



Développement et évaluation des ressources motrices de l'élève à l'école



Un enjeu fondamental pour la justification de l'utilité sociale de l'EPS, et sa spécificité dans le cadre des disciplines scolaires

Un point de vue sans doute suranné mais qui a le mérite de la franchise

- Et qui se traduit par plusieurs interrogations de mon point de vue incompréhensibles.
- Pourquoi depuis son intégration scolaire, l'EPS semble-t-elle avoir honte de sa fondatrice spécificité ?
- Pourquoi développe-t-elle à ce point un discours « d'impuissance acquise » dans le seul domaine qui lui soit propre, le développement de la motricité ?
- Pourquoi a-t-elle tant de mal à se mettre d'accord sur les secteurs qui lui reviennent de droit et sur lesquels elle devrait fonder sa légitimité ?
- Pourquoi se réfugie-t-elle dans des revendications « attrape tout » qui, loin de la positionner, la dilue dans la mosaïque des disciplines scolaires ?
- Pourquoi a-t-elle tant de mal à se doter d'outils d'évaluation compréhensibles par tous, et qui pourraient exposer au grand jour son utilité sociale ? ...

Peut être parce qu'elle a progressivement un peu perdu de vue le levier prioritaire de son action éducative.

■ Une action éducative qui, certes, s'intègre dans les objectifs revendiqués par le système scolaire, mais devrait toujours veiller à ne se transmettre que par le recours exclusif à la motricité.



Une démarche qu'elle a pourtant toujours revendiquée et qui l'a de tous temps définie

- **L'EPS EST UNE PRATIQUE D'INTERVENTION QUI EXERCE UNE INFLUENCE SUR LES CONDUITES MOTRICES DES PARTICIPANTS EN FONCTION DE NORMES EDUCATIVES IMPLICITES OU EXPLICITES.** PARLEBAS PIERRE (contribution à un lexique commenté en sciences de l'action motrice INSEP 1981)
- **L'EPS EST UNE DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT, QUI EN S'APPUYANT SUR LA MOTRICITE SE DONNE POUR OBJECTIF DE DEVELOPPER CHEZ LES ELEVES :**
 - **LES CAPACITES ORGANIQUES ET MOTRICES ET DE CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNE**
 - **DE TRANSMETTRE LES CONNAISSANCES ET LES SAVOIRS RELATIFS A LA PRATIQUE DES APS**
 - **D'OFFRIR A CHACUN LES CONNAISSANCES ET LES SAVOIRS UTILES A L'ORGANISATION ET L'ENTRETIEN DE LA VIE PHYSIQUE A TOUS LES AGES.** (Préambule aux programmes de 6ème 1997)
- **L'OBJET DE L'EPS, SE STRUCTURE AUTOUR DE 3 COMPOSANTES ESSENTIELLES**
 - **Le développement**
 - **L'apprentissage**
 - **Les attitudes. DE CEUX QUI Y EXERCENT LEUR MOTRICITE.** DURAND et COLL 1998

On le voit donc bien !

- Le rôle de l'EPS (et donc de l'enseignant qui la met en œuvre), c'est bien de poursuivre certes des objectifs éducatifs, mais en s'appuyant sur la motricité de l'élève.
- L'amélioration de celle-ci est donc un passage obligé si il veut prétendre atteindre des objectifs éducatifs ambitieux.

Mais alors

- Comment concevoir que nous puissions être convaincus de l'importance de notre rôle dans le système scolaire, si parallèlement nous doutons de l'efficacité de l'action que nous pouvons exercer sur le développement des ressources des élèves ?
- Une action qui, il nous semble, doit demeurer une préoccupation centrale de l'action de l'enseignant d'EPS.
- Hors de celle-ci, il lui sera très difficile d'atteindre les objectifs éducatifs qui lui sont confiés par l'institution en se servant de l'outil central de la discipline, l'acte moteur.

Pourtant

- Les limites évoquées pour démontrer de notre incapacité à développer les ressources des élèves ne sont pas toujours très justifiées, même s'il n'est pas question d'en nier l'influence.
- Faiblesse des horaires
- Niveau initial des élèves
- Surcharge des classes
- Nature des installations
- Contraintes des textes
- L'appropriation abusive des anathèmes scientifiques
- ...

