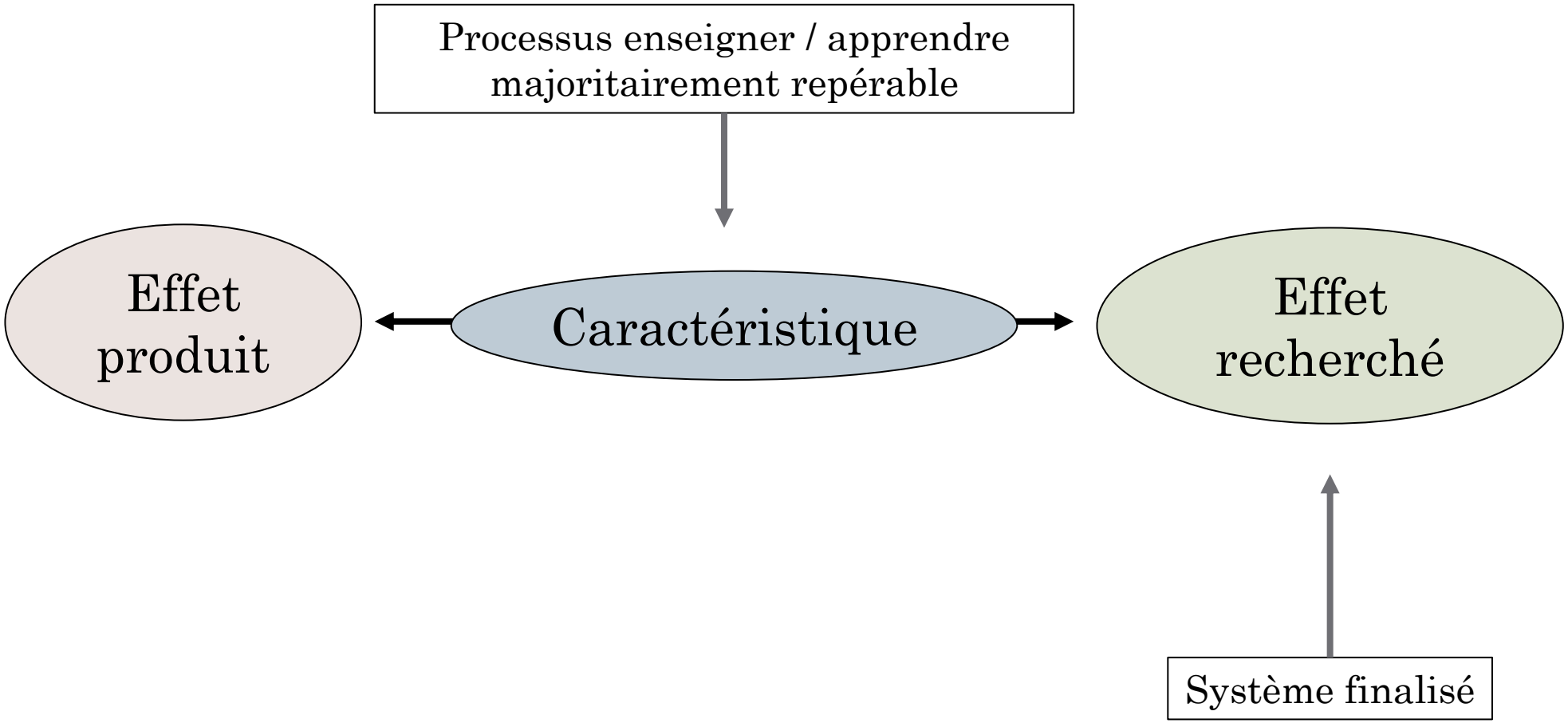
A PROPOS DE L'EVALUATION

Réflexion sur la cohérence du processus enseigner / apprendre


Processus enseigner / apprendre
majoritairement repérable
Effet
produit
Caractéristique
Effet
recherché
Système finalisé

Réfléchir dans un système finalisé

Permettre à tous les élèves d'apprendre en même temps

pour

développer trois qualités

- **Sociabilité** pour éviter les lignes de fracture dans la société, développer le sentiment d'appartenance à une même communauté, coopérer en exploitant les différences
- **Adaptabilité** pour faire face à une société en évolution permanente et à la complexité grandissante des situations
- **Créativité** pour s'investir dans son développement personnel et être acteur de l'évolution de la société

Pour dépasser deux impossibilités inhérentes au système actuel

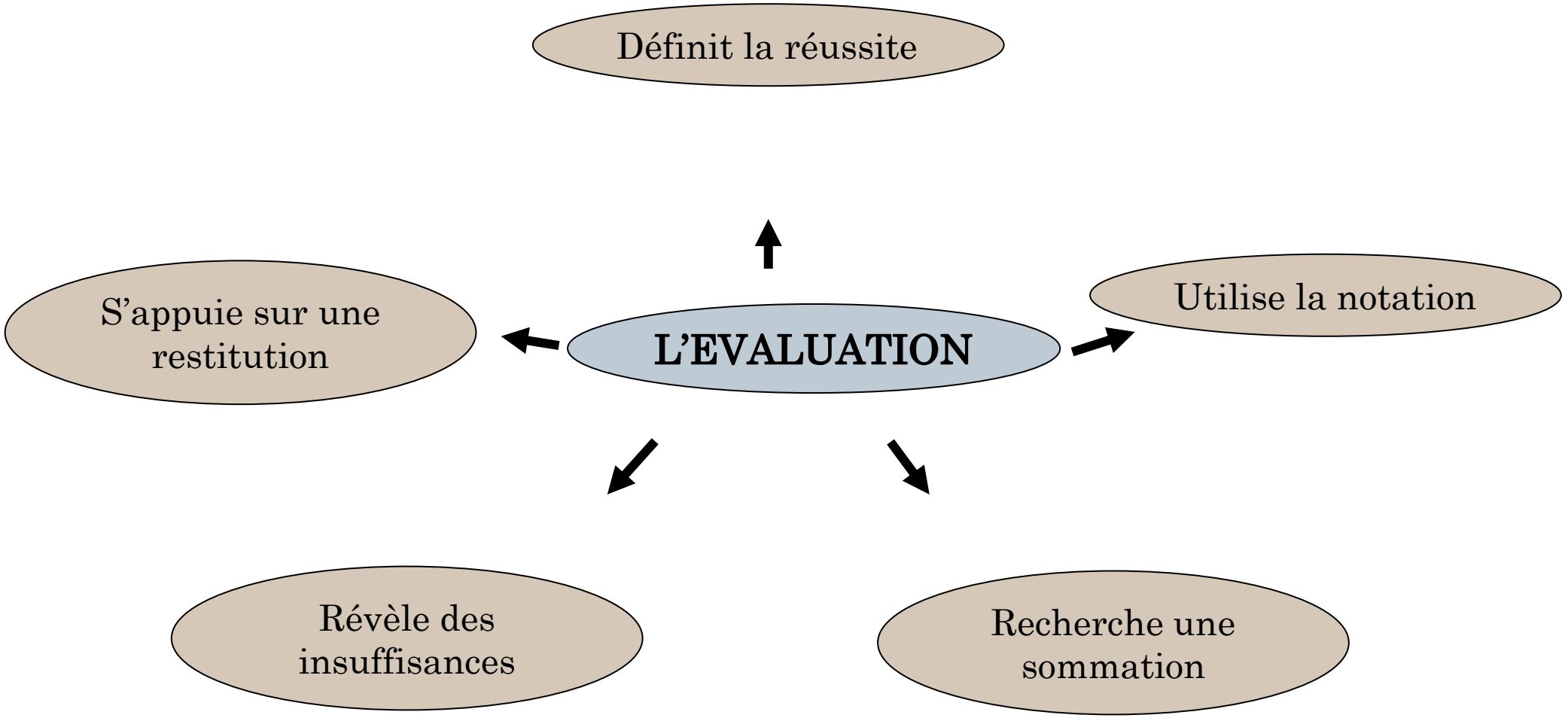
Faire accéder tous les élèves à des savoirs disciplinaires identiques au même moment en situation hétérogène

