

<http://paris-idf.aeeps.org>



La réforme du collège enjeux et pratiques

Trois registres de transformations pour cette réforme

✓ Les contenus et les méthodes :

- Le socle de connaissances, de compétences et de culture
- Les programmes sous forme de compétences en relation avec le socle
- L'interdisciplinarité (les EPI)
- L'accompagnement personnalisé
- L'idée de culture

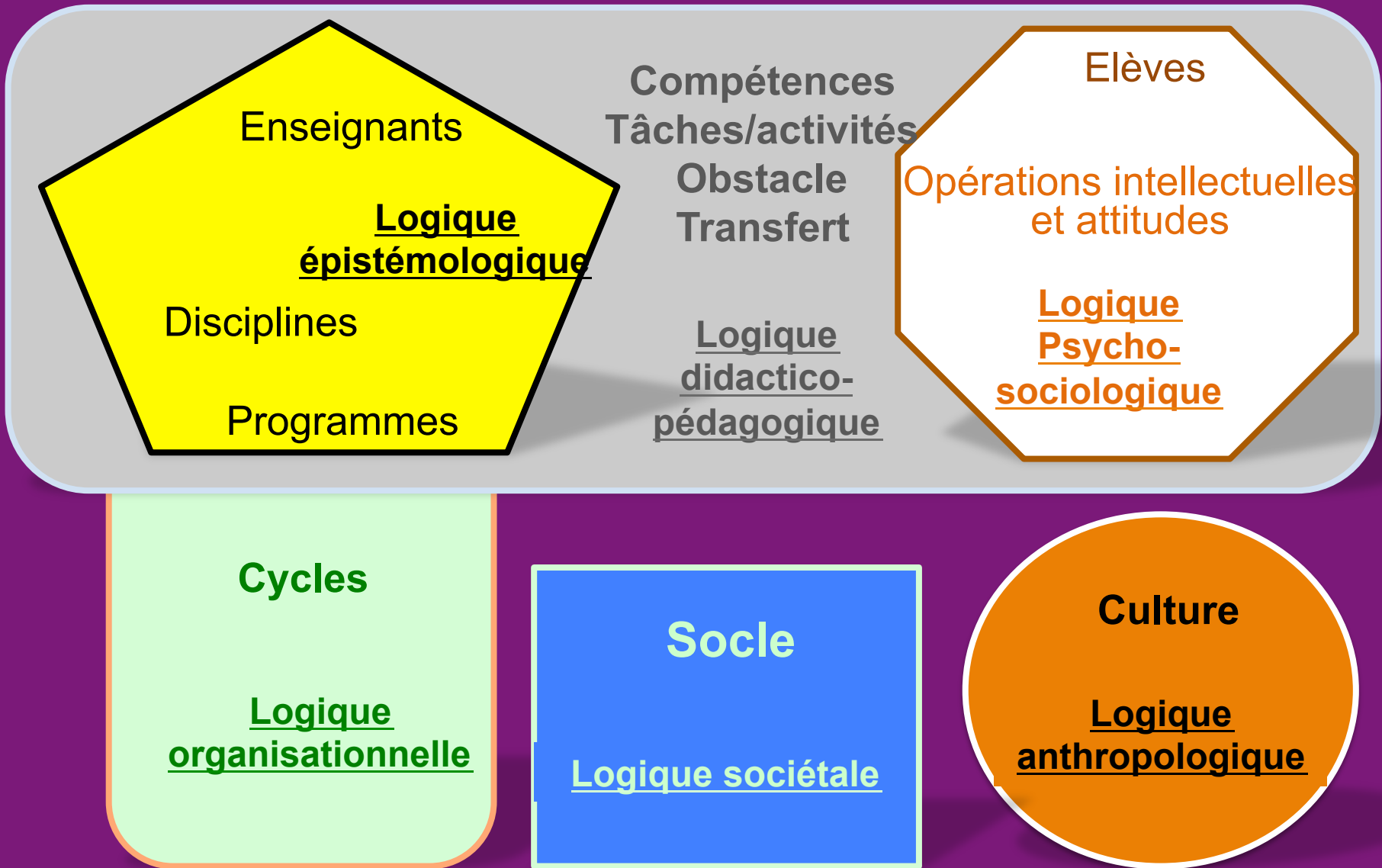
✓ Les structures :

- Les cycles
- Vers une école fondamentale et l'idée de curriculum

✓ La gouvernance :

