



<http://paris-idf.aeeps.org>

Enseigner les activités de nature en Île-de-France... et ailleurs : oui, mais comment ? Ou l'utilisation des APPN pour enseigner en EPS

AEEPS Ile de France
jeudi 7 avril 2016

Bernard André, Inspecteur Général de l'Education Nationale

 Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE	MINISTÈRE DE LA VILLE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS	MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT
---	---	--	---

1er colloque « Activités physiques et sportives de nature à l'Ecole »
22 au 24 septembre 2015
Au CREPS Rhône-Alpes, Vallon Pont d'Arc



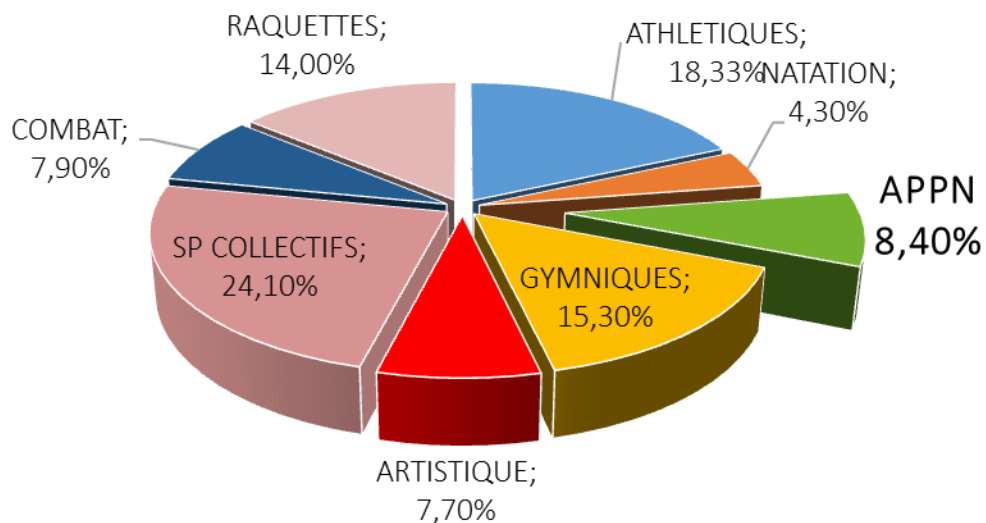
Constat et pistes possibles

- Offre de formation en Ile de France en EPS, à l'AS, les stages hors académie
- Ce que disent les textes et les programmes: l'exemple du cycle 4
- Comment aider les professeurs d'EPS à programmer des APPN en EPS et différents dispositifs à l'école et hors de l'école ?
- Comment mieux encadrer sans proscrire ?
- Pratiquer, se former, renforcer la culture commune sur les enjeux de l'éducation par les sports de nature.