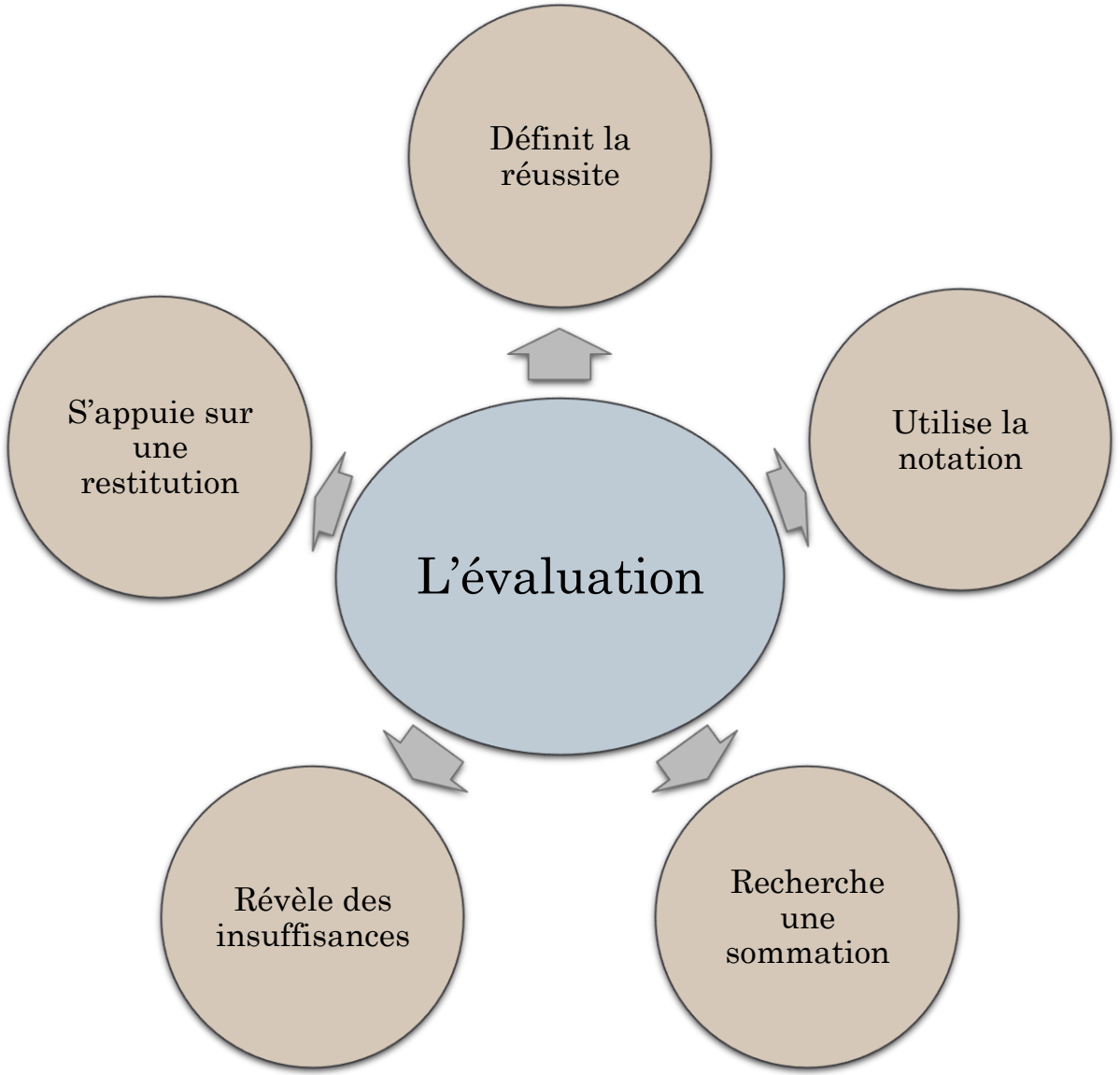
Malgré une démarche intégrative qui s'appuie sur une aide individualisée ou un suivi personnalisé.

Viser simultanément l'accès à des savoirs académiques et le développement des capacités individuelles

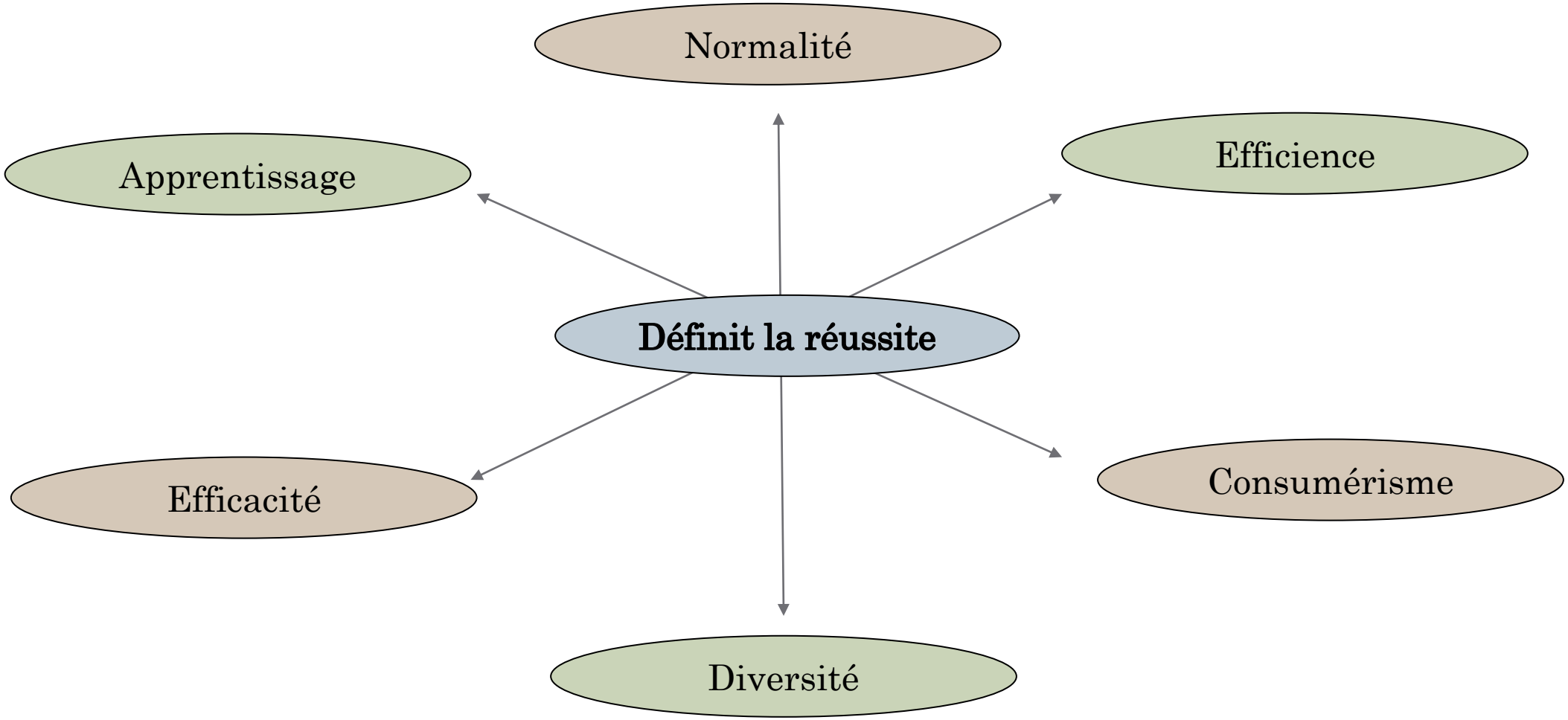
En raison de la promulgation d'un socle commun qui ne permet pas de s'affranchir des programmes et qui ne se définit pas clairement comme étant un socle capacitaire.

