



UNE FAÇON DE PENSER DIFFÉRENTE

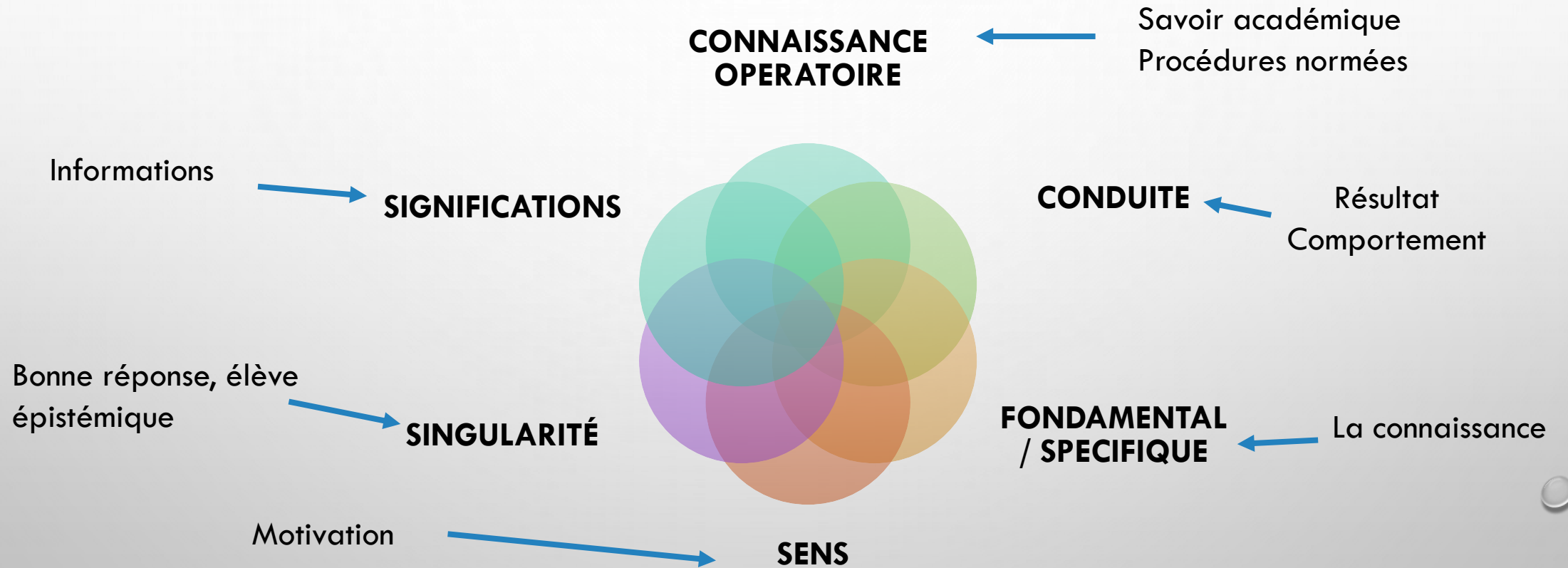
UNE FAÇON DE FAIRE DIFFÉRENTE



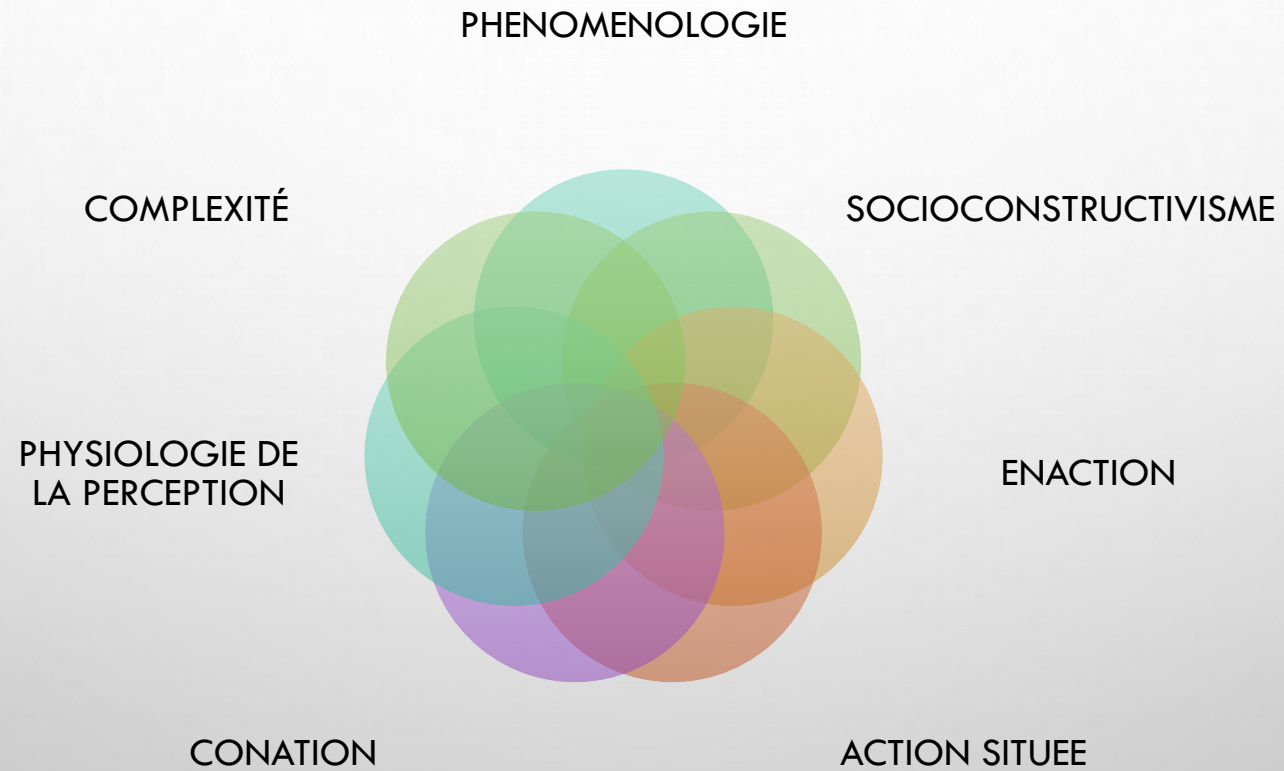
A QUI S'ADRESSE CETTE RÉFLEXION ?