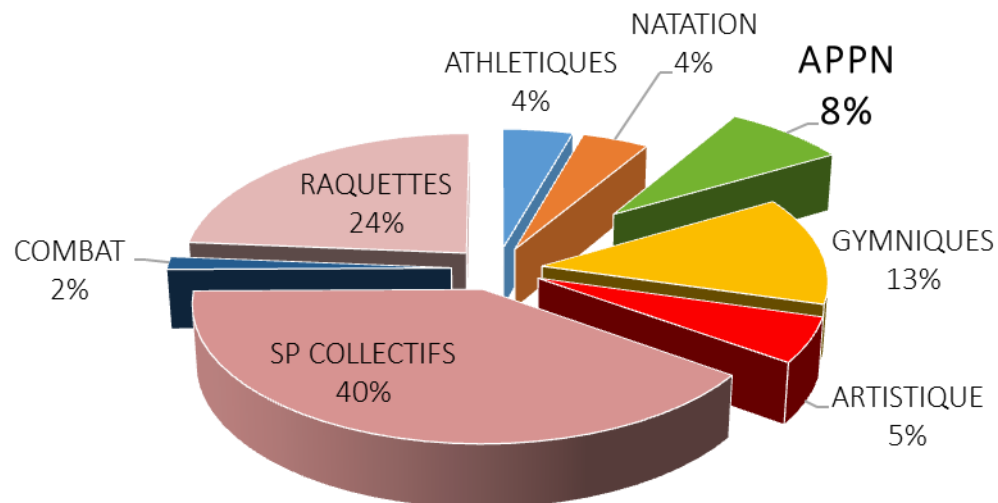
OFFRE EPS ET AS PAR GROUPEMENT EN COLLÈGE ACADÉMIE DE VERSAILLES

411 COLLÈGES

APSA COLLEGE en EPS



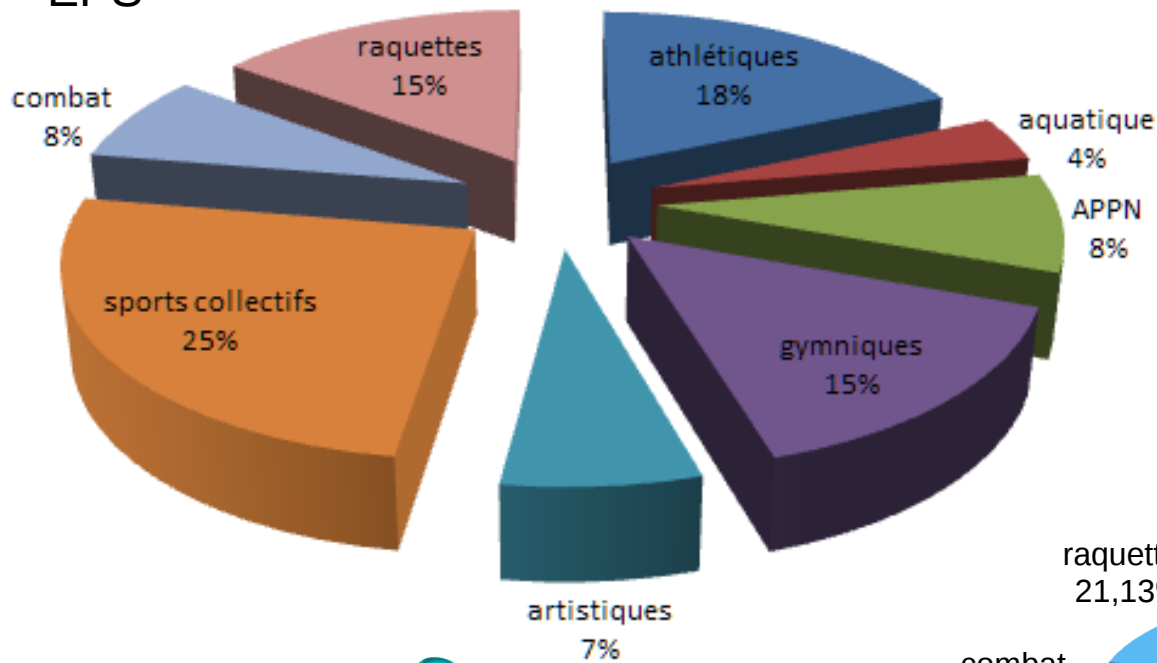
AS CLG



8% APPN
50% CP4

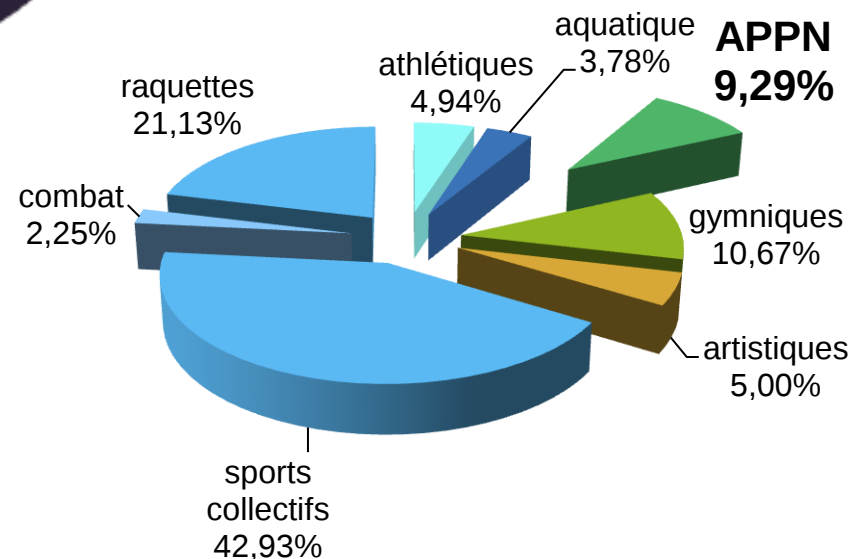
Créteil : collège offre de formation EPS / AS par groupement 2015-2016