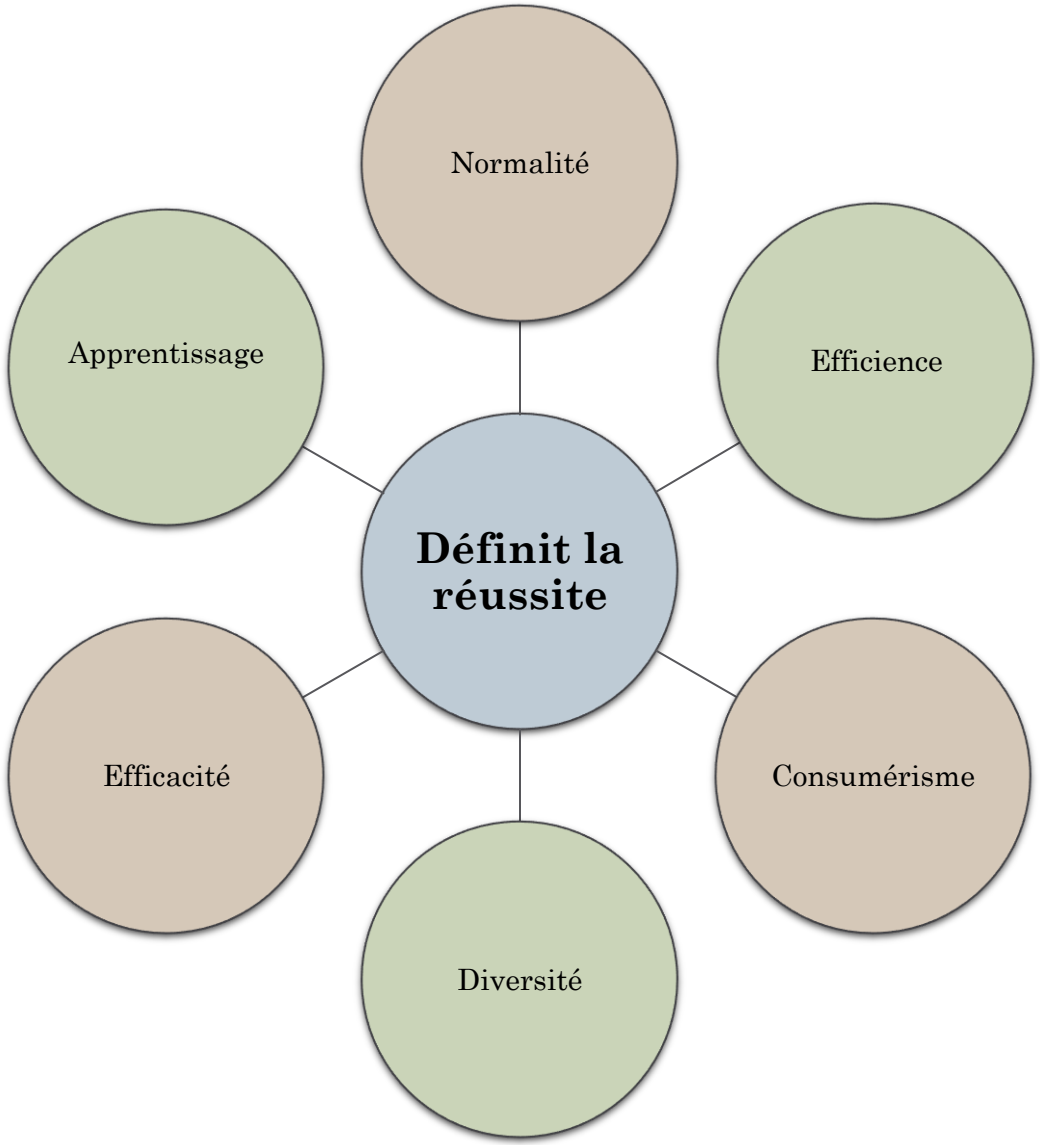
Extraire les caractéristiques du système évaluatif

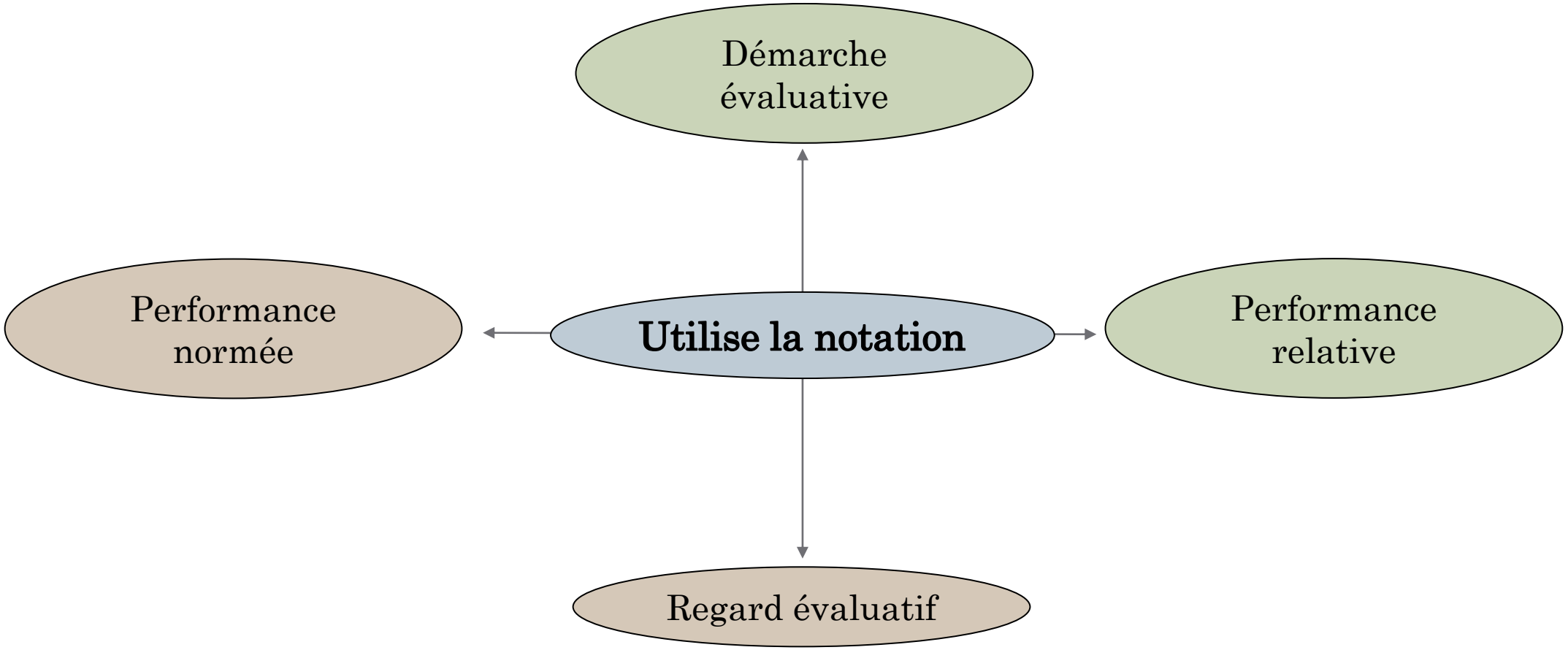

Définit la réussite
S’appuie sur une restitution
L’EVALUATION
Utilise la notation
Révèle des insuffisances
Recherche une sommation

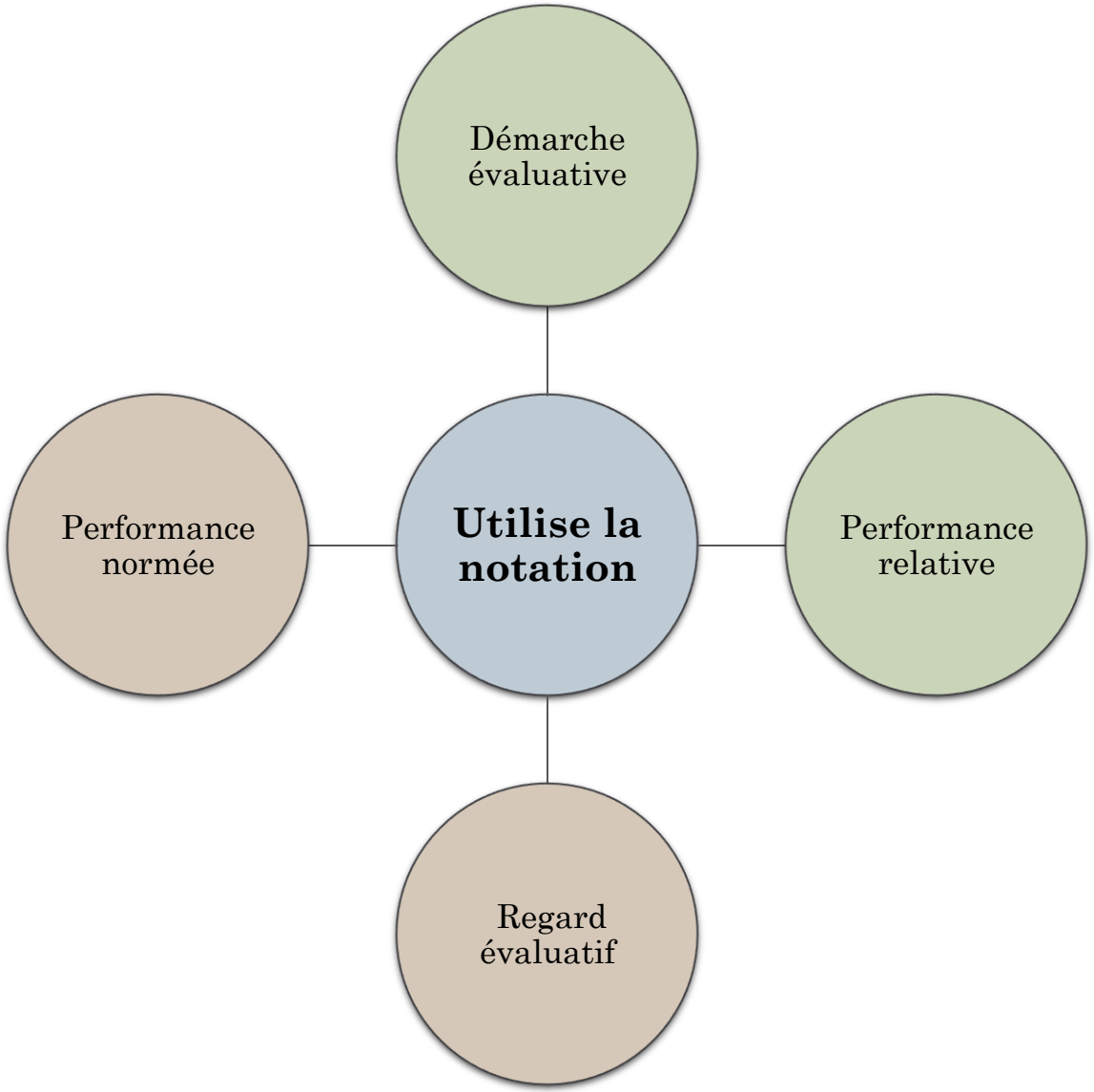

Définit la réussite
Utilise la notation
Recherche une sommation
Révèle des insuffisances
S'appuie sur une restitution
L'évaluation