- A ceux qui veulent faire en sorte que tous les élèves tirent profit d'une expérience collective d'apprentissage
- A ceux qui pensent qu'il ne faut pas inscrire l'élève qui apprend dans une relation de dépendance à l'enseignant
- A ceux qui pensent qu'il est impossible que tous les élèves apprennent la même chose sur la même durée et au même moment
- A ceux qui pensent qu'il faut former des individus créatifs et adaptatifs
- A ceux qui pensent qu'il faut en finir avec le consumérisme scolaire
- A ceux qui pensent que l'intelligence collective est supérieure à l'intelligence individuelle
- A ceux qui pensent que la différence est une richesse
- A ceux qui sentent qu'il est nécessaire de changer mais qui ne perçoivent pas par où commencer
- A ceux qui aiment leur métier

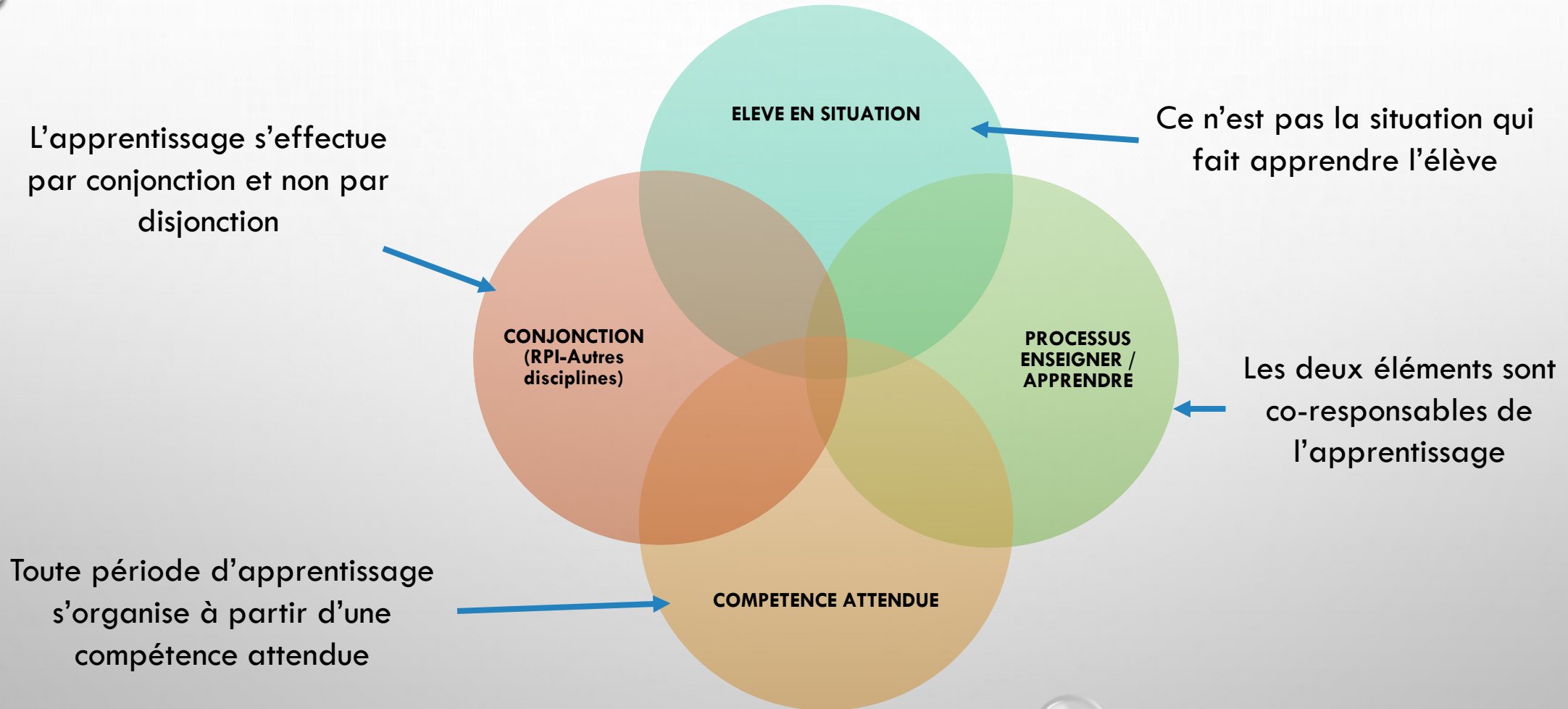
POSER UN REGARD DIFFÉRENT



ADOPTER UNE FAÇON DE PENSER



APPLIQUER DES PRINCIPES POUR AGIR



PENSER LE FONDAMENTAL EN EPS

- **Des modes d'action motrices fondamentaux**
- **Des modes de pensée fondamentaux**
- **Des modes d'investissement fondamentaux**

POUR S'ADAPTER EN RECONNAISSANT LA SIMILITUDE DES SITUATIONS



PENSER MODES D'ACTION MOTRICE FONDAMENTAUX

- **SE DÉPLACER, SE POSITIONNER, LOCALISER**
 - **COMMUNIQUER, EXPRIMER**
 - **MANIPULER**
- 

C'EST PENSER EN PRIORITÉ MOTRICITÉ FONDAMENTALE

DE MANIÈRE FONDAMENTALE, UTILISER UNE ACTIVITÉ MOTRICE ADAPTÉE C'EST RÉUSSIR :

- **L'AJUSTEMENT DE LA POSTURE** (LATÉRALITÉ, ORIENTATION, ÉQUILIBRES, TONICITÉ, CONSCIENCE SEGMENTAIRE)
- **LA COORDINATION DES MOUVEMENTS** (DISSOCIATIONS, SYNCHRONISATIONS, ENCHAÎNEMENTS)
- **LA STRUCTURATION DE L'ESPACE** (APPRÉCIATION DES DIRECTIONS, AMPLITUDES, ZONES, ANGLES, DISTANCES, HAUTEURS, ESPACES, VOLUMES)
- **LA STRUCTURATION DU TEMPS** (APPRÉCIATIONS DES VITESSES, DES INTENSITÉS, DES ACCÉLÉRATIONS, DES RYTHMES, DES DURÉES).

POUR NOMMER LES PROBLÈMES MOTEURS FONDAMENTAUX AUXQUELS SE CONFRONTE L'ÉLÈVE EN EPS :

- **situer, percevoir des plans de l'espace par rapport à l'axe du corps**
- **repérer un placement corporel par rapport à un référent extérieur**
- **se situer par rapport à une structure spatiale**
- **s'ajuster à la trajectoire d'un mobile**
- **maintenir un équilibre statique**
- **ajuster son équilibre en permanence dans l'action**
- **apprécier et réguler son tonus musculaire**
- **adopter des postures en référence à un contexte**
- **mobiliser consciemment différents segments de son corps**
- **identifier des sensations de l'effort (limites, seuils...)**
- **rendre le geste ou le mouvement signifiant pour l'autre**
- **percevoir le sens donné à l'action par un pair**
- **percevoir l'état d'équilibre / déséquilibre, de confort / inconfort d'un pair**
- **extérioriser par le corps un sentiment, une émotion**
- **réaliser des habiletés fines**
- **effectuer deux actions corporelles (ex : contrôle / frappe) dans le même temps**
- **accéder à un contrôle proprioceptif de l'action**

