

Le numérique à l'école : révolution ou gadget pédagogique?



- Intérêts et limites
- Présentation de logiciels

- Mythe ou réalité ? Le numérique tient-il ses promesses ?
- Le discours volontariste est-il unanime ?

Nous montrerons que la place du numérique s'amplifie et s'accompagne d'un discours idéologique, voire utopique.

Cependant, le numérique comme finalité et outil est aussi un enjeu pour l'école dans une société connectée.

PLAN

I. Thèse : pro-numérique

- A. les discours des politiques scolaires et institutionnels
- B. Les innovations et expérimentations par les professionnels
- C. Les témoignages sur le terrain

II. Antithèse : les anti-numériques

- A. les critiques d'auteurs
- B. Les témoignages sur le terrain des pratiques

III. Synthèse

- A. les travaux de recherche
- B. le rapport de l'OCDE

I. Thèse : pro-numérique

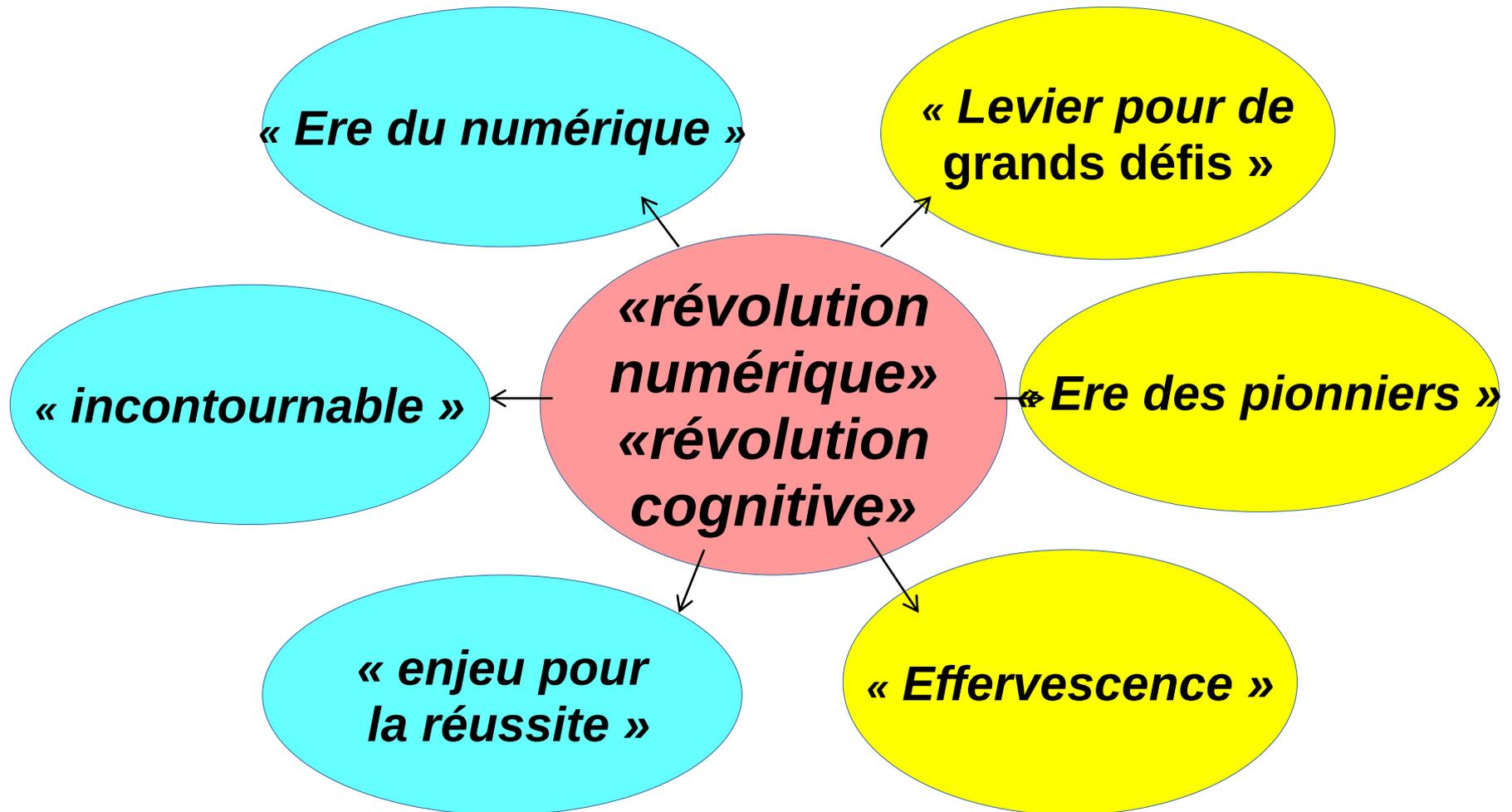
A. les discours des politiques scolaires et des institutionnels