Pour autant, nos possibilités d'action sur le développement de la performance motrice nous semble bien réelles !

- Parce que notre action intervient à un âge favorable.
- Parce que le niveau physique moyen des élèves n'exige pas des quantités de travail inenvisageables pour être sensiblement amélioré.
- Parce que les ressources influençant la motricité restent très diverses.
- Parce qu'elles s'influencent entre elles de façon très directe à ce niveau de pratique.
- Parce que l'appétence des élèves pour la discipline n'est pas la plus difficile à obtenir dès lors que l'on tient réellement compte de leurs représentations réelles.
- Parce que plusieurs « domaines d'action » pourraient être combinés dans des activités « scolairement didactisées ».
- ...

Pour bien comprendre les propositions que je vais être amené à faire, peut-être est il important de bien définir ce que j'entends par « ressources à développer »



LES RESSOURCES, C'EST QUOI ?

■ **MOYENS DONT ON DISPOSE, POSSIBILITES D'ACTION.**

■ **CE QUE L'ON EMPLOIE POUR VAINCRE LES DIFFICULTÉS.**

■ Dictionnaire de la langue Française, LITTRÉ

■ **DANS LES APPROCHES SYSTEMIQUES, C'EST CE QUI PERMET DE REALISER UNE TACHE EN OPPOSITION A L'ENSEMBLE DES CONTRAINTES QUI REPRESENTENT CE QUI EMPECHE LA REALISATION.**

■ CROZIER 1977 (L'acteur et le système)

■ **On peut d'ailleurs noter au passage que sc'est en se soumettant à différentes sortes de contraintes que l'on est amenés à construire un nouveau potentiel de ressources.**

A silhouette of a sprinter in a starting crouch on a track, positioned to the left of the text.

■ Est-il possible d'en faire l'inventaire le plus exhaustif, pour les classer et mettre en évidence l'interaction qui peut s'établir entre ces différents secteurs de ressources ?

■ Le schéma de Weineck.

Facteurs conditionnels et coordinatifs physiques.

- Ressources énergétiques
- Ressources biomécaniques
- Ressources informationnelles

Facteurs psychologiques

- Motivation
- Gestion de l'agressivité
- Résistance au stress
- Concentration
- vigilance
- Gestion de l'émotivité

Performance motrice

Facteurs techniques et tactiques

Facteurs institutionnels et sociaux.

- Détection, évaluation
- Matériels
- Médicaux
- Sociaux
- Economiques
- Politiques

Une telle présentation ne complexifie-t-elle pas alors l'action de l'enseignant d'EPS ?

■ S'il lui faut tenter d'avoir une action sur chacun des secteurs de ressources inventoriés ?

■ S'il lui faut concevoir des systèmes d'évaluation capables, pour chacun d'eux, de rendre compte à l'institution de l'efficacité réelle de son action d'enseignement ?

Tout au contraire, s'il admet que l'ensemble des secteurs de ressources peut être mobilisé par une approche plus globalisante du développement de la performance motrice,

■ alors une centration moins « éparpillée » (l'EPS en miettes) de l'action de l'enseignant peut être envisagée de façon à mieux gérer « la pénurie d'enseignement » ;

■ une évaluation plus « lisible » et objective peut alors être conçue et mise en place plus aisément.

Dans la logique de l'EPS, quelle forme pourrait alors prendre cette approche ?

- Au risque de choquer, il me semble qu'elle pourrait accorder une place plus importante (ou tout du moins plus permanente) à la recherche du développement des «qualités physiques » de l'enfant et sur l'établissement d'un plus haut niveau de sa « condition physique ».
- C'est ainsi que je verrais d'avantage la mise en œuvre d'une CP5, débutant dès le premier niveau de scolarisation (et pour laquelle j'ai milité), non plus considérée comme une compétence à part entière, mais comme un socle capable de bonifier les autres compétences propres.
- Et qui se traduirait dans le travail de toutes les CP par une volonté d'appropriation des règles fondatrices de « l'entraînement » (ex. de l'échauffement).
- A la condition bien entendu de se mettre d'accord sur une définition « non fantasmée » de ces termes.