DES MODES DE PENSÉE FONDAMENTAUX : les activités mentales supports des opérations mentales

- **ACTIVITÉ DE RECONNAISSANCE** : observer, identifier, discriminer, distinguer
- **ACTIVITÉ D'ANTICIPATION** : prévoir, se projeter, émettre des hypothèses
- **ACTIVITÉ DE DÉCENTRATION** : changer de point de vue, de rôle, confronter ses productions avec d'autres, discuter d'une situation, s'autoévaluer, co-évaluer, juger...
- **ACTIVITÉ D'ANALYSE** : mettre en relation causes et conséquences, repérer des éléments clés, tirer des renseignements à partir des données disponibles, déduire, vérifier...
- **ACTIVITÉ DE SYNTHÈSE** : induire, mettre en relation des éléments ponctuels pour élaborer une loi, comparer, organiser
- **ACTIVITÉ D'INTÉGRATION** : mettre en relation une nouvelle connaissance avec un savoir préalable, mémoriser ce qui est construit, rompre pour reformuler, appliquer, reproduire, exploiter....
- **ACTIVITÉ DE DIVERGENCE** : élaborer des modèles explicatifs analogiques, utiliser des connaissances acquises dans une autre discipline, créer...
- **ACTIVITÉ DE RECHERCHE** : explorer, tester, expérimenter, chercher différents moyens pour atteindre un but



DES MODES D'INVESTISSEMENT FONDAMENTAUX QUI FONT APPEL À DES CHAMPS DE POTENTIALITÉS D'INVESTISSEMENT FONDAMENTALES

- **SE CONTRÔLER** : LA MAÎTRISE DES ÉMOTIONS, DES RÉACTIONS
 - **COOPÉRER** : L'EMPATHIE
 - **S'OUVRIR** : LA CURIOSITÉ
 - **S'IMPLIQUER** : L'EFFORT
 - **RESPECTER** : LA CONFORMITÉ
- 



ANTICIPER

MENER UNE ACTIVITÉ DIDACTIQUE



TROIS CENTRATIONS DIDACTIQUES

- **Expliciter son projet d'enseignement :**
 - **Formuler la compétence attendue des élèves en fin de période d'apprentissage**
 - **Produire l'outil de mesure de la compétence attendue**
- **Définir les contenus de l'apprentissage :**
 - **Penser conduite**
 - **Spécifier les champs de connaissances disciplinaires à mobiliser en conjonction par les élèves**
 - **Décliner la compétence attendue (exemple en prenant le relais comme activité support de l'enseignement)**
- **Inventer un contexte de contraintes / ressources couplé à la compétence attendue**

• FORMULER LA COMPÉTENCE ATTENDUE DES ÉLÈVES EN FIN DE PÉRIODE D'APPRENTISSAGE

- L'ENSEIGNANT DOIT PARVENIR À ÉCRIRE QU'IL ATTEND QUE LES ÉLÈVES AGISSENT DE MANIÈRE ADAPTÉE LORSQU'IL LES CONFRONTE À LA RÉOLUTION D'UN PROBLÈME FONDAMENTAL RELEVANT D'UN CHAMP D'APPRENTISSAGE DÉFINI INSTITUTIONNELLEMENT MAIS DANS UN CONTEXTE QU'IL ÉLABORE.
- L'ÉCRITURE DE LA COMPÉTENCE ATTENDUE SYNTHÉTISE DONC UN PROJET D'ENSEIGNEMENT.

FORMULER LA COMPÉTENCE ATTENDUE : un exemple en relais

- « **EN EFFECTUANT UNE SUCCESSION D'ESSAIS AVEC DES PARTENAIRES DIFFÉRENTS, AJUSTER LES VITESSES AFIN DE TOUJOURS RÉALISER LA MEILLEURE PERFORMANCE RELATIVE POSSIBLE (EN FONCTION DES QUALITÉS DE VITESSE DES COUREURS), LORS D'UNE COURSE QUI IMPOSE UN RELAIS ENTRE DEUX COUREURS.** »

