire acquérir à tous les
élèves les compétences
du socle commun de
connaissances, de
compétences et de
culture**

D'ores et déjà à appliquer (de la maternelle au lycée) :

le programme de la maternelle, des parcours (PEAC, avenir, citoyen, santé) et
un enseignement moral et civique.

LE SOCLE

5 domaines hiérarchisés ? :

- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- L'observation et la compréhension du monde
- Les représentations du monde et l'activité humaine

UN ENSEMBLE COHÉRENT DE MESURES PÉDAGOGIQUES

Décret sur les cycles d'enseignement

Décret sur l'évaluation (à venir)

Décret sur le conseil école-collège

La loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013

Décret sur le suivi et l'accompagnement pédagogique

Décret sur les instances pédagogiques

Décret sur l'organisation des enseignements au collège

Décret sur le socle commun

LES TROIS FORMES DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

**Enseignements
communs**
23 h en 6^e
22 h en 5^e / 4^e / 3^e

**Accompagnement
personnalisé**
3 h en 6^e
1 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e



**Enseignements
pratiques
interdisciplinaires**
3 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

Enseignements complémentaires

***3 h hebdomadaires en 6^e
et 4 h hebdomadaires en 5^e, 4^e et 3^e***



LES TROIS TYPES D'ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SONT INTÉGRÉS DANS LES HORAIRES DISCIPLINAIRES

Enseignements	Cycle 3	Cycle 4		
	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Éducation physique et sportive	4 h	3 h	3 h	3 h
Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale)	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h
Français	4h 30	4,5 h	4,5 h	4 h
Histoire - Géographie -Enseignement moral et civique	3 h	3 h	3 h	3h 30
Langue vivante 1	4 h	3 h	3 h	3 h
Langue vivante 2		2h 30	2h 30	2h 30
Mathématiques	4h 30	3h 30	3h 30	3h 30
SVT		1h 30	1h 30	1h 30
Technologie	4 h	1h 30	1h 30	1h 30
Sciences physiques		1h 30	1h 30	1h 30
Total	23 + 3 h	22 + 4 h par niveau		

LE CALENDRIER DE LA REFONDATION

2012

2013

2014

2015

2016

2017

Consultation nationale

Loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013

Les décrets d'application

Appropriation par les acteurs
Formation des personnels

Mise en œuvre de la réforme, simultanément pour tous les niveaux

Nouveau DNB
juin 2017

2016 : LES NOUVEAUX CYCLES

Décret n° 2015-1023 du 19 août 2015 modifiant le décret n°2013-682 du 24 juillet 2013, paru au JORF n°0192 du 21 août 2015

école

collège

Cycle 1
Apprentissages
premiers

Cycle 2
Apprentissages
fondamentaux
CP - CE1 - CE2

Cycle 3
Consolidation
CM1 - CM2 - 6^{ème}

Cycle 4
Approfondissements
5^{ème} - 4^{ème} - 3^{ème}

rentrée 2014

rentrée 2016

L'entrée en vigueur des cycles 2, 3 et 4 est

repoussée à la rentrée 2016 pour tous les niveaux concernés.

STRUCTURE DES PROGRAMMES

3 volets

- **Volet 1 : les principaux enjeux et objectifs de formation du cycle. À quoi sert le cycle dans un parcours de scolarité obligatoire qui va mener au socle ?**
- **Volet 2 : les contributions des champs disciplinaires ou disciplines à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du socle. Lien cycle / chaque domaine du socle**
- **Volet 3 : par champ disciplinaire ou discipline, les niveaux de maîtrise attendus à la fin du cycle, les compétences et les connaissances à acquérir et mobiliser. Opérationnalisation du socle par champs disciplinaires ou discipline.**

LES ENJEUX DES PROGRAMMES EPS DE DEMAIN

- Programmes soclés – l'EPS contribue aux 5 domaines du socle
- Pour une École plus juste, plus équitable ---- réduire les inégalités en EPS ?
- Des objectifs propres à l'EPS ---- spécificité de l'EPS ?
- Des expériences à vivre équilibrées ----- Place des APSA ?
- Une dimension motrice et une dimension éducative (valeurs de la République ...)
- Des repères macro pour scander le cursus d'un citoyen physiquement et culturellement éduqué
- Des « objets frontières » potentiels d'interdisciplinarité