Car des représentations erronées ou partielles circulent encore sur le concept même de qualité physique

- ❏ Certaines qualités physiques relèvent avant tout d'un potentiel héréditaire peu évolutif.
- ❏ Le développement de certaines qualités physiques n'est pas recommandé pendant l'enfance ou l'adolescence.
- ❏ L'endurance dépend avant tout des processus aérobie du pratiquant.
- ❏ Les efforts lactiques sont à proscrire absolument jusqu'à la fin de la puberté.
- ❏ On ne peut pas développer la force chez l'enfant.
- ❏ Les assouplissements nuisent à l'explosivité.
- ❏

Ce qui traduit là aussi une vision réductrice du concept, car :

- une qualité physique, c'est une caractéristique globale de la motricité d'un individu qu'il est capable de mobiliser dans la plupart des situations motrices qu'il rencontre ;
- c'est un équilibre efficace de ressources de natures diverses réunies chez un même individu, mais qui s'expriment par la motricité.

Dans cette optique, on pourrait attendre de cette amélioration un réinvestissement beaucoup plus aisé dans d'autres secteurs d'objectifs revendiqués par l'EPS.

- La connaissance et la maîtrise des APSA.
- L'atteinte d'un niveau imposé dans les différentes CP en fin de scolarité.
- La gestion de la vie physique (l'appropriation des principes de base de l'entraînement physique que l'on ne peut accepter de laisser au seul domaine sportif).
- La recherche d'une citoyenneté « en acte ».

A la condition toutefois

- D'identifier l'ensemble des qualités physiques qui couvrent tout le champ de la motricité.
- De maîtriser les règles de base de leur développement.
- De toujours veiller à maintenir le meilleur équilibre possible entre celles-ci (c'est ce que nous appellerons « la condition physique »).
- D'être capable de construire des modalités simples de leur évaluation.

LES TROIS GRANDS SECTEURS DE QUALITES PHYSIQUES

■ L'ENDURANCE

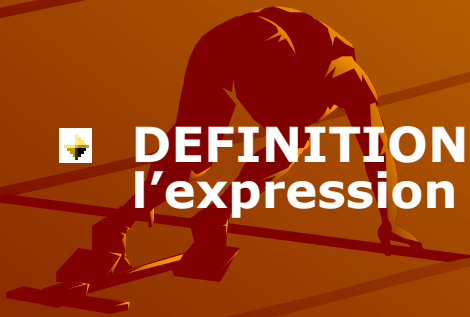
- **DEFINITIONS** : ensemble des ressources permettant l'expression d'une motricité d'intensité quelconque pendant la plus longue durée possible. (Pradet 96)
- C'est la faculté de résister à la fatigue, quelle qu'en soit l'origine(Zatziorsky 67)

■ LA PUISSANCE

- **DEFINITION** : ensemble des ressources permettant l'expression d'une motricité d'intensité maximum