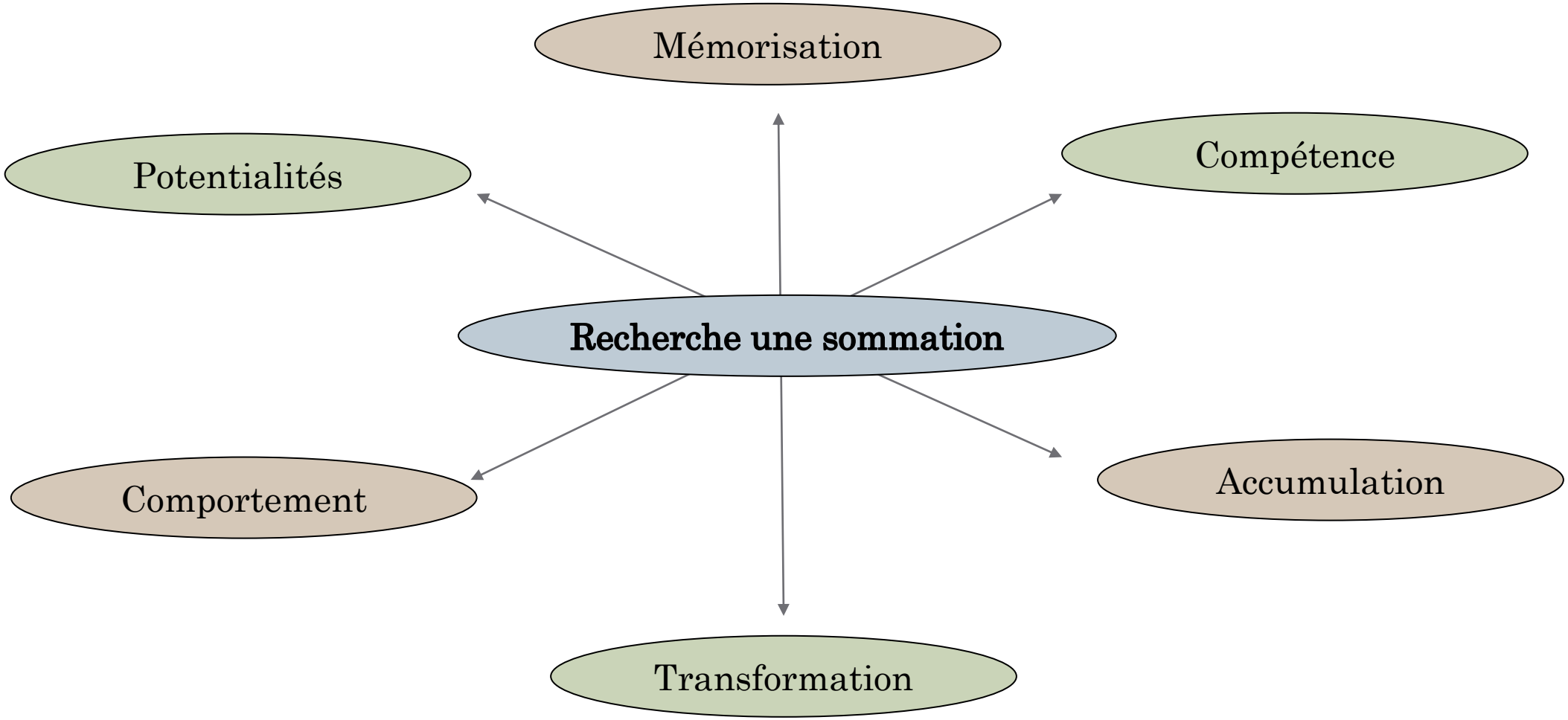
Mettre en tension les effets produits actuellement avec les effets à rechercher en rapport avec la finalisation que nous avons assignée au processus enseigner / apprendre

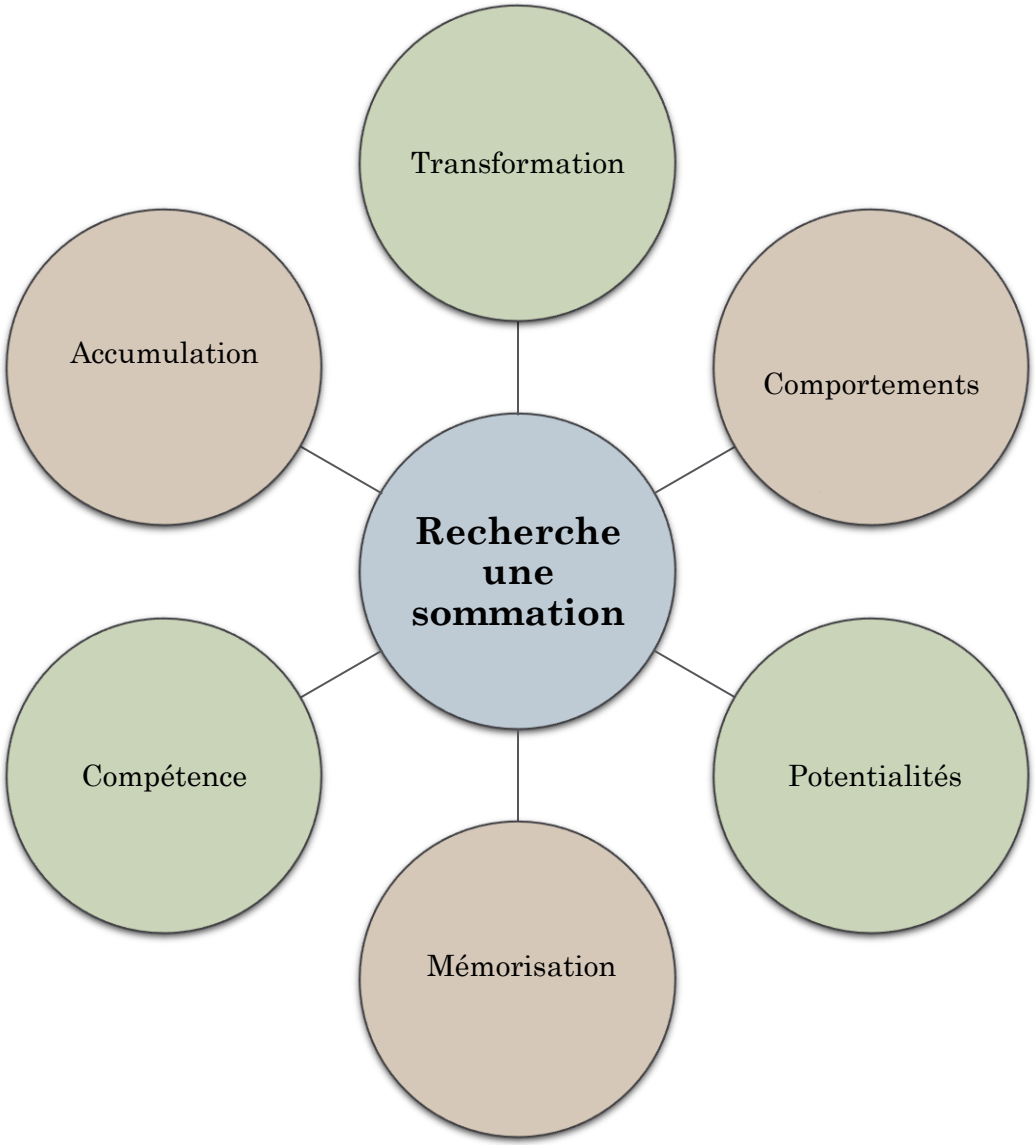

Normalité
Apprentissage
Efficience
Définit la réussite
Efficacité
Consumérisme
Diversité