Ce qui conditionne
l'interrelation avec le
contexte et avec les pairs

Le type d'adaptation
attendu

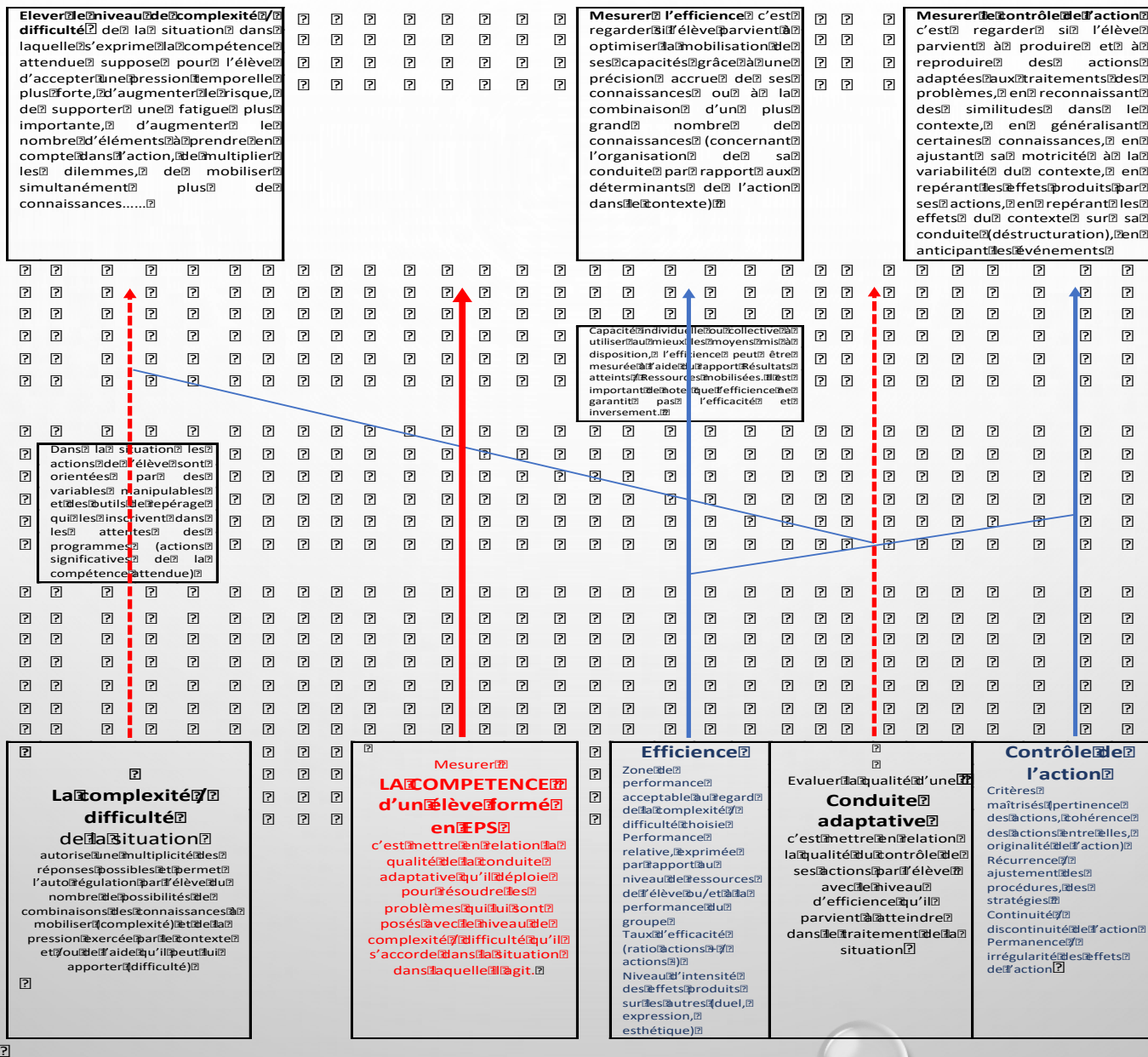
Le contexte de déroulement
de l'action

LE PROJET D'ENSEIGNEMENT SOUS-JACENT

- L'enseignant attend qu'un élève puisse s'investir dans la recherche de solutions d'*ajustement* à des vitesses de course variées pour être performant avec tous ses différents partenaires sur une distance donnée.
- L'enseignant entend confronter la *réalisation motrice* à la résolution d'un problème fondamental : l'anticipation d'un point de rencontre avec un mobile
- L'enseignant veut provoquer une *activité réflexive* liée à la nécessité de rechercher des solutions optimales dans des contextes différents.
- L'enseignant demande aux élèves de *s'investir* en dépassant la difficulté de coopérer avec des partenaires de niveaux différents, de partager les responsabilités de la performance et d'accepter de répéter une succession d'essais pour progresser

• PRODUIRE L'OUTIL DE MESURE DE LA COMPÉTENCE ATTENDUE •

- S'APPUYER SUR UN MODÈLE GÉNÉRIQUE :
 - **Qui met en relation la conduite adaptative de l'élève avec le niveau de complexité / difficulté dans lequel il a choisi d'agir**
 - **Qui personnalise la mesure de la conduite adaptative en la conditionnant à son efficience (le résultat atteint référé à son niveau de ressources) et à la maîtrise des actions (leur reproductibilité, leur continuité, leur pertinence, leur cohérence, leur modularité, la permanence des effets qu'elles produisent).**
- SOUS FORME DE NOMOGRAMME POUR :
 - **Mettre en évidence que la compétence résulte d'une combinaison personnalisée de différents paramètres.**
 - **Donner à l'élève la maîtrise de ses propres projets de progrès donc d'auto déterminer ses stratégies d'apprentissage**





ANTICIPER

DÉFINIR LES CONTENUS DE L'APPRENTISSAGE



ORGANISER LA DÉCLINAISON DE LA COMPÉTENCE ATTENDUE

- **Les différents pans de la conduite que l'on souhaite voir mis en œuvre par l'élève**
- **Le problème à résoudre**
- **Les actions adaptées**
- **Les connaissances fondamentales qui les sous-tendent**

PENSER CONDUITE

FORMULER LES DIFFÉRENTS PANS DE LA CONDUITE ADAPTÉE À LA SITUATION

	Les différents pans de la conduite que l'enseignant souhaite voir mis en œuvre par l'élève
REALISATION	- Créer et chercher à conserver une vitesse maximale - Réagir avec précision aux signaux en provenance du contexte - Chercher à relayer à vitesse maximale
PENSEE	- Opter pour une distance de course qui n'occasionne pas de perte de vitesse - Tester seul ou en groupe des hypothèses d'efficacité - Jouer sur différents paramètres lors des répétitions - Extraire des données sur la réalisation et le résultat des actions - Utiliser des données prises sur la réalisation des actions
INVESTISSEMENT	- Reconnaître des qualités à chaque membre du groupe - Multiplier les répétitions en acceptant les moments de stagnation ou de régression - Accepter de jouer plusieurs rôles

SPÉCIFIER LES CHAMPS DE CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES À MOBILISER EN CONJONCTION PAR LES ÉLÈVES

PASSER D'UNE CONCEPTION DISJONCTIVE DES APPRENTISSAGES À UNE CONCEPTION
CONJONCTIVE RELIÉE AUX BESOINS ET AU SENS

- **En Education Physique la composante motrice doit de ce fait être pensée comme résultant de la conjonction de plusieurs champs de connaissances dont la stimulation est soumise à une intention globale d'action et dont la singularité (personnalisation) dépend des possibles que l'élève extrait de son interaction avec l'environnement**
- **Formuler les champs de connaissances ne revient pas à faire une analyse de l'APSA en tant qu'objet. Au contraire il s'agit de formuler des catégories censées renfermer les éléments dynamogènes des actions de l'élève dans sa quête d'adaptation.**



DEUX EXEMPLES

- EN PRENANT LA NATATION COMME ACTIVITÉ SUPPORT À L'ENSEIGNEMENT
 - EN PRENANT LA GYMNASTIQUE COMME ACTIVITÉ SUPPORT À L'ENSEIGNEMENT
- 

Composante motrice de la conduite

Créer et entretenir de la vitesse de nage

Champ 1

Le compromis fréquence/amplitude
/ orientation des surfaces motrices
/ forme des trajets moteurs



Champ 2

L'influence de de la posture
corporelle sur l'efficacité propulsive

Intentionnalité

Viser une performance
chronométrique sur une courte
distance

Possibles

Les potentialités d'actions sont
actualisées par le sentiment de
confort vs inconfort



Champ 3

Le rôle régulateur de la respiration

Composante motrice de la conduite
Combiner des actions gymniques

Champ 1
La production d'énergie



Champ 2
Le contrôle de l'énergie

Intentionnalité
Viser une présentation esthétique et acrobatique

Possibles
Ce sont les sensations de contrôle de l'action qui actualisent les potentialités d'action

Champ 3
La restitution de l'énergie



LES CHAMPS DE CONNAISSANCES EN RELAIS

Composante motrice de la conduite (1)

Créer et chercher à conserver une vitesse maximale

Champ 1

La production d'une accélération



Champ 2

La production de vitesse

Intentionnalité

Viser une performance
chronométrique

Possibles

Ce sont les sensations de contrôle
de l'action qui actualisent les
potentialités d'action

Champ 3

L'utilisation d'une motricité
organisée



Composante motrice de la conduite (1)

Réagir avec précision aux signaux en provenance du contexte

Champ 1

La préparation de l'action



Champ 2

Les repères sonores ou/et visuels

Intentionnalité

Viser une performance
chronométrique

Possibles

Ce sont les sensations de contrôle
de l'action qui actualisent les
potentialités d'action