EPS



APPN 8 et 9 %

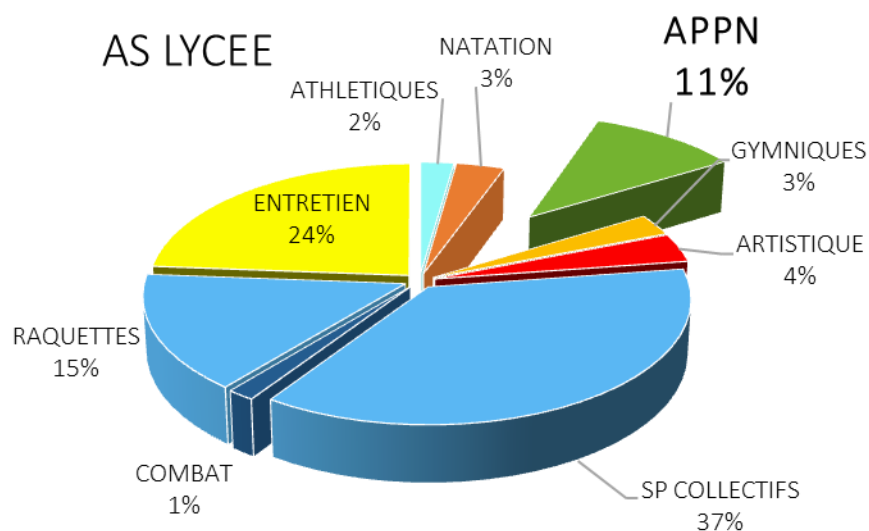
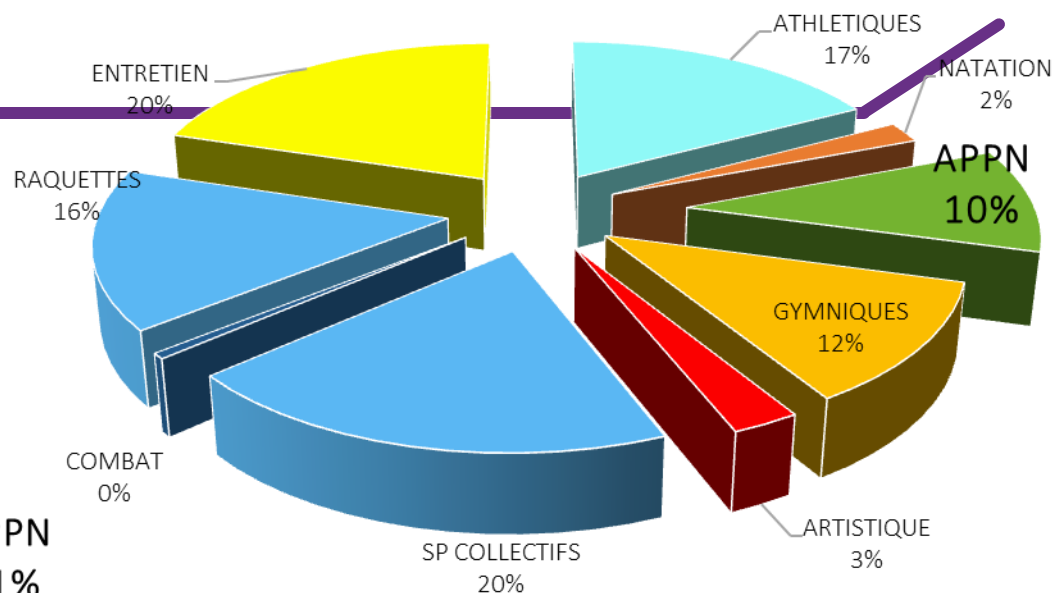
AS