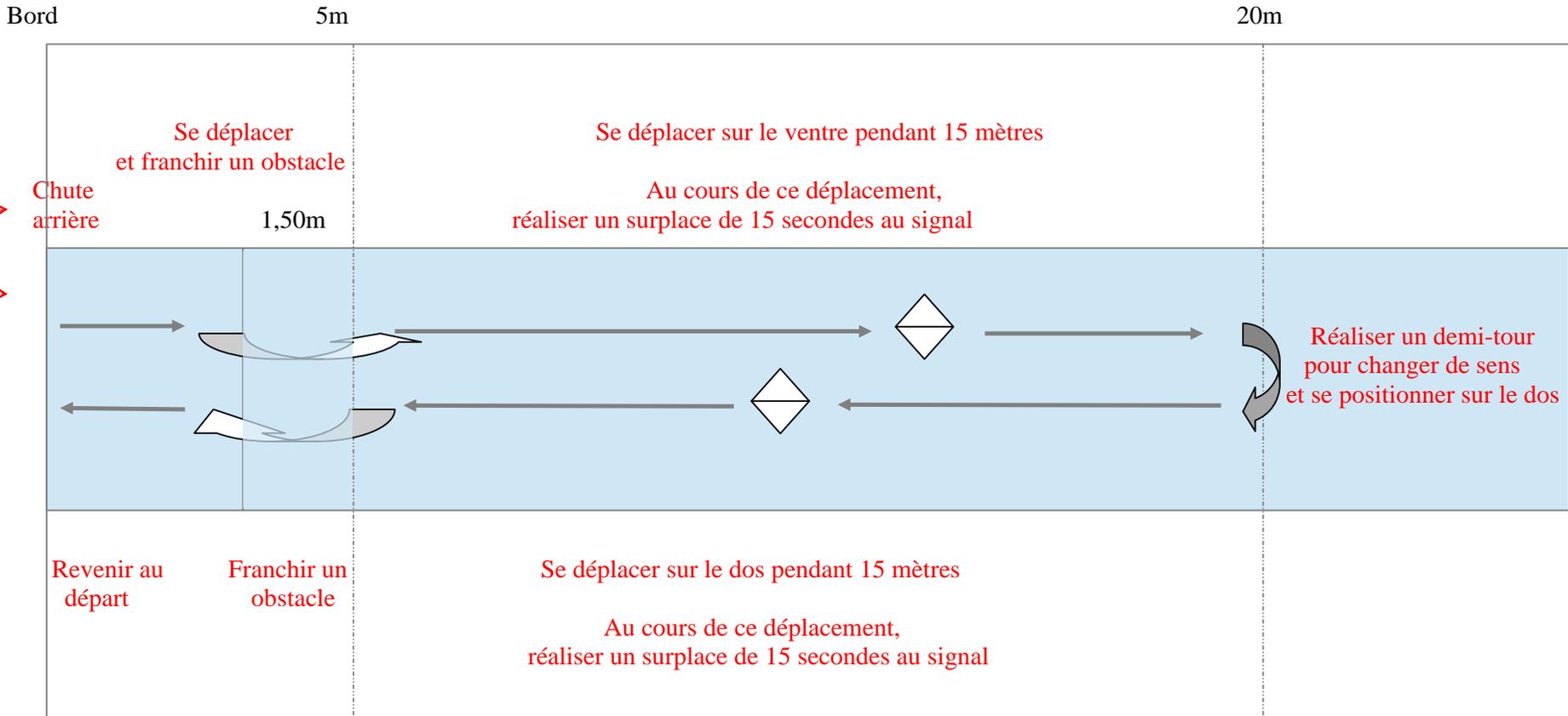
LES DÉFIS DE L'EPS DE DEMAIN

- L'EPS contribue à la réussite des élèves parce qu'elle s'inscrit dans le S4C
- Elle est visible et lisible
- Elle est source d'égalité et d'équité (utilité sociale ?)
- Elle est un vecteur du « vivre ensemble »
- Elle doit se projeter dans « l'ailleurs » et « plus tard »

EXEMPLE : LE SAVOIR-NAGER

- Utilité sociale incontestable, égalité, lisibilité
- Point de départ : Étude de l'accidentologie, multitude de tests dans et hors l'école, impossibilité d'objectiver le savoir nager
- Créer une attestation scolaire du savoir-nager,
Qui prend appui sur un test validé
Reconnu à l'extérieur de l'école
Mis en cohérence avec le niveau de compétence des programmes

TEST DU SAVOIR-NAGER À PARTIR DE RENTRÉE 2015



LES CONNAISSANCES

- Connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé
- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème
- Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels l'attestation du savoir-nager est adaptée

EXEMPLE : L'ANNÉE DU SPORT À L' ÉCOLE ET À L'UNIVERSITÉ (ASEU)

- Elle vise à mettre en avant le sport comme vecteur des valeurs éducatives et citoyennes à l'école et hors de l'école avec un large réseau associatif qui donne à chacun la possibilité de découvrir et de pratiquer une multitude d'activités.
- Appui sur les grands événements sportifs / spectateur éclairé / culture
- Cette opération s'articule autour de trois objectifs :

Valoriser

- ▶ les pratiques sportives de l'école à l'université et en premier lieu l'éducation physique et sportive et le sport scolaire
- ▶ le sport comme un outil pédagogique contribuant aux différents domaines de formation de l'enseignement
- ▶ le sport comme un outil renforçant les liens entre les établissements d'enseignement, leur environnement et le tissu associatif (parents d'élèves, éducation prioritaire)

EXEMPLE EPS et EPI : PROJET SANTE

COLLEGE PAUL MACHY DE DUNKERQUE

L'objet porte sur l'incorporation de savoirs et savoir-faire pour intervenir sur les relations entre pratiques physiques/ alimentation / les formes / la forme.

Un trimestre santé articulant SVT et EPS

EPS : cycle de course visant à articuler charge de travail et effets de l'effort sur l'organisme. Choisir des parcours de course.

SVT : cycle de travail sur le fonctionnement des systèmes respiratoires et digestifs, acquisition de notions (calories...) compréhension d'indices comme l'IMC...

POUR CONCLURE

- Enjeux multiples en cette rentrée pour montrer la place de l'EPS dans la démarche de projet, dans la démarche interdisciplinaire, dans la conception collective et l'évaluation à venir
- Importance des acteurs ... les enseignants – conçoivent, choisissent, font la classe ... enseignent mais font en sorte que les élèves apprennent
- De l'importance des concours et des formations initiale et continue

« Le but de l'enseignant, c'est de faire passer ses élèves de l'hétéronomie à l'autonomie c'est-à-dire de se rendre inutile » Bernard Jeu

- Tiré des cahiers pédagogiques -

LES PROFS DE PLUS EN PLUS VICTIMES DE LA VIOLENCE SCOLAIRE.