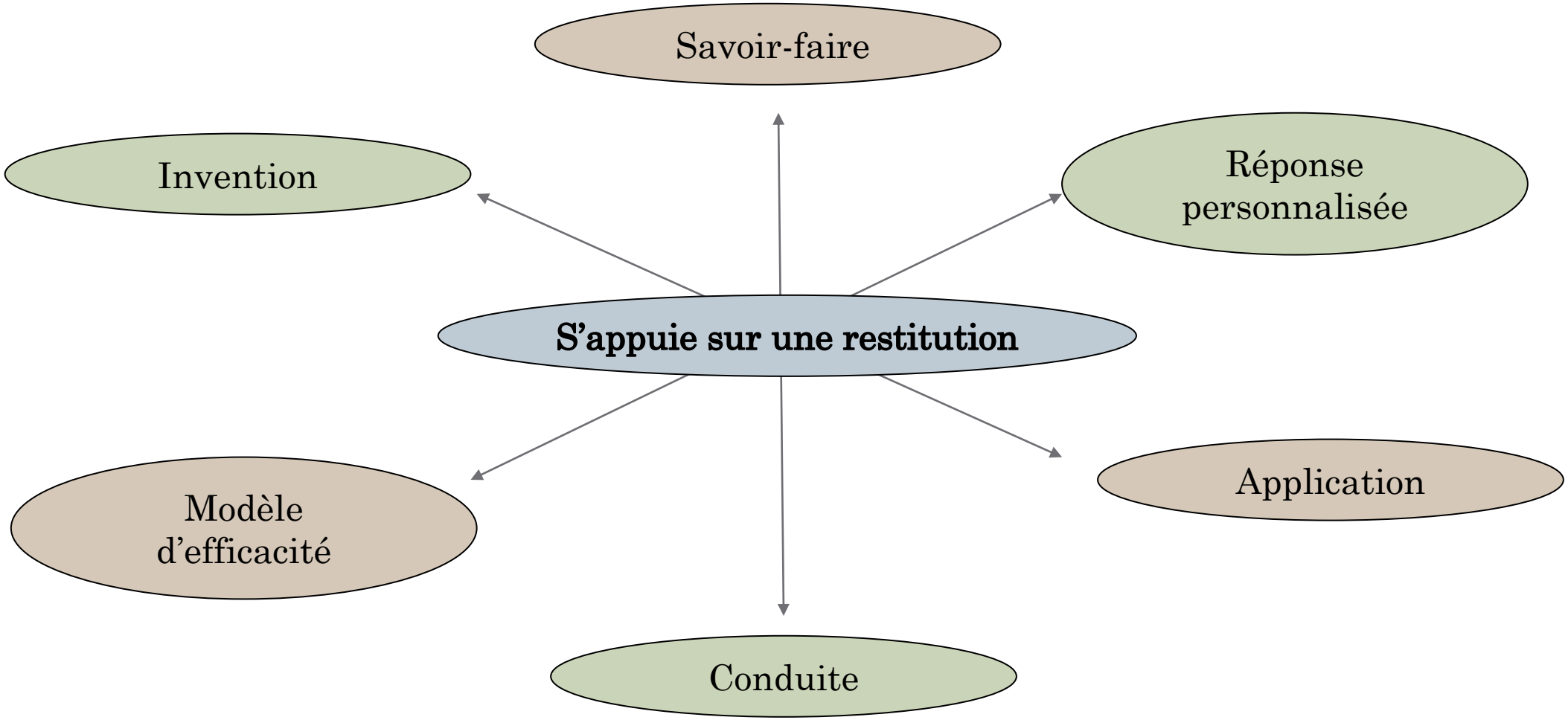

Normalité
Apprentissage
Efficience
Définit la réussite
Efficacité
Consumérisme
Diversité

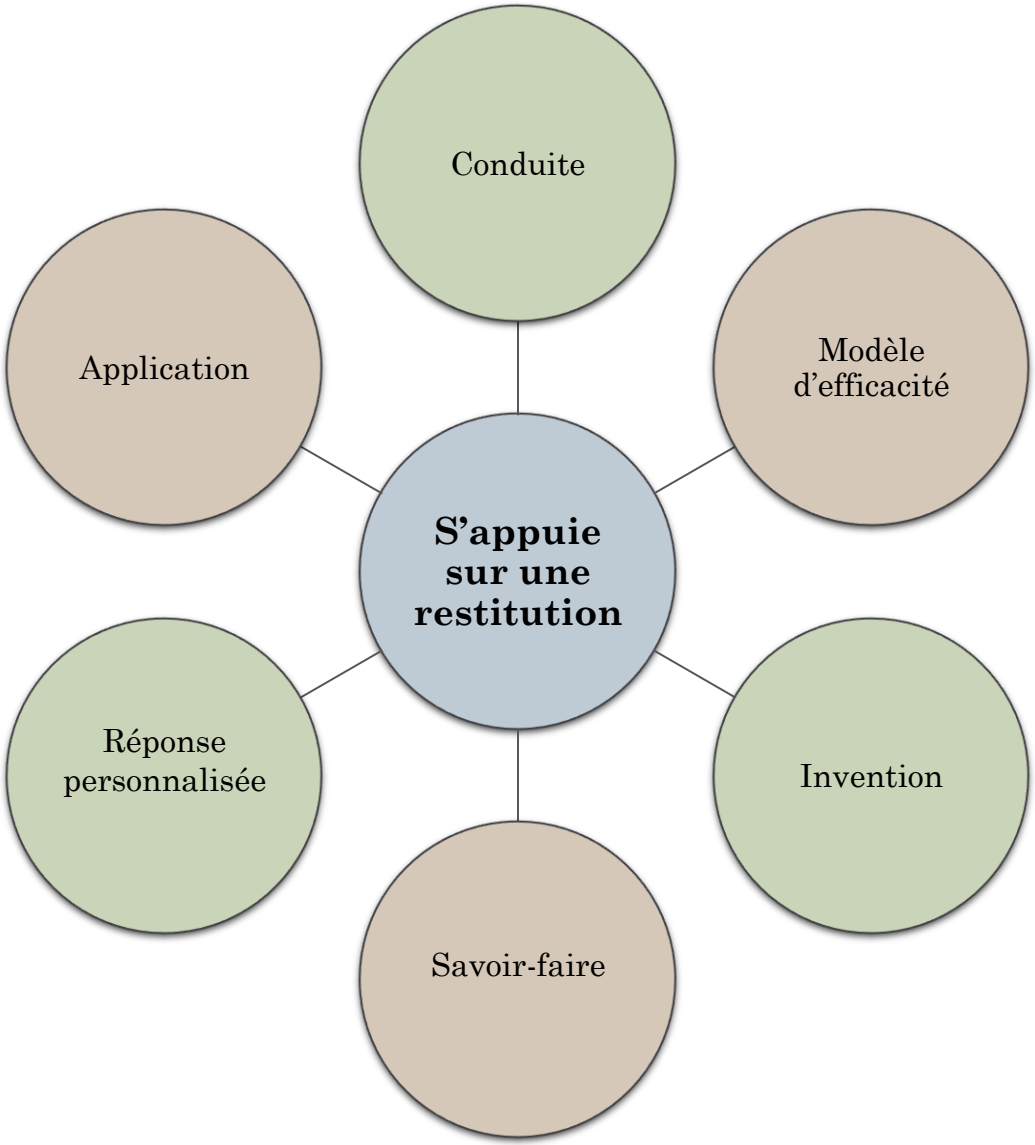

Démarche évaluative
Performance normée
Utilise la notation
Performance relative
Regard évaluatif