AEEPS Paris APPN en EPS 7 avril 2016 Bernard ANDRE

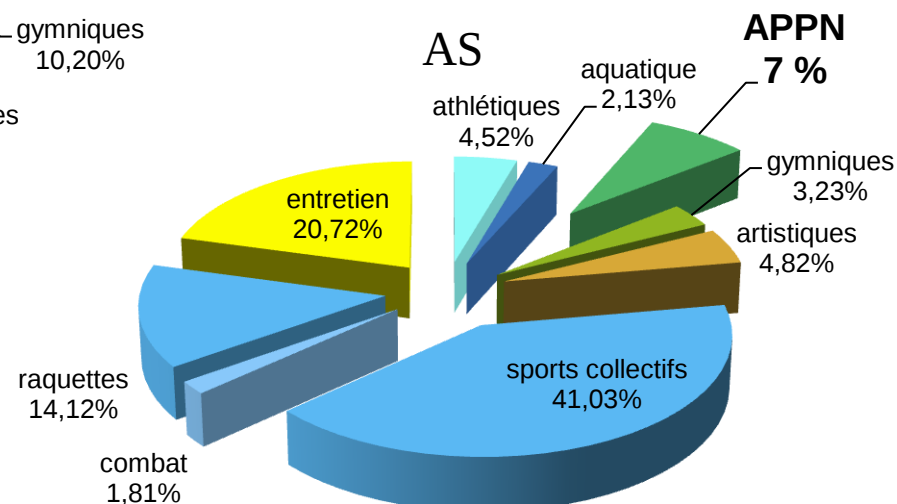
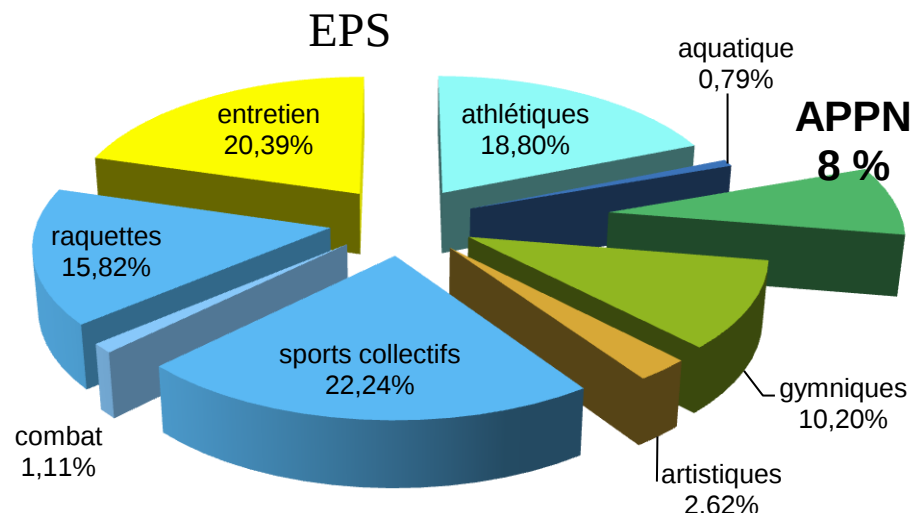
Offre EPS et AS lycée G T académie de Versailles

PROGRAMMATION EPS 188 LYCEES



Créteil : lycée G T

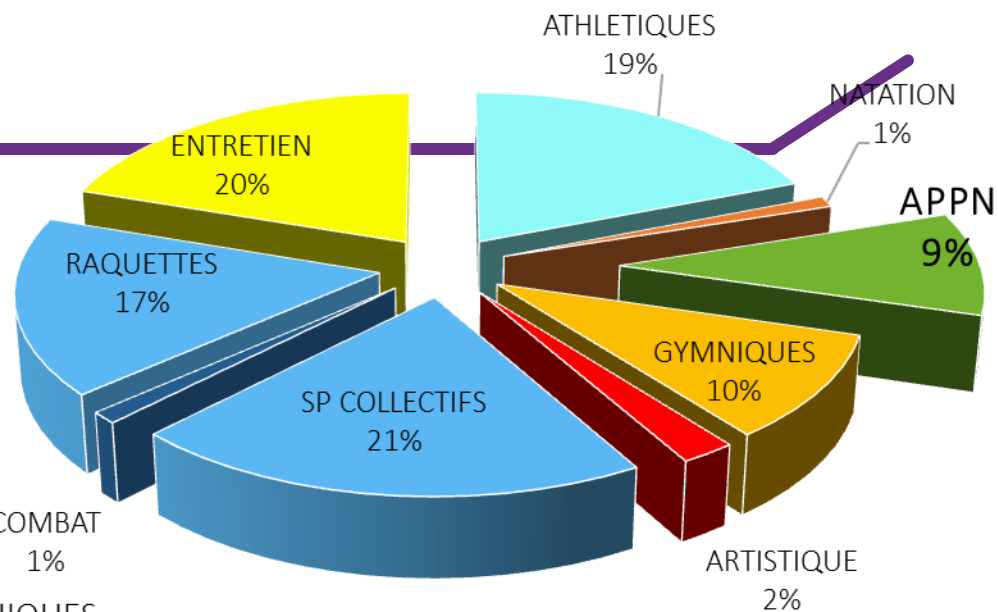
offre de formation EPS / AS par groupement 2015-2016