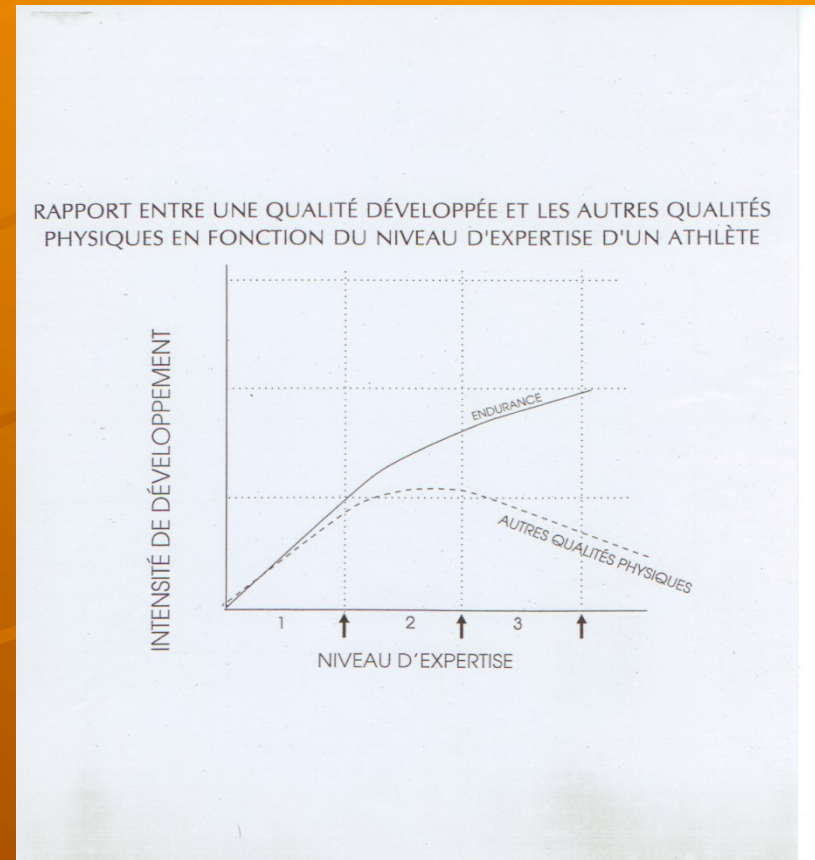
■ L'ADRESSE

- **DEFINITION** : ensemble des ressources permettant l'expression d'une motricité d'efficacité maximum



Des qualités physiques qui s'influencent entre elles

■ Rapport entre une qualité développée et les autres qualités physiques en fonction du niveau d'expertise



Et justement parce que l'enseignant s'adresse à des organismes jeunes, il se doit de maîtriser la plus grande diversité de moyens de développement de ces différentes qualités.

A silhouette of a sprinter in a starting crouch on a track, positioned to the left of the main text block.

 **Car toutes peuvent et doivent être développées dès le premier niveau de pratique et le plus précocement possible.**

Et se doivent d'être construite de façon équilibrée par le biais de la recherche de la condition physique, facteur essentiel de l'accès à la santé.

■ **Car la condition physique, c'est l'état d'équilibre optimal entre tous les paramètres qui influencent la performance motrice, qu'ils soient physiques, techniques, tactiques ou psychiques, et qui se concrétise avant tout par le développement des qualités physiques. Pradet (La préparation physique) COLL Entraînement INSEP 1996**

Si l'on accepte une réorientation de sa pédagogie vers ce type d'approche, de nombreux avantages peuvent se faire jour.

- Un éparpillement moindre du temps disponible accordé par l'institution.
- Une meilleure adaptation aux conditions très diversifiées de l'enseignement scolaire (public, matériel...).
- Une hiérarchisation plus simple de la nature des acquisitions à privilégier et des moyens à utiliser en fonction de la croissance et du développement des élèves.
- Un réinvestissement personnel plus facile pour l'élève dans ses pratiques « hors scolaire ».
- Et peut-être surtout une évaluation complémentaire beaucoup plus simple et objective des progrès qu'a pu générer notre enseignement.

Car l'évaluation des qualités physiques et de la condition physique est « sans mystère »

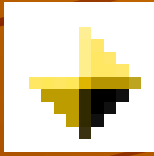
- Elle est en tous cas parfaitement adaptable aux conditions réelles dont dispose l'enseignant dans son établissement.
- Elle se prête facilement à une adaptation collective de l'équipe enseignante.
- Elle possède un caractère objectif garanti par sa logique quantitative, qui permet une auto évaluation des progrès par l'élève lui-même.
- Elle est « lisible » même en dehors du cadre de l'institution scolaire...
- Elle complète et explicite d'autres formes d'évaluation réclamées par l'institution.

Des suggestions pour sa mise en œuvre.

- Elle devrait être reproduite à l'identique, en début et en fin d'année pour laisser un temps d'apprentissage suffisant, capable d'influer sur le développement des QP.
- Elle devrait être complémentaire, et non se substituer aux autres évaluations institutionnelles.
- Elle devrait être le fruit d'un travail collectif de l'équipe enseignante et concerner l'ensemble des classes de niveau.
- Elle pourrait intégrer une part de résultats collectifs pour générer une forme de dynamique de groupe favorable au travail personnel. (les devoirs à la maison !!!)
- Elle gagnerait à être banalisée sur 2 journées bloquées.

A silhouette of a sprinter in a starting crouch on a track, positioned behind the text.

■ La concrétisation de la démarche, peut vous être proposée ou construite en commun, dans des créneaux de mises en œuvre dès samedi, avec l'espoir que les collègues sensibilisés s'emparent de la logique pour construire eux-mêmes leurs propres outils.



Alors à nos
survêtements !