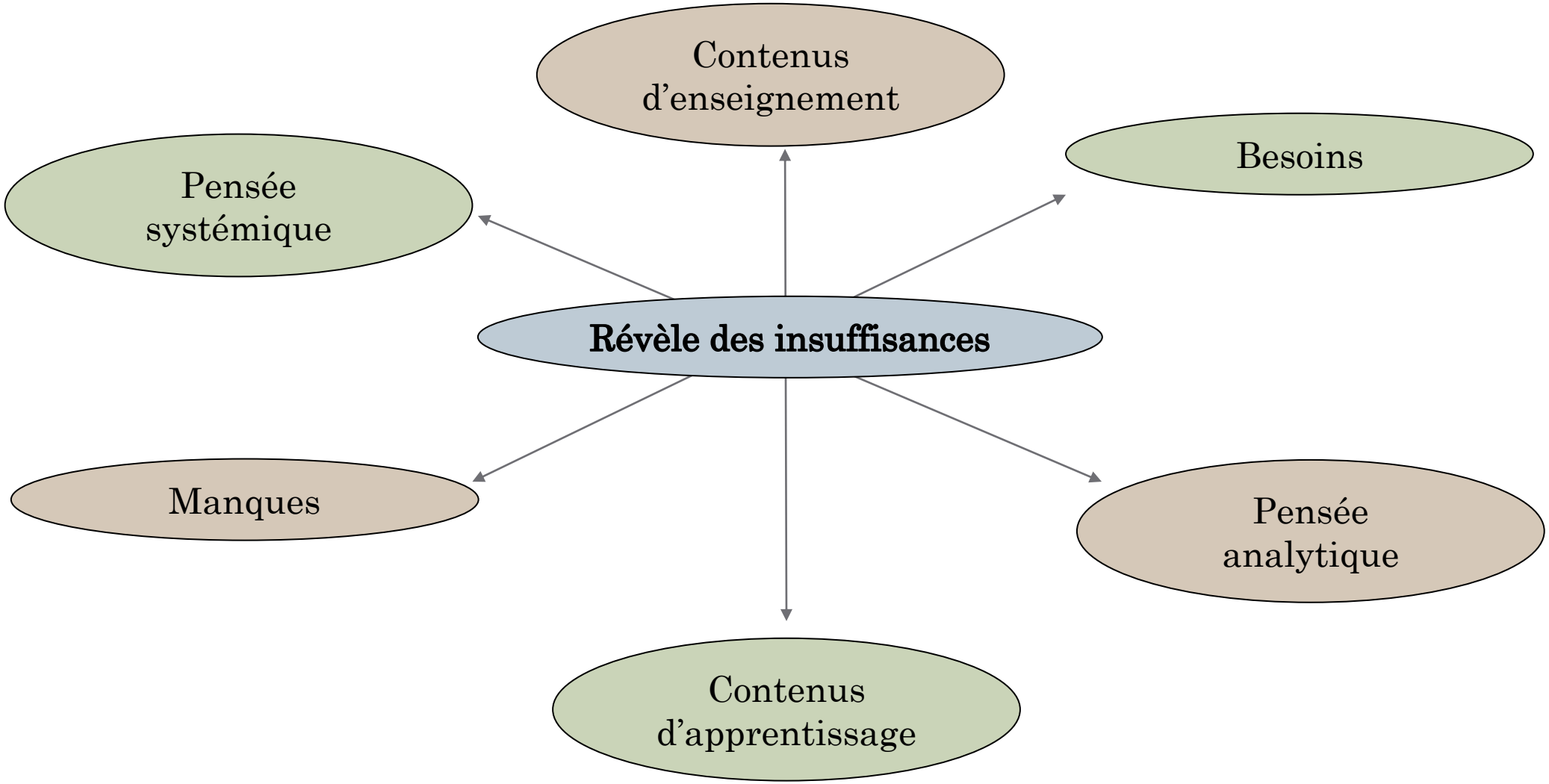

Démarche évaluative
Performance normée
Utilise la notation
Performance relative
Regard évaluatif

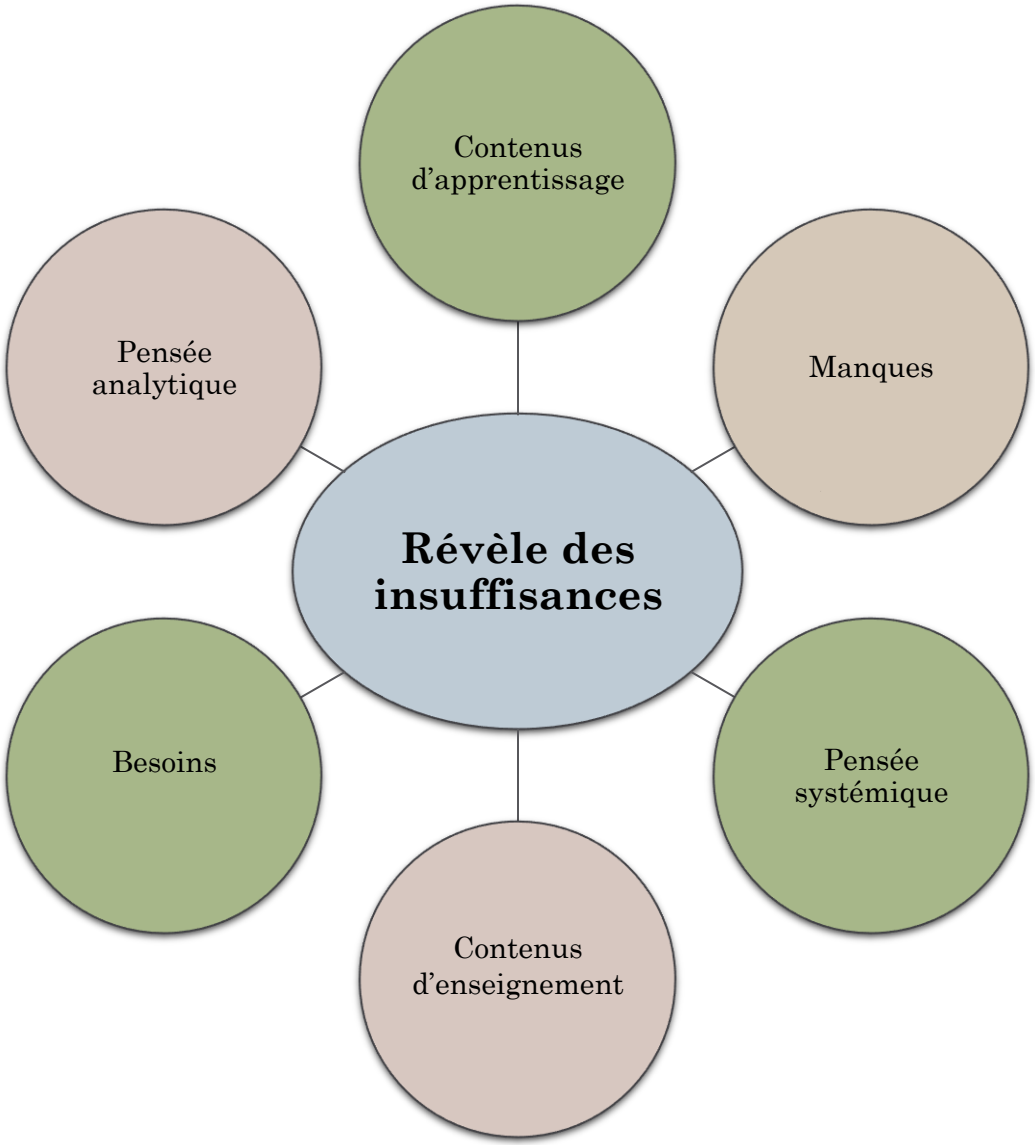

Mémorisation
Potentialités
Compétence
Recherche une sommation
Comportement
Accumulation
Transformation


Transformation
Accumulation
Comportements
Recherche une sommation
Compétence
Potentialités
Mémorisation

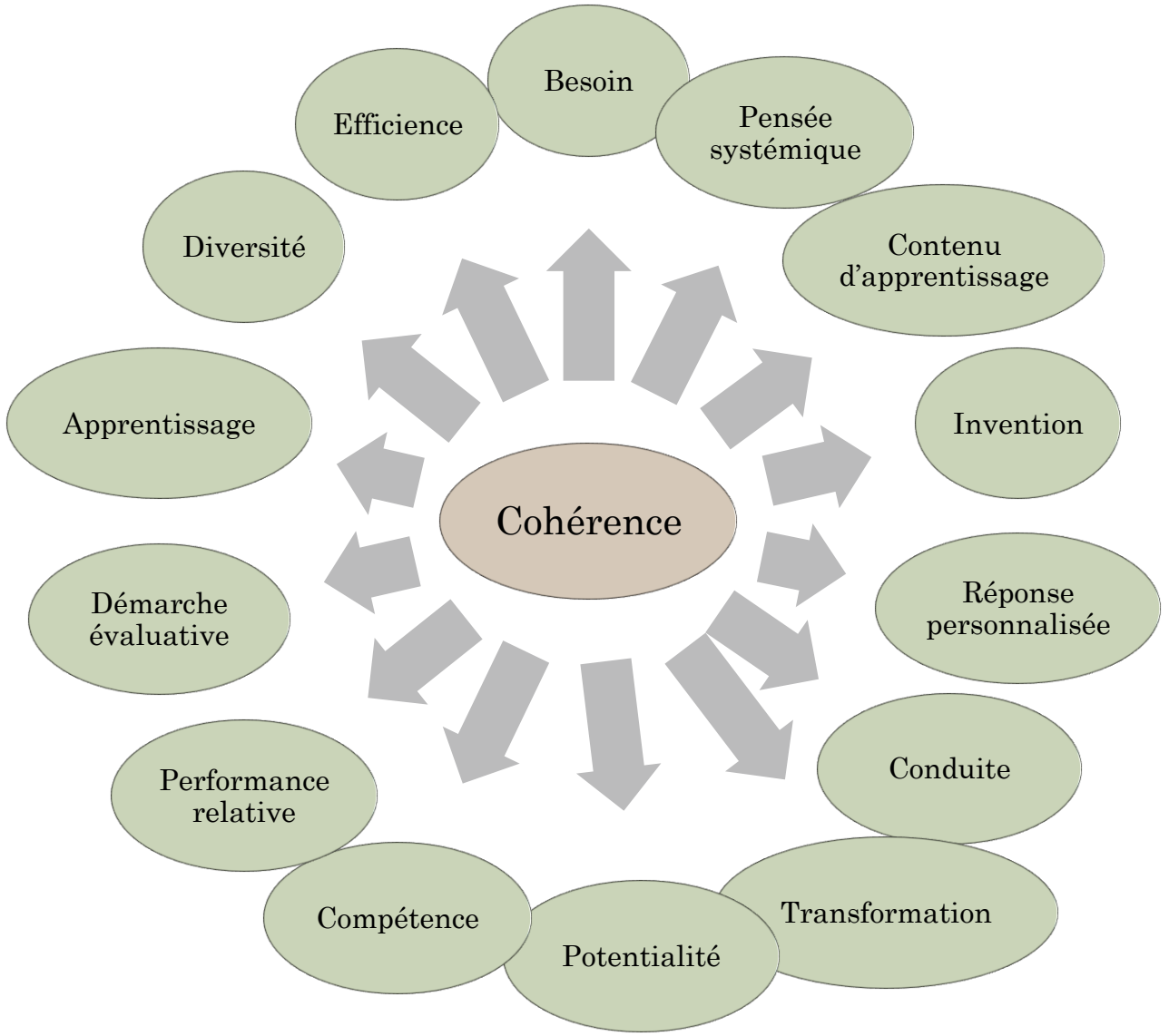

Savoir-faire
Invention
Réponse personnalisée
S'appuie sur une restitution
Modèle d'efficacité
Application
Conduite