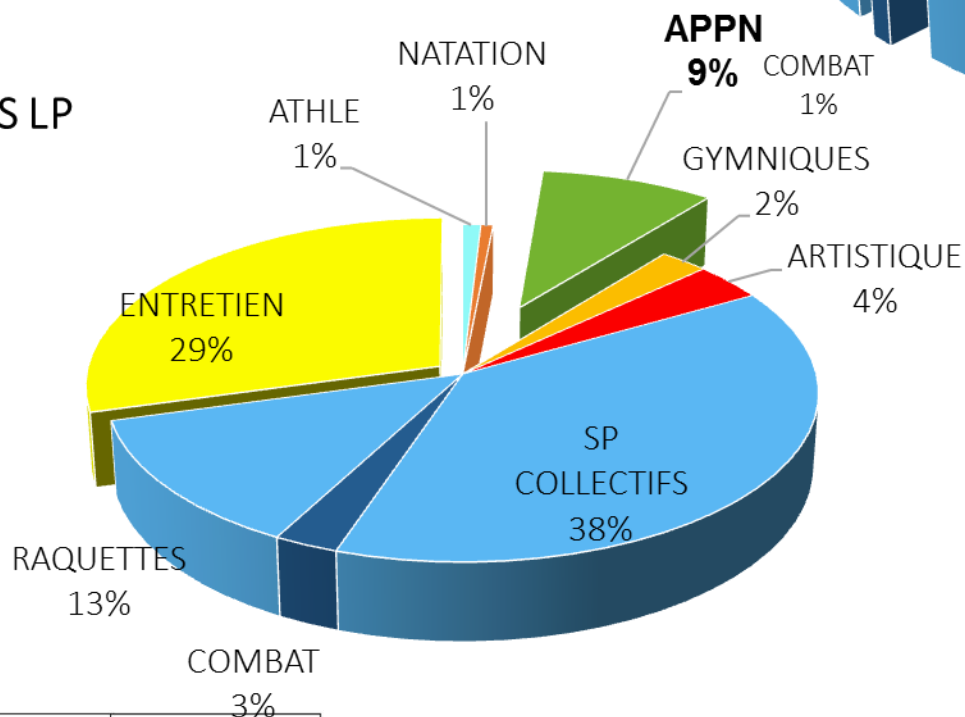
Offre EPS et AS lycée voie professionnelle académie de Versailles