B. Les innovations et expérimentations par les professionnels

C. Les témoignages sur le terrain

I. Les pro-numériques

A. Les politiques et les institutionnels



B. Des pratiques innovantes ?

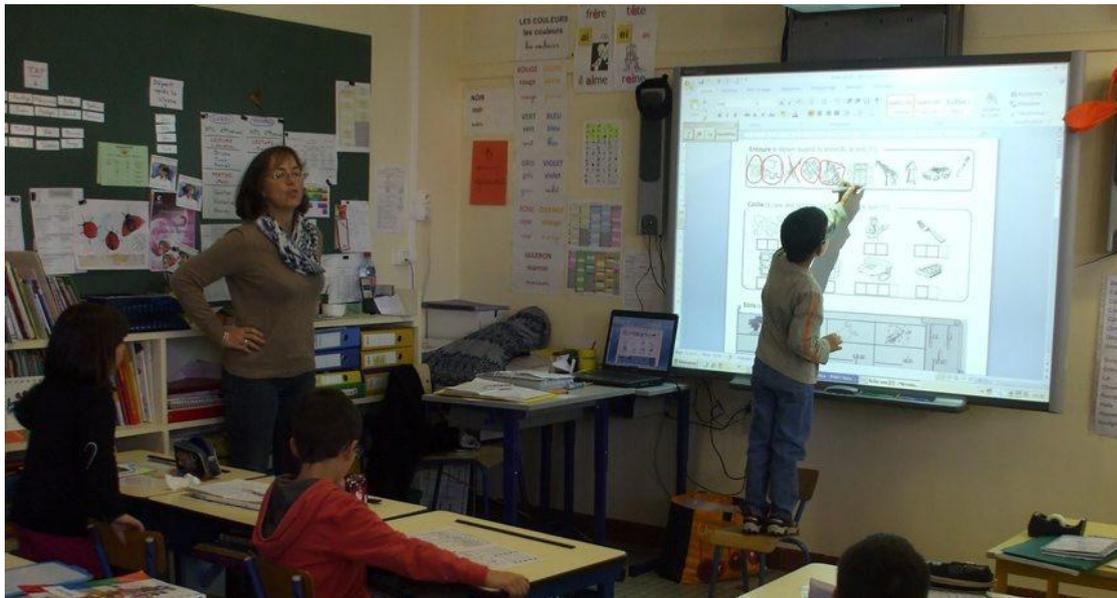


Des vertus

- *Réussite*
- *Egalité*
- *Lutte contre le décrochage*
- *Autonomie*
- *Motivation*
- *Apprentissage ludique*
- *Autodétermination*
- *Solidarité*
- *Efficacité des apprentissages*
- *Libère l'enseignant*



C. Témoignages du terrain



 Le 16 mai sera consacré aux liens entre "handicaps et numérique" à l'espace Jean Vilar. Une journée pour s'intéresser à l'évolution des technologies numériques et ses applications pour les publics en situation de handicap.

le numérique, c'est fantastique



Le numérique ce n'est pas automatique mais ça peut être bien pratique voire fantastique. Utilisé à bon esclent, c'est un outil qui ouvre le champ des possibles et ne doit donc pas être une frontière supplémentaire pour les personnes en situation de handicap. Au contraire, le numérique a cela de "magique" qu'il peut adapter l'environnement aux différentes situations de handicaps sensoriel, moteur, mental... Le 16 mai, les associations Défis et CampTic instaurent la 1^{re} édition lanestérienne d'un rendez-vous du numérique qui devrait être reconduit chaque année au mois de mai et se décliner autour d'un thème. Cette année, la journée CampTic sera dédiée aux "handicaps et numérique" ou comment le numérique peut devenir un atout et compenser un handicap dans la vie quotidienne.

Le projet de cette journée est de "rassembler tous les publics intéressés par les questions des évolutions des technologies numériques et ses applications pour les personnes en situation de handicaps."

À travers cette thématique, nous avons le souci de briser les idées reçues, créer des interactions, faire se rencontrer les gens" explique Philippe Denis, président de l'association CampTIC.

Fablab

La journée s'articulera autour de conférences le matin et l'après-midi et se poursuivra sous forme de circuit où l'on pourra passer d'une démonstration à des ateliers animés par des acteurs locaux qui expliqueront concrètement comment les outils numériques et robotiques peuvent faciliter le quotidien. Au cœur de la journée, se tiendra un Fablab (de l'anglais "FABrication LABoratory" : laboratoire de fabrication). Il s'agit d'un atelier composé de machines-outils pilotées par ordinateur pour fabriquer ou modifier rapidement et à la demande des biens de nature variée (livres, objets...)