Conduite
Application
Modèle d'efficacité
S'appuie sur une restitution
Réponse personnalisée
Invention
Savoir-faire


Contenus d'enseignement
Pensée systémique
Besoins
Révèle des insuffisances
Manques
Pensée analytique
Contenus d'apprentissage


Contenus d'apprentissage
Pensée analytique
Manques
Révèle des insuffisances
Besoins
Pensée systémique
Contenus d'enseignement

UNE COHERENCE A CONSTRUIRE PAR L'ENSEIGNANT

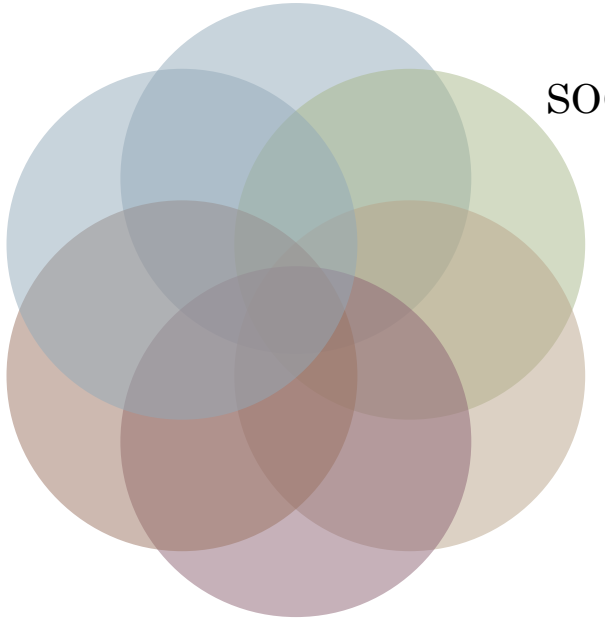

Besoin
Pensée systémique
Contenu d'apprentissage
Invention
Réponse personnalisée
Conduite
Transformation
Potentialité
Compétence
Performance relative
Démarche évaluative
Apprentissage
Diversité
Efficience
Cohérence