114 LP

Programmation EPS en LP



AS LP



APPN 9%
54 % en CP4 à l'AS

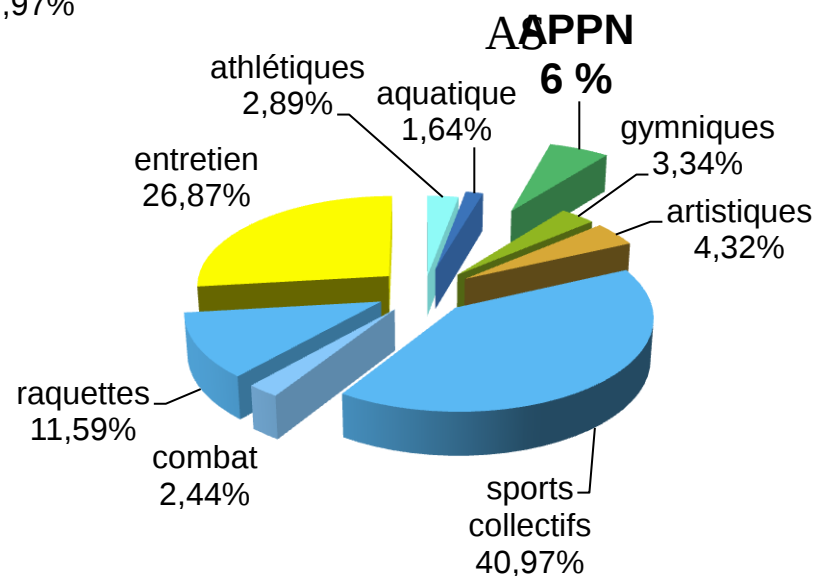
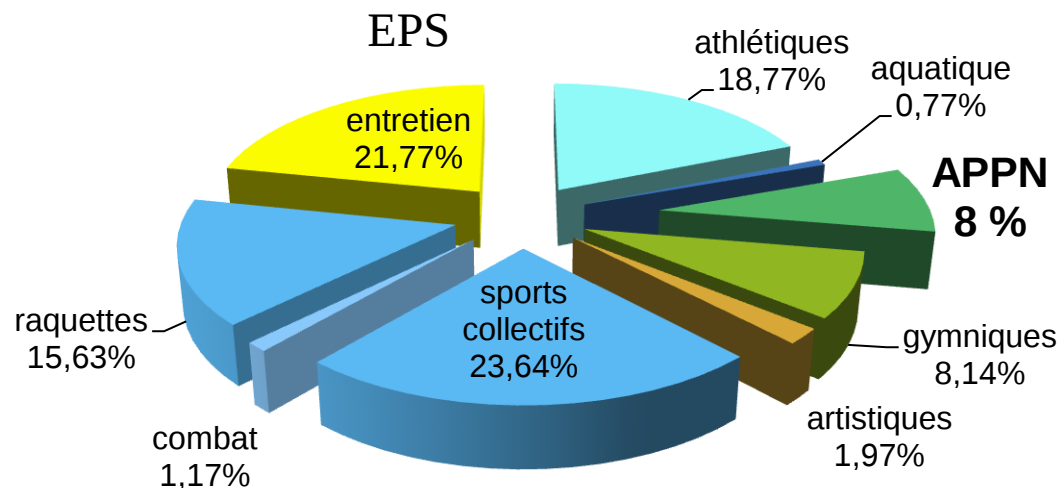


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

igen

Inspection générale
de l'Éducation nationale

Créteil : voie pro offre de formation EPS / AS par groupement 2015-2016



55% en CP4 à l'AS

Quelle (s) pratique (s) des APPN en EPS, en dehors de l'école:
en s'engageant, en se sécurisant

- ce que disent les textes, ce que la pratique impose
- certains disent que le cadre est trop strict et que les enseignants sont contraints, qu'ils n'ont pas d'espaces de liberté
- les APPN où le risque d'accident est neutralisé par la sécurité active (consignes, protocoles, parades) et la sécurité passive (équipements de protection, tapis, EPI), ce qui autoriserait donc l'échec au cours de l'apprentissage ?
- Est-il nécessaire de réglementer les APPN en EPS ?

Attendus de fin de cycle 4

- Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, Kayak, sauvetage, VTT, ski ...
- Recherche de situations présentant de plus en plus d'incertitude et nécessitant un engagement de plus en plus important tout en maîtrisant sa prise de risque.
- Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.
- Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.
- Assurer la sécurité de son camarade.
- Respecter et faire respecter les règles de sécurité.

Compétences visées

- Choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux (terrestre, aquatique ou aérien).
- Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ.
- Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement.
- Analyser les choix a posteriori, les justifier.
- Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble.
- Évaluer les risques et apprendre à renoncer

Peut-on éduquer à la sécurité ? Eduquer au risque ?

- que sont les sports à risque et le risque en EPS ? En dehors de l'école ?
- peut-on exposer les élèves à des situations présentant un risque subjectif réel dans des conditions de sécurité optimales contrôlées de façon permanente par les enseignants ?
- peut-on favoriser une pratique où l'on joue à se faire peur sans risquer de se faire mal, pour agir en toute sécurité ?

APPN: sécurité, réglementation et assistance à la mise en œuvre dans l'enseignement secondaire

- L'organisation du contexte, du déroulement, la description des éléments qui fondent la sécurité, le choix et l'aménagement du site, la préparation et la gestion de la leçon, le rôle et les interventions du professeur sont déterminants....
- les niveaux d'engagement tolérables à l'école dans les sports de nature = cadrage académique et ses prolongements en accompagnement = faire l'inventaire des lieux de pratique, à l'école, en AS, hors de l'académie.
- l'organisation de la chaîne de sécurité donc la chaine de contrôle = les PASS ...la formation
- Alors? Cadrage académique? Inter académique? National?
- Enseigner d'abord: engagement – confiance – responsabilité



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

igen
Inspection générale
de l'Éducation nationale

AEEPS Paris APPN en EPS 7 avril 2016 Bernard ANDRE