Témoignages, exemples concrets, réflexion... cette journée de rencontre veut susciter le débat et aider à l'émergence de projets. Un vivier d'idées pour montrer qu'en matière de numérique et de handicaps, les choses bougent. Et ça ce n'est peut-être pas automatique mais presque fantastique...

CONFÉRENCES • Numérique et inclusion sociale • "SecretCAM handicap" : un serious game vidéo pour aborder autrement la question du handicap au travail • Présentation du site Web Sourd • Outils numériques et robotiques : les outils adaptés aux personnes handicapées physiques • Exemple des Fablab • En quoi l'utilisation d'une tablette tactile peut favoriser l'insertion sociale et professionnelle des personnes en situation de handicap mental • Autisme et iPad ou comment apprendre autrement • Accueil, accessibilité, accompagnement des non-voyants • Témoignages non-voyants et numérique

Programme et inscriptions (repas 10 €)
sur : www.defis.info
<http://numerique-et-handicaps.camptic.fr>
et sur www.lanester.com

- Les vertus sont-elles
unanimentement
partagées ?

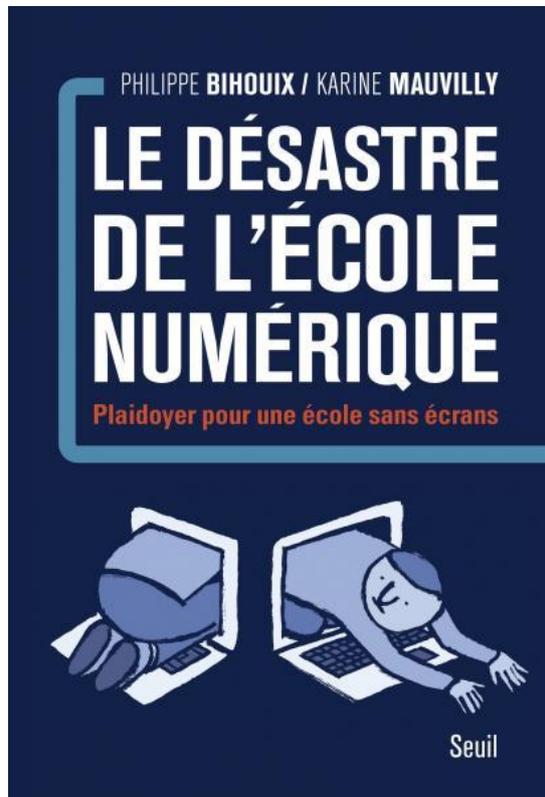
II. Antithèse : les anti-numériques

A. les critiques d'auteurs

B. Les témoignages sur le terrain des pratiques

II. L'antithèse : les anti-numériques

A. Des critiques d'auteurs



P Bihouix et K Mauvilly,
*Le désastre de l'école
numérique, plaidoyer pour une
école sans écran,*
2016

B. Témoignages sur le terrain

- Manque de formation
- Chronophage
- Contexte complexe

III. Synthèse

A. les travaux de recherche

B. le rapport de l'OCDE

A. Les travaux de recherche

- André Tricot, professeur d'Université en psychologie à l'école supérieure du professorat et de l'éducation à Toulouse. *Séminaire en marge des boussoles du numérique. Oct 2015*
- Rozenn Rouillard, maître de conférence à l'université de Rennes 2, travaux de recherche sur les inégalités et les collèges connectés. *Extrait de la concertation nationale du numérique. 2015*

ON EST PLUS MOTIVE
QUAND ON APPREND
AVEC LE NUMERIQUE

LES OUTILS NUMERIQUES
FAVORISENT L'AUTONOMIE

LE NUMERIQUE PERMET LES
APPRENTISSAGES ACTIFS

LES IMAGES ANIMEES
PERMETTENT DE MIEUX
APPRENDRE

LES ELEVES SAVENT
UTILISER EFFICACEMENT LE
NUMERIQUE CAR CE SONT
DES OUTILS DE LEUR
GENERATION

LE NUMERIQUE LIBERE L'ENSEIGNANT

LE NUMERIQUE PERMET DE
PLACER L'ELEVE EN
REUSSITE

LE NUMERIQUE COMBLE LES
INEGALITES

B. Enquête OCDE « Connectés pour apprendre, les élèves et les nouvelles technologies » 2015

- Les points positifs
- Les points négatifs et interprétations

**Quels usages
en EPS ?**

Visualiser le geste
Compréhension
[tech hudl](#)

Connaissance
Immédiate du
Résultat
[bingo](#)

Interaction
entre élèves
[PTB](#)

Différenciation
[ATP](#)

Motivation

Feed-back
[compteur](#)

Outil de gestion
Aide pour
L'enseignant
[EPSrunning](#)

Recueil de données
pour l'enseignant
[chronoperf](#)
[escalade](#)