CHANGER DE POINT DE VUE

UN CADRE CONCEPTUEL

PHENOMENOLOGIE

PHYSIOLOGIE DE LA PERCEPTION



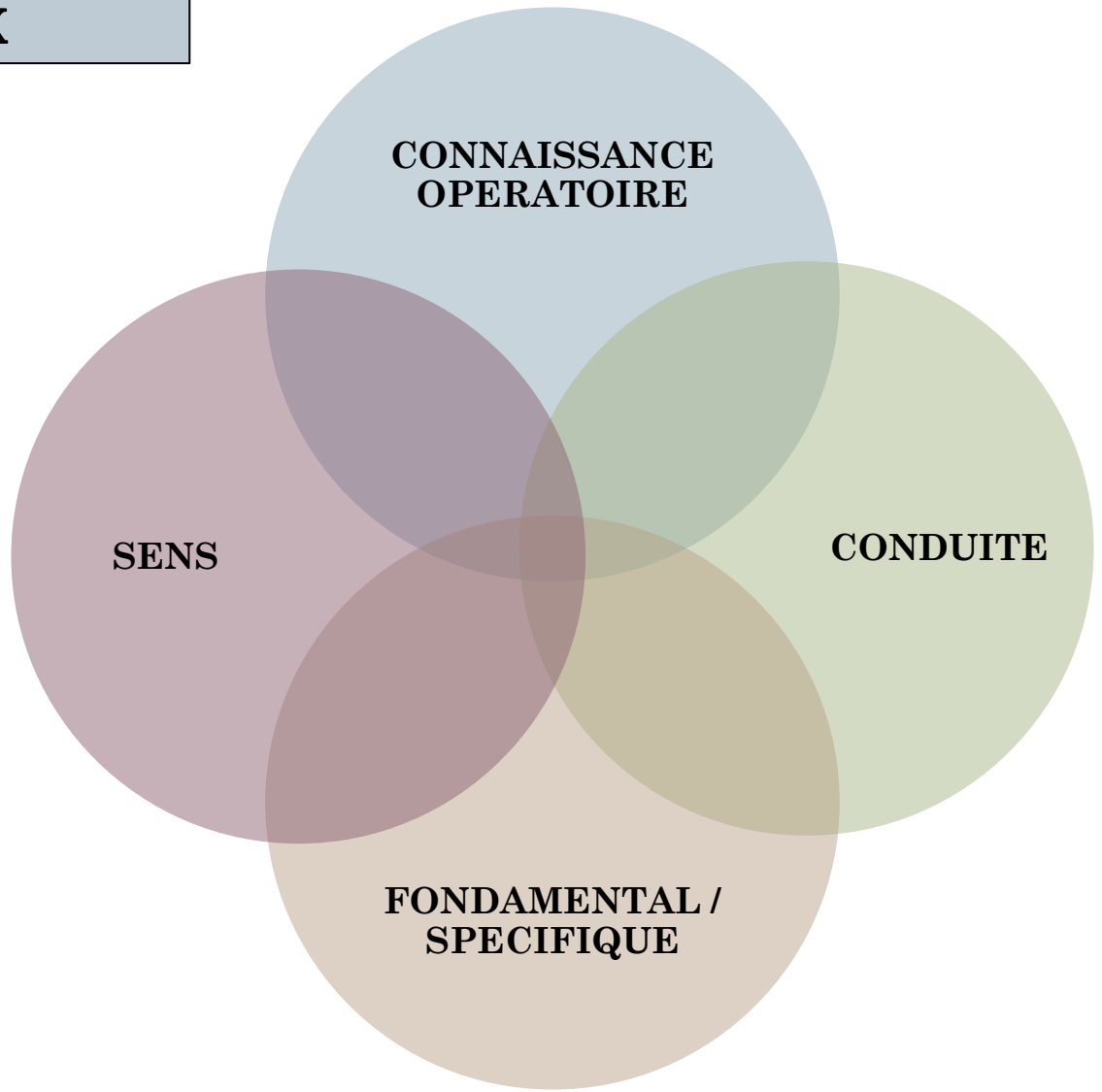
SOCIOCONSTRUCTIVISME

CONATION

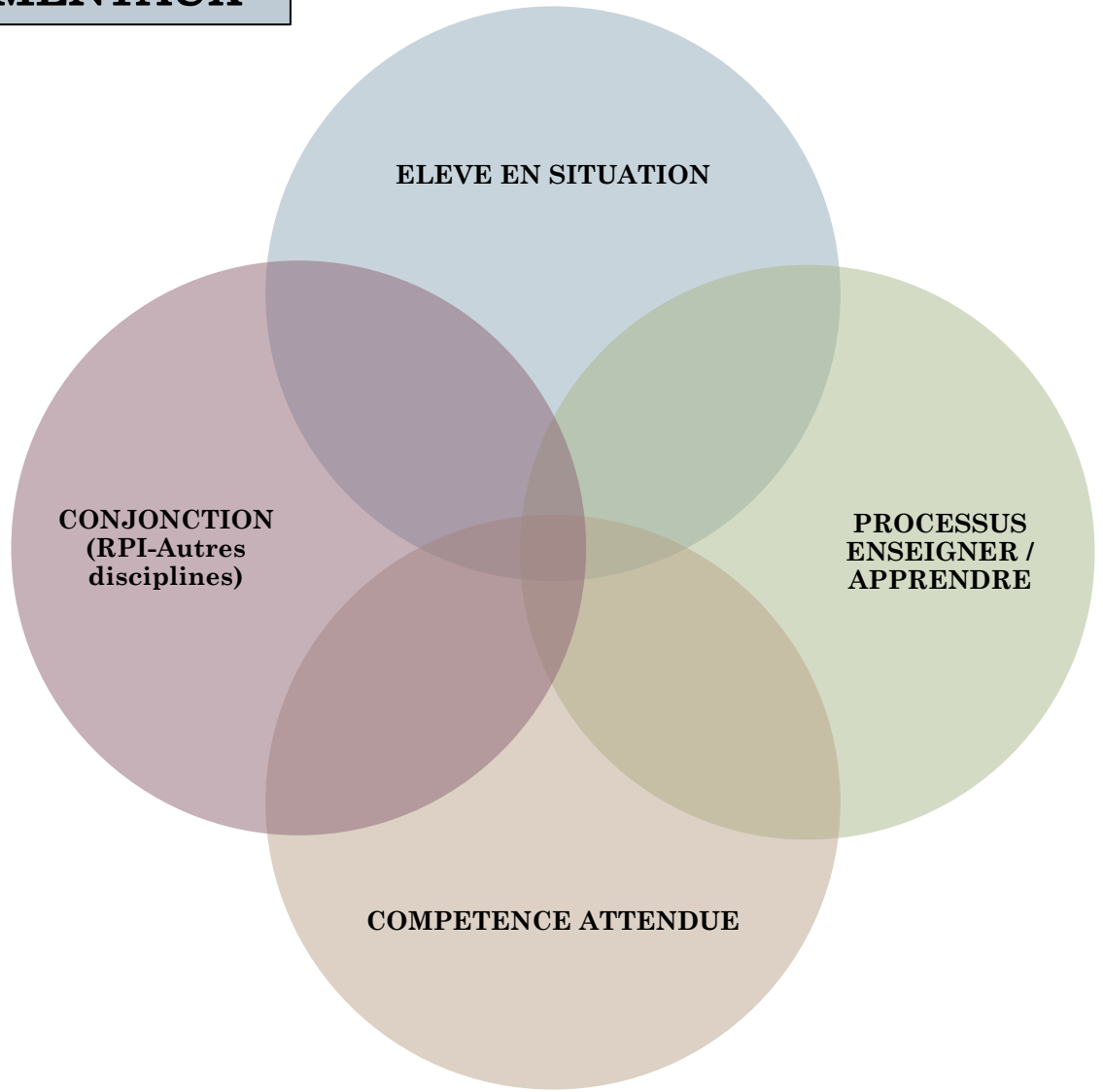
ENACTION

ACTION SITUEE

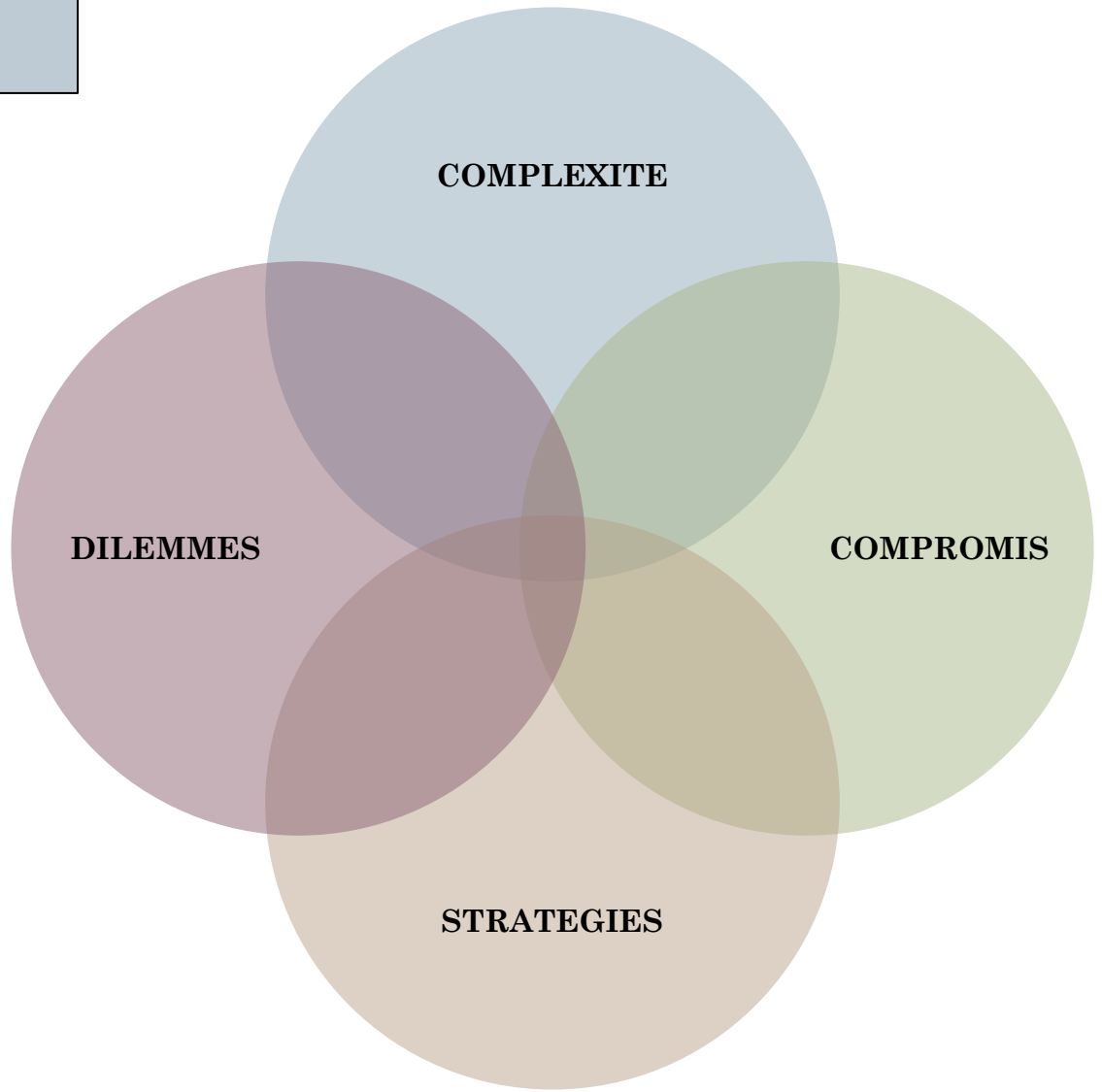
DES PARADIGMES FONDAMENTAUX



DES PRINCIPES FONDAMENTAUX



UN ENVIRONNEMENT STRUCTURE

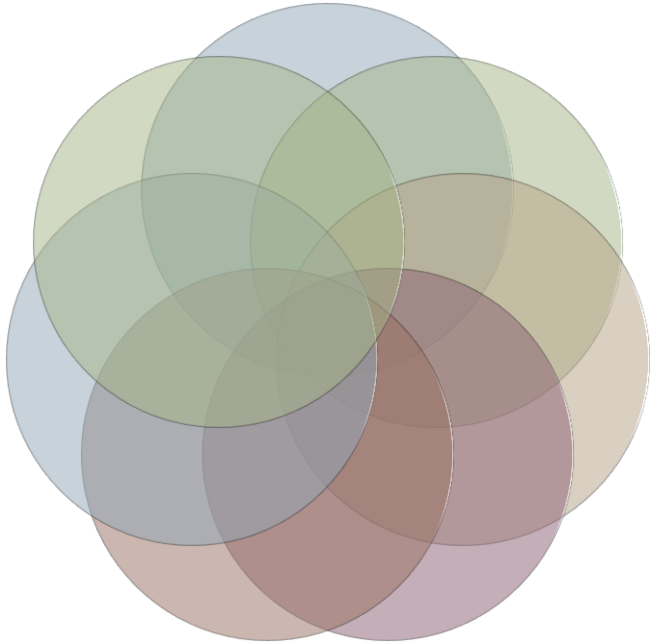


UN PROCESSUS APPRENDRE STIMULE

ACTIVITE REFLEXIVE

RESSOURCES EXTERNES

INTERACTIONS ENTRE PAIRS



AUTO REGULATION

OUTILS DE REPERAGE

EXTRACTION DE BESOINS

EXPLICITATION

L'EVALUATION EST EN LIEN AVEC UN CADRE CONCEPTUEL

VISEE INTEGRATIVE

- Mesure quantitative
- Analytique
- Reliée à des manques ou des difficultés d'apprentissage ou/et de motivation
- « Hiérarchisante »

VISEE INCLUSIVE

- Mesure qualitative
- Systémique
- Reliée à l'expression de besoins
- Organisatrice des axes de progrès
- Personnalisante

Les principes d'une évaluation inclusive

- Accompagner l'apprentissage pour permettre à l'élève d'orienter son action
- Objectiver les compromis à réaliser pour que l'élève puisse envisager des solutions à l'optimisation de son niveau de compétence
- Mettre en relation la difficulté / complexité du contexte avec la qualité de la réponse pour mesurer le niveau de compétence
- Relier l'efficience et la maîtrise de l'action pour définir la qualité de la réponse
- Permettre à chacun d'être en situation