- Vers une transformation de l'inspection et du rôle du chef d'établissement





Les différentes logiques dans la réforme du collège

A. Le socle

- *Une métaphore*
- *Une idée en évolution*

- 1977, VGE : «la mise en place d'un système unique de collèges pour tous les jeunes Français constituera un moyen puissant d'égaliser leur acquis culturel. Elle devra s'accompagner sur le plan des programmes de la définition d'un **savoir commun**, variable avec le temps et exprimant notre civilisation particulière ».
- 1988. François Mitterrand confie au Collège de France le rapport Bourdieu-Gros) : «Des programmes nationaux devraient définir le **minimum culturel commun**, c'est à dire le noyau de savoirs et de savoir-faire fondamentaux et obligatoires que tous les citoyens devraient posséder qui sont la condition de l'acquisition de tous les autres savoirs.
- Le Conseil national des programmes (président Luc Ferry de 1992 à 2002 avant d'être nommé MEN) comprend la demande ministérielle de révision des programmes comme pouvant aller dans le sens de «la construction d'une **culture commune**».

d'après C.Lelièvre.

- F.Fillon succédant à Luc Ferry érige en 2005 «un socle commun de connaissances et de compétences» avec 7 attributs .
- V.Peillon en 2012 fait exister un « socle commun de connaissances, de compétences et de culture » avec 6 attributs.
- A la rentrée 2016 est mis en place « un socle commun de connaissances, de compétences et de culture » en 5 domaines :
 - les langages pour penser et communiquer
 - les méthodes et outils pour apprendre
 - la formation de la personne et du citoyen,
 - les systèmes naturels et les systèmes techniques,
 - les représentations du monde et l'activité humaine

Le socle commun entre républicanisme et libéralisme



L'égalité, la citoyenneté

Les savoirs du socle



La liberté, l'individu

Les compétences

Penser socle pour des enseignants devrait conduire...

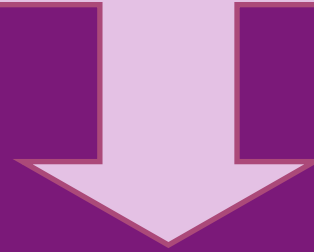
- à s'assurer que tout enseignement est attentif, **à côté de** la maîtrise des compétences propres à chaque discipline :
 - à la variété des langages pour penser et communiquer,
 - aux méthodes et outils pour apprendre, à la formation de la personne et du citoyen.
- au collège, à faire exister un **conseil de préfets** (ou de doyens) par disciplines pour faciliter les continuités verticales.
- à placer l'enseignement au service de l'apprentissage « **pour faire société** »

B. Les compétences

Les raisons de l'émergence de la notion de compétence en éducation

EXTERNES au système éducatif	INTERNES au système éducatif
<ul style="list-style-type: none">• Compétences et qualification au travail.• Référentiels métiers.• Gestion prévisionnelle des compétences.• Compétences et VAE.• Bilans de compétences.	<ul style="list-style-type: none">• L'inflation exponentielle des connaissances.• Des savoir scolaires en autarcie % aux questions du rapport au monde.• Le faible transfert des savoirs dans et hors de l'école

Préparer un parcours pédestre en montagne pour un groupe d'amis
est une compétence qui requiert

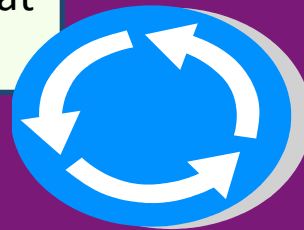


des Connaissances

Connaître le parcours ; avoir connaissance des difficultés à accepter en fonction du groupe ; connaître l'état de la météo

des Capacités (des compétences transversales)

Savoir lire une carte topographique ; savoir utiliser une boussole ; savoir reconnaître une défaillance cardiaque



des Attitudes

Disponibilité aux autres, confiance en soi, assurer un leadership

Une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de connaissances, de capacités et d'attitudes mobilisées en réponse à une intention d'agir

Des connaissances fondamentales
à acquérir et à mobiliser dans le
cadre des enseignements
disciplinaires ou interdisciplinaires

Des capacités ou compétences
transversales :
Permettant d'utiliser ses
connaissances dans des situations
variées



Des attitudes

L'ouverture aux autres, le goût de la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité, la créativité, l'autonomie, la coopération, le leadership...