Champ 3

La production d'une accélération



Composante motrice de la conduite (1)

Chercher à relayer à vitesse maximale

Champ 1

La conservation de la vitesse maximale



Champ 2

Les repères liés à la coordination des vitesses

Intentionnalité

Viser une performance chronométrique

Possibles

Ce sont les sensations de contrôle de l'action qui actualisent les potentialités d'action

Champ 3

Le contrôle de l'action



The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. Some droplets are large and prominent, while others are small and subtle. They are scattered across the slide, with a higher concentration in the top-left and bottom-right corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

DÉCLINER LA COMPÉTENCE ATTENDUE EN RELAIS

DÉCLINER : LA COMPOSANTE MOTRICE

Conduite motrice adaptée attendue au terme de l'apprentissage	Mode d'activité motrice fondamental et problème à résoudre	Action motrice adaptée à la situation en rapport avec le champ d'apprentissage	Connaissances fondamentales
Créer et chercher à conserver une vitesse maximale	Se déplacer Mobiliser consciemment différents segments de son corps	Produire et coordonner des actions propulsives	Le rapport amplitude fréquence optimal La chaîne propulsive L'appui réactif L'action propulsive des bras

DÉCLINER : LA COMPOSANTE RÉFLEXIVE

Conduite réflexive adaptée attendue au terme de l'apprentissage	Mode de pensée fondamental et opération à réaliser	Action réflexive adaptée à la situation	Connaissance fondamentale opératoire
Extraire des données sur la réalisation et le résultat des actions	Activité de reconnaissance Observer, discriminer	Utiliser des outils de relevé de données	Les indicateurs qualitatifs et quantitatifs
Utiliser des données prises sur la réalisation des actions	Activité d'analyse Mettre en relation cause et conséquences	Mettre en relation des résultats et des procédures	La relation de cause à effet entre le qualitatif et le quantitatif

DÉCLINER : LA COMPOSANTE INVESTISSEMENT

Conduite attendue adaptée dans la relation aux autres ou au contexte	Mode d'investissement fondamental et champ de potentialités sollicité	Formes d'engagement adaptées à la situation	Connaissances fondamentales opératoires
Reconnaître des qualités à chaque membre du groupe	Coopérer L'empathie	S'engager avec intensité et persévérance quel que soit le partenaire	La référence à la performance relative
Multiplier les répétitions en acceptant les moments de stagnation ou de régression	S'impliquer L'effort	Persévérer dans la modification d'une façon de faire	La relation entre la quantité de progrès et la stabilisation des procédures
Accepter de jouer plusieurs rôles	Coopérer L'empathie	S'engager avec intensité dans l'observation et le chronométrage	L'importance des informations externes pour le partenaire

DÉCLINER : INTÉGRER LE SPÉCIFIQUE, LES AUTRES DISCIPLINES ET LE SOCLE

	Conduites motrices adaptées attendues au terme de l'apprentissage	Actions motrices adaptées à la situation en rapport avec le champ d'apprentissage	Connaissances fondamentales	Connaissances spécifiques	Connaissances construites dans d'autres disciplines	Capacités du socle
REALISER	Créer et chercher à conserver une vitesse maximale	Produire et coordonner des actions propulsives Maintenir une organisation motrice	Le rythme optimal de pose des appuis Le rapport amplitude fréquence optimal L'appui réactif La chaîne propulsive L'action propulsive des bras L'influence de la situation des appuis par rapport au centre de gravité dans la production / conservation de vitesse	L'évolution du rapport amplitude fréquence lors de la création d'une vitesse max L'orientation de l'axe du corps lors de la création de la vitesse max Le gainage du bassin en rétroversion La modulation de la surface d'appui Le temps de réaction de l'appui Le gainage de la ceinture scapulaire Le maintien d'un cycle avant	Le temps et l'espace : accélération / vitesse Les forces, leur orientation, la résultante Les formes de contractions musculaires Le centre de gravité de l'être humain La projection orthogonale	Adapter sa motricité



ANTICIPER

INVENTER UN CONTEXTE DE CONTRAINTES / RESSOURCES COUPLÉ À LA COMPÉTENCE ATTENDUE





INVENTER UN CONTEXTE DE CONTRAINTES / RESSOURCES COUPLÉ À LA COMPÉTENCE ATTENDUE

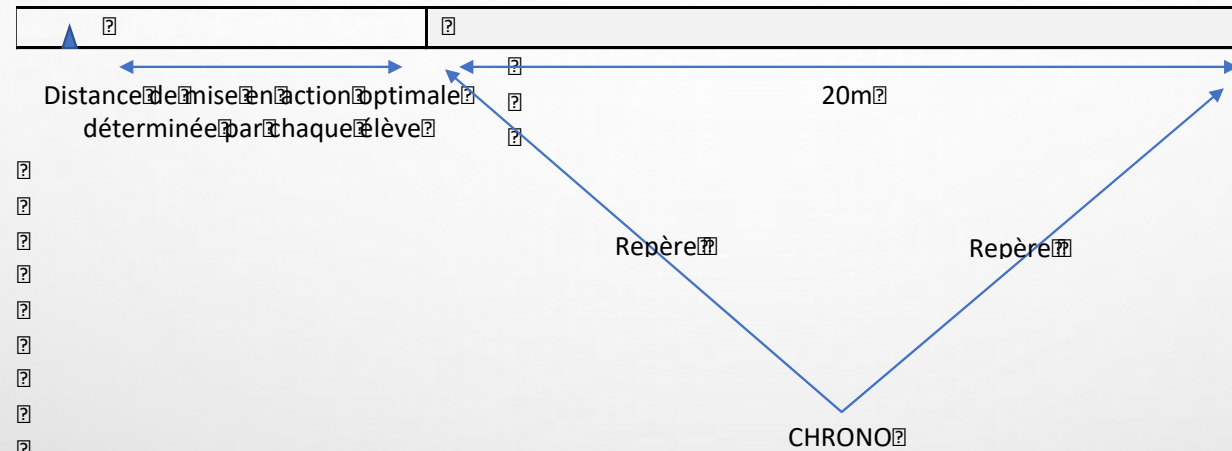
- STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT
 - DISPOSITIF
 - DILEMMES ET COMPROMIS
 - ORIENTATION DE L'ACTION ET DE L'APPRENTISSAGE
 - AUTODÉTERMINATION STRATÉGIQUE ET AUTORÉGULATION DE LA DIFFICULTÉ COMPLEXITÉ
 - BESOINS SUSCEPTIBLES D'APPARAÎTRE
 - OUTILS DE REPÉRAGE
 - RESSOURCES EXTERNES
- 

STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT

1. **Dans notre exemple l'enseignant souhaite confronter les élèves à la nécessité d'utiliser leur vitesse maximale et de la conserver pendant toute la durée du relais (CONTRAINTE).**
2. **Il relie de ce fait l'élaboration du contexte à cette nécessité.**
3. **C'est pour cette raison que les mesures de l'efficiencia des élèves devront être prises dans un espace au sein duquel les élèves sont censés pouvoir être à vitesse maximale.**

DISPOSITIF 1

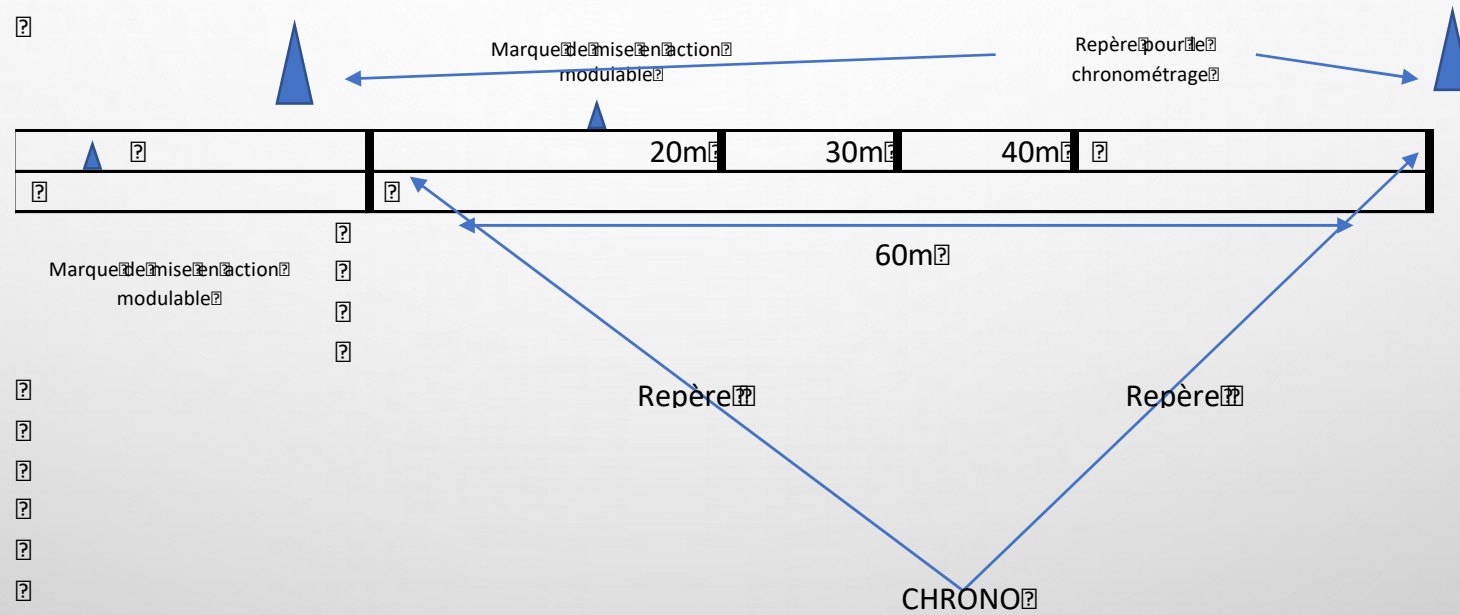
DISPOSITIF 1



Pour parvenir à une certaine fiabilité les élèves doivent avoir manipulé des chronomètres et construit les connaissances nécessaires à l'utilisation des repères relatifs au déclenchement et à l'arrêt de celui-ci.

Pour définir la vitesse max chaque élève se réfère au tableau des vitesses suivant

3,2s	3,4s	3,6s	3,8s	4s	4,2s	4,4s	4,6s	4,8s	5s
22,5km/h	21,1km/h	20km/h	18,9km/h	18km/h	17,1km/h	16,4km/h	15,6km/h	15km/h	14,4km/h



DILEMMES ET COMPROMIS

- **L'enseignant veut placer les élèves devant deux dilemmes : favoriser la vitesse au risque d'être imprécis ou favoriser la précision au risque de perdre de la vitesse.**
- **Il souhaite qu'ils trouvent le meilleur compromis entre la vitesse utilisée et le contrôle de l'action. Il vont pouvoir jouer sur la difficulté du passage de relais et la dimension de l'espace de relais pour chercher à optimiser ce compromis.**

AUTODÉTERMINATION STRATÉGIQUE ET AUTORÉGULATION DE LA DIFFICULTÉ / COMPLEXITÉ

DE MANIÈRE À MULTIPLIER LES SOLUTIONS POSSIBLES LES ÉLÈVES DISPOSENT DE PLUSIEURS CHOIX :

- **Leur distance de course et leur place dans le relais**
- **La dimension de la zone de passage : 5m, 7,5m, 10m, 15m**
- **La procédure du relais :**
 - **procédure 1 : toucher le relayeur en courant dans le couloir contigu**
 - **procédure 2 : passer un témoin en courant dans le couloir contigu**
 - **procédure 3 : passer un témoin en courant dans le même couloir**

AUTODÉTERMINATION STRATÉGIQUE ET AUTORÉGULATION DE LA DIFFICULTÉ / COMPLEXITÉ

Les élèves disposent d'outils qui les aident à faire leur choix du niveau de difficulté / complexité auquel ils souhaitent se confronter

Le tableau de difficulté / complexité permet aux élèves de donner une valeur aux choix qu'ils opèrent. Ils choisissent un niveau de difficulté / complexité qui combine la difficulté procédurale avec l'espace d'action dans laquelle elle se déroule. Ce tableau est élaboré pour inciter les élèves à utiliser une procédure de relais la plus difficile possible (choix stratégique de l'enseignant)