Maîtriser une compétence, c'est savoir, vouloir et pouvoir mobiliser et réinvestir des connaissances, des capacités et des attitudes afin d'atteindre un objectif, en étant capable d'expliquer ce que l'on a fait dans le but de pouvoir le refaire Le cas échéant dans un contexte différent

La compétence comme un savoir-agir réfléchi

- Un savoir-faire (ou habileté) peut être un processus routinier
- Un savoir-agir est un savoir-faire gage d'autonomie
- Un savoir-agir réfléchi (ou compétence) implique un recul réflexif sur un processus d'acquisition/transmission ; c'est un concept pragmatique

Une **connaissance** est référée à un domaine disciplinaire.

C'est un fait, une notion, une loi, une théorie, une technique...

Exples : une médiatrice, la circulation sanguine, la loi de joule, la théorie de l'évolution, savoir faire une coupe topographique, la méthode des placebos

Une **capacité (ou compétence transversale)** est une opération intellectuelle indépendante d'un domaine disciplinaire déterminé.

Exples : Être autonome, être capable de coopération, faire preuve de créativité, exercer un jugement critique, savoir se documenter sur Internet...

Une **compétence** est un savoir-agir réfléchi faisant intervenir des connaissances, des capacités, des attitudes.

Exples : savoir construire une médiatrice, savoir prendre le pouls ou ce qu'il convient de faire en cas de saignement, accorder un participe passé employé avec avoir, savoir effectuer une soustraction avec retenue, analyser une iconographie...

Trois familles de compétences

- **Des compétences disciplinaires : SAVOIRS**
 - Être capable de lire à haute voix et de manière expressive un texte et d'en dégager l'idée principale
 - Être capable de décomposer un objet simple (exple : un vélo) en distinguant les systèmes qui le composent
- **Des compétences méthodologiques (transdisciplinaires) CAPACITES**
 - Analyser une œuvre, structurer un exposé, représenter sous une forme graphique simplifiée un texte...
 - Problématiser, argumenter, conceptualiser.
- **Des compétences sociales (transdisciplinaires) ATTITUDES**
 - L'autonomie dans le travail en équipe
 - La coopération dans le travail en équipe

Penser un enseignement en termes de compétences (savoir-agir réfléchis) implique pour les enseignants de ...

- ✓ Faire exister des activités permettant aux élèves de prendre des initiatives (**le savoir-agir**), durant **des temps d'investigation et de structuration** (situation-problèmes ; inquiry)

- ✓ Faire exister **des temps de réflexivité des élèves (réfléchi)** sur deux registres :
 - méthodologique : comment j'ai fait pour comprendre ...
 - cognitif : maintenant que j'ai compris..., quelles nouvelles questions apparaissent ou quelles questions que je n'avais pas comprises jusqu'alors se trouvent éclairées.

- ✓ Valoriser des évaluations en termes de **transfert** (et non pas de redite ou de refaire)