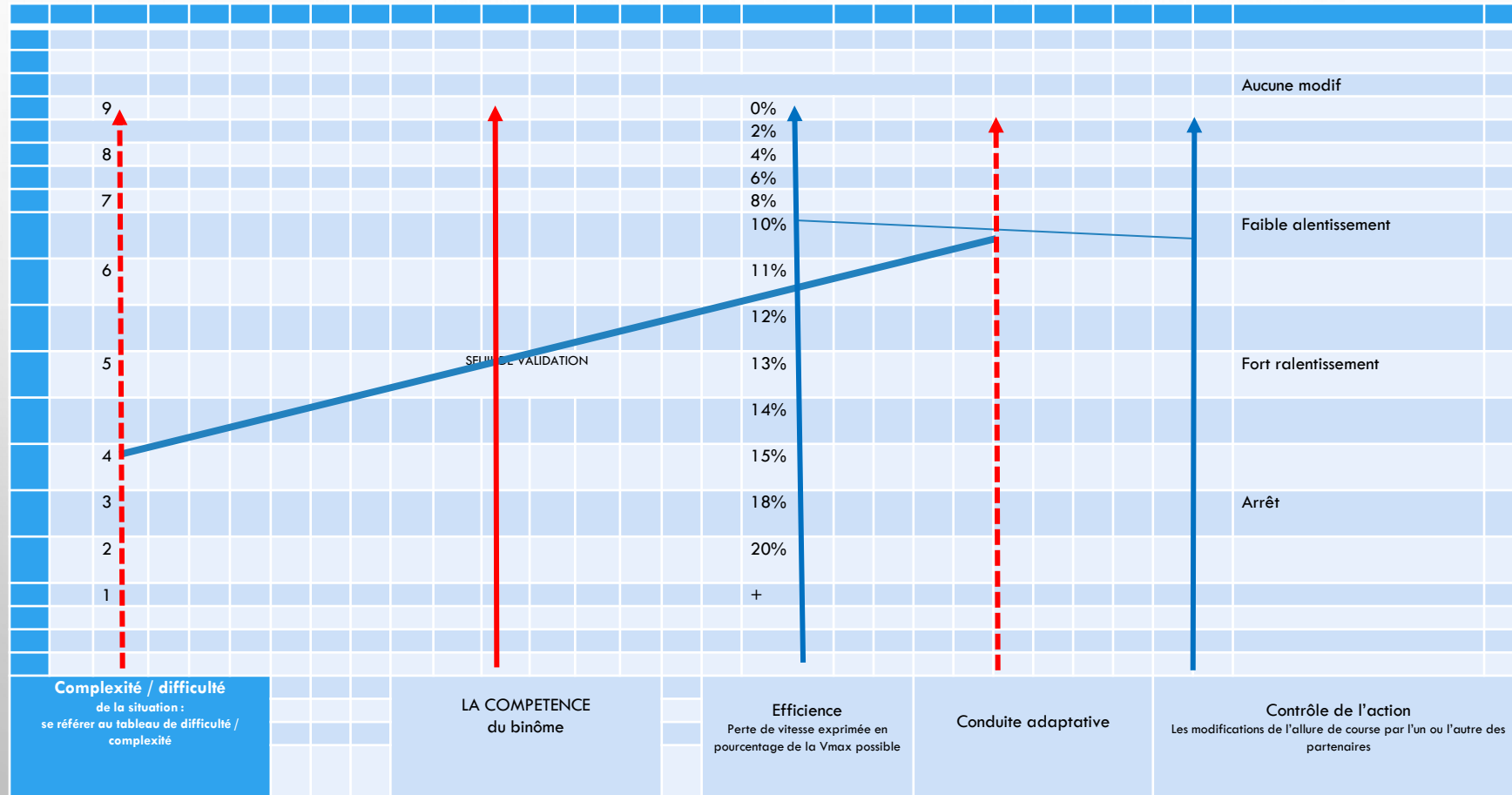
	Procédure 1	Procédure 2	Procédure 3
15m	2	4	6
10m	3	5	7
7,5m	4	6	8
5m	5	7	9

ORIENTATION DE L'ACTION ET DE L'APPRENTISSAGE

- **Les élèves disposent d'un outil de mesure de la compétence qui est attendue des binômes au terme de l'apprentissage. Cet outil les entraîne vers la recherche d'une action qui se déroule à vitesse maximale.**
- **Ils comprennent également qu'ils vont pouvoir jouer sur la difficulté de l'action et sur la fluidité de l'action pour se montrer compétents.**

LES AXES DU PROGRÈS SONT CLAIREMENT IDENTIFIABLES

L'OUTIL DE MESURE DE LA COMPÉTENCE ATTENDUE EN SITUATION DE RELAIS



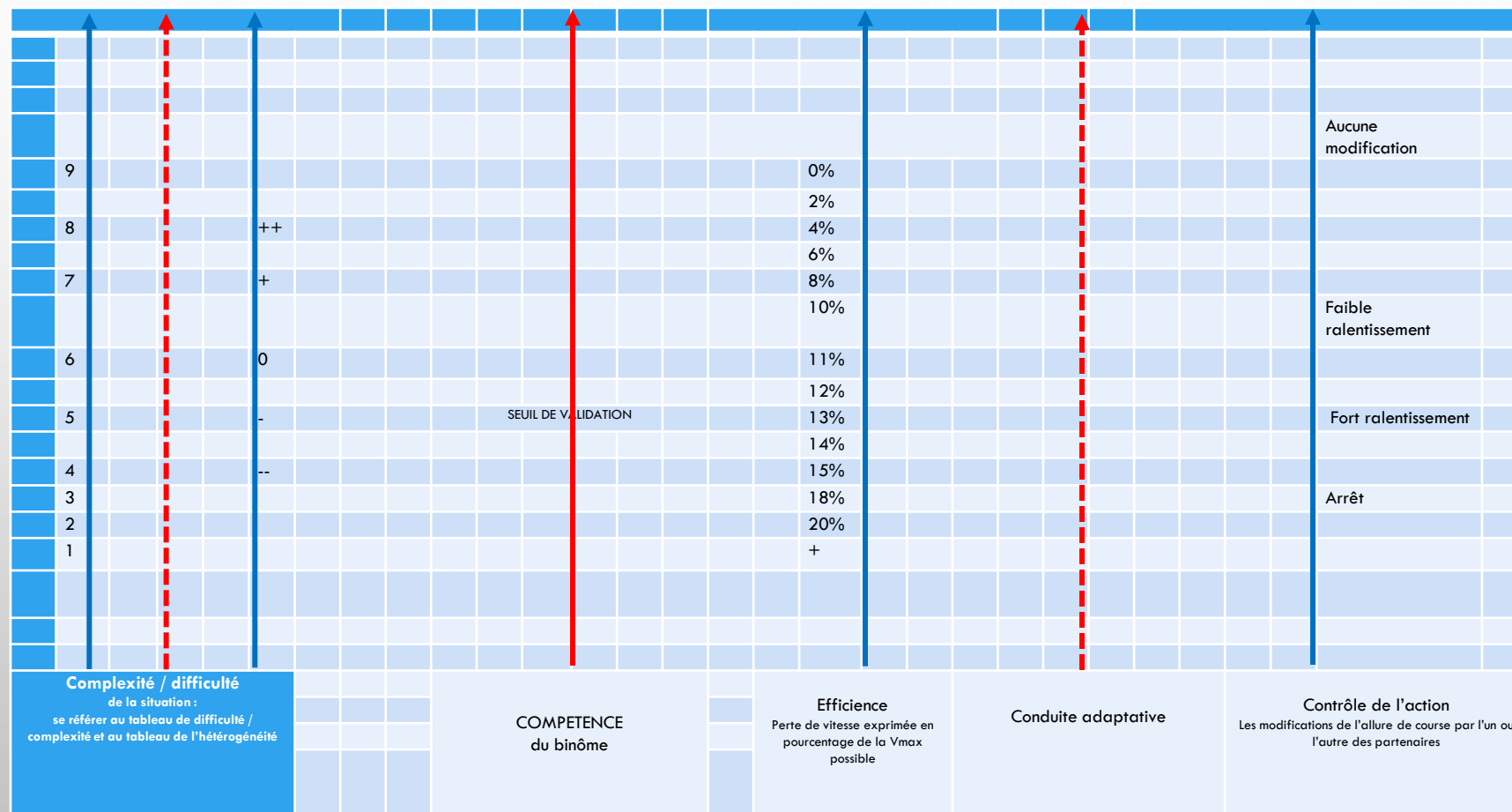
COMPÉTENCE INDIVIDUELLE

Compétence du binôme	COMPÉTENCE INDIVIDUELLE		Vmax relative : 36 km/h - vm 32 km/h - vm
20			14
18			15
16			16
14			17
12			18
10			19
8			20
6			21
4			22
2			

L'OUTIL PEUT PRÉCISER LES CHOIX DIDACTIQUES

- Les objectifs visés dans le projet d'établissement ou dans le projet pédagogique d'EPS, voire les caractéristiques des élèves de la classe peuvent amener l'enseignant à imaginer relier la difficulté / complexité de la situation à une dimension particulière de l'investissement.
- Grâce à l'outil de mesure qui suit, l'enseignant souhaite confronter les élèves à la difficulté de coopérer avec des pairs qui leurs sont très différents.
- Pour élaborer ce tableau de difficulté reliée à l'investissement l'enseignant a pris en compte la différence entre les vitesses max des deux membres du binôme.

++	+	0	-	--
Plus de 2 km/h	Entre 1,5 et 2 km/h	Entre 1 et 1,5 km/h	Entre 0,5 et 1 km/h	Moins de 0,5km/h



ANTICIPATION DES BESOINS SUSCEPTIBLES D'APPARAÎTRE

- AMÉLIORER SA VITESSE MAXIMALE :
 - *Produire plus de vitesse*
- CONSERVER SA VITESSE MAXIMALE :
 - *Garder sa façon de courir le plus longtemps possible*
- GARDER SA VITESSE PENDANT LA TRANSMISSION
 - *Être à vitesse maximale au moment de la réception*
 - *Ne plus regarder derrière pour recevoir*
- CHOISIR LA DISTANCE DE COURSE LA PLUS FAVORABLE
 - *Connaître ses potentialités et les améliorer*
- PRÉCISER L'ENDROIT DU PASSAGE DE RELAIS
 - *Utiliser des signaux sonores*
 - *Réagir avec précision à des signaux visuels*
- OPTIMISER LE MODE DE TRANSMISSION
 - *Coordonner les actions du donneur et du receveur avec le témoin*

OUTILS DE REPÉRAGE

Le tableau des temps à effectuer sur 20m, 30m, 40m en fonction des vitesses maximales est un outil qui donne accès au calcul de l'efficiance

	22,5km/h	21,1km/h	20km/h	18,9km/h	18km/h	17,1km/h	16,4km/h	15,6km/h	15km/h	14,4km/h
20m	3,2	3,4	3,6	3,8	4	4,2	4,4	4,6	4,8	5
30m	4,8	5,1	5,4	5,7	6	6,3	6,6	6,9	7,2	7,5
40m	6,4	6,7	7,2	7,6	8	8,4	8,8	9,2	9,6	10

OUTILS DE REPÉRAGE

Fiche récapitulative des écarts par équipe de 4	RELAYEUR N°1				
RELAYEUR N°2		1	2	3	4
	1				
	2				
	3				
	4				

Fiche d'efficiency d'un binôme

	Coureur 1	Coureur 2
Vmax		
Distances choisies		
Temps individuels possibles		
Temps possible sur 60m		
Temps réalisé		
Ecart		
Efficiency : perte de temps	Ecart / temps possible : %	

Dans le cadre d'une compétition par groupes de 4 : total de l'efficiency dans les six combinaisons possibles



RESSOURCES EXTERNES

AU FIL DES LEÇONS LES ÉLÈVES VONT CONSTITUER UNE BANQUE DE DONNÉES CONCERNANT LES ACTIONS QUI SE RÉVÈLENT EFFICACES.

CETTE MÉMOIRE CONSTITUÉE PAR LE GROUPE CLASSE DEVIENT UNE RESSOURCE PERMANENTE POUR L'ACTION.





ANTICIPER

PLANIFIER L'ACTIVITÉ DES ÉLÈVES EN SITUATION





CINQ NIVEAUX DE PLANIFICATION

- PRÉVOIR L'INTERACTION ENTRE LES PAIRS
 - ANTICIPER L'EXPLICITATION DES INTENTIONS ET DES CONNAISSANCES MOBILISÉES DANS L'ACTION
 - PRÉPARER LA FORMULATION DES BESOINS
 - ENVISAGER LES CONDUITES INADAPTÉES POUR CONCEVOIR DES OUTILS D'OBSERVATION
 - PRÉVOIR L'ÉLABORATION DE RESSOURCES EXTERNES
- 

PRÉVOIR L'INTERACTION ENTRE LES PAIRS

- **Les groupements sont fréquemment réalisés pour équilibrer les forces et permettre ainsi aux élèves d'agir à leur niveau.**
- **Pour l'enseignant préoccupé par la conduite et sa transformation, la constitution des groupements d'élèves et l'attribution des rôles dans l'atteinte d'un but collectif vont donc faire partie de sa stratégie d'enseignement pour stimuler la nécessité de s'adapter**

PRÉVOIR L'INTERACTION ENTRE LES PAIRS

L'ENSEIGNANT VA JOUER SUR L'HOMOGENÉITÉ / HÉTÉROGÉNÉITÉ DE SENS (CONATION) OU DE RÉALISATION MOTRICE, SUR LES FONCTIONS ASSIGNÉES AU SEIN DU GROUPE POUR :

- *enclencher des conflits sociocognitifs entre les membres du groupe pour provoquer la réflexion sur l'action et la précision des procédures utilisées*
- *enclencher chez l'élève un conflit cognitif interne qui l'amène à invalider des connaissances ou à modifier le sens qu'il donne à son engagement dans l'action*
- *amener certains élèves à rechercher une amélioration de leurs solutions motrices ou à en augmenter la variété*
- *amener certains élèves à développer de nouvelles stratégies d'action*
- *donner la possibilité à certains élèves de disposer du temps nécessaire à la réflexion dans l'action et aux prises de décision*

ANTICIPER L'EXPLICITATION DES INTENTIONS ET DES CONNAISSANCES MOBILISÉES DANS L'ACTION

Pour apprendre, il ne suffit pas d'être confronté à un problème et de mener une activité pour le résoudre. Il est primordial que les élèves puissent conscientiser et expliciter leurs intentions et valider ou invalider les connaissances qui sous-tendent leurs actions. Ils vont avoir besoin d'outils supports à cette explicitation.