C. L'interdisciplinarité

Opérationnaliser les EPI

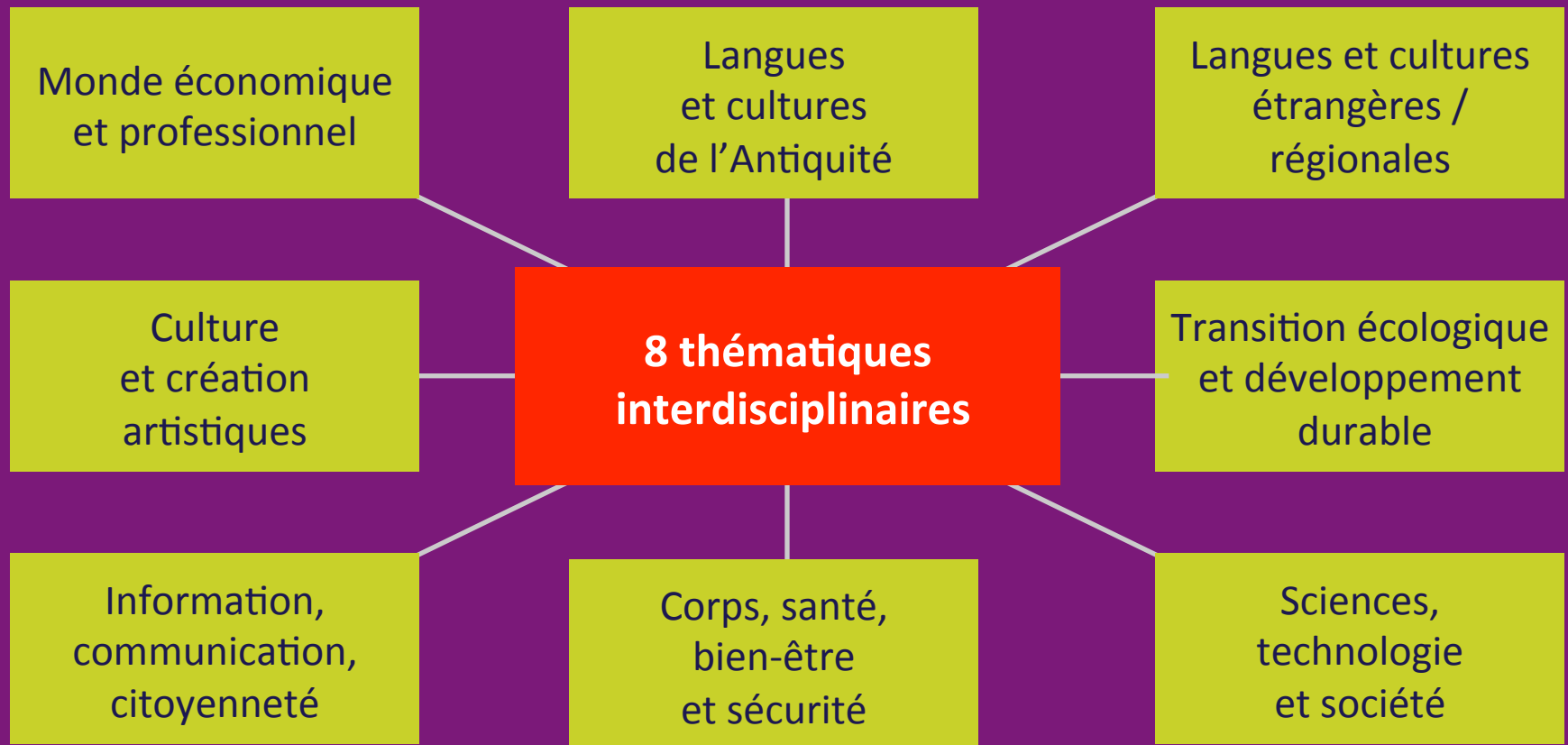
- Pluri, **inter** et transdisciplinarité
- Les traits majeurs de l'interdisciplinarité :
 - Un **projet** (d'action, d'exploration, de fabrication, de compréhension, d'expression, de communication...) réunissant plusieurs disciplines
 - Une **problématisation du projet** (quelle est la question qu'on cherche à résoudre, comment va-t-on procéder, selon quelle planification, quelle temporalité, quelle entrée en scène des disciplines impliquées ?)
 - Un temps pour **déganguer** du projet interdisciplinaire les contenus disciplinaires et les compétences sociales véhiculés
 - Une **évaluation** (de nature aussi interdisciplinaire, auto-évaluation, co-évaluation ?)

D'une thématique à une problématique

- **Le port du casque en scooter :**
 - Quels sont les types de casques les plus protecteurs ?
 - Les casques protègent de quels traumatismes et de quels autres ne protègent-ils pas ?
 - Relativement aux suites d'un accident, l'achat d'un casque est-il onéreux ?
- **Monter une pièce du répertoire en classe de troisième :**
 - Quels actes choisir ?
 - Quels décors envisager ?
 - Quand se réunir pour répéter ?
 - Quels costumes et comment se les procurer ?
- **L'alimentation biologique dans nos assiettes :**
 - Est-il plus onéreux dans tous les domaines ?
 - Quelles en sont les conséquences locales et nationales au plan économique ?
 - Qu'en disent les nutritionnistes et la médecine ?

Les enseignements complémentaires

Enseignements pratiques interdisciplinaires



Chaque élève devra avoir abordé au moins **6 de ces 8** thématiques sur le cycle 4 : une programmation sur l'ensemble du cycle est nécessaire pour s'en assurer a priori.

Penser l'interdisciplinarité implique pour les enseignants ...

- de **planifier** les EPI qui seront abordés au cours de l'année et de l'année suivante.
- pour chacun de ces EPI, de s'assurer de la prévision des **apports notionnels et méthodologiques** dans les disciplines concernées et des langages retenus pour la restitution.
- de s'intéresser à **l'articulation disciplinaire-interdisciplinaire**

D. La notion de culture

Socle de connaissances, de compétences et de Culture...

Trois façons d'envisager la Culture dans le champ scolaire :

- comme la **somme des savoirs enseignés**
- comme **la substantifique moelle** des disciplines (leurs fondations épistémologiques)
- comme constituée par **les fondements anthropologique et ontologiques** sous jacents à chaque discipline.



<http://paris-idf.aeeps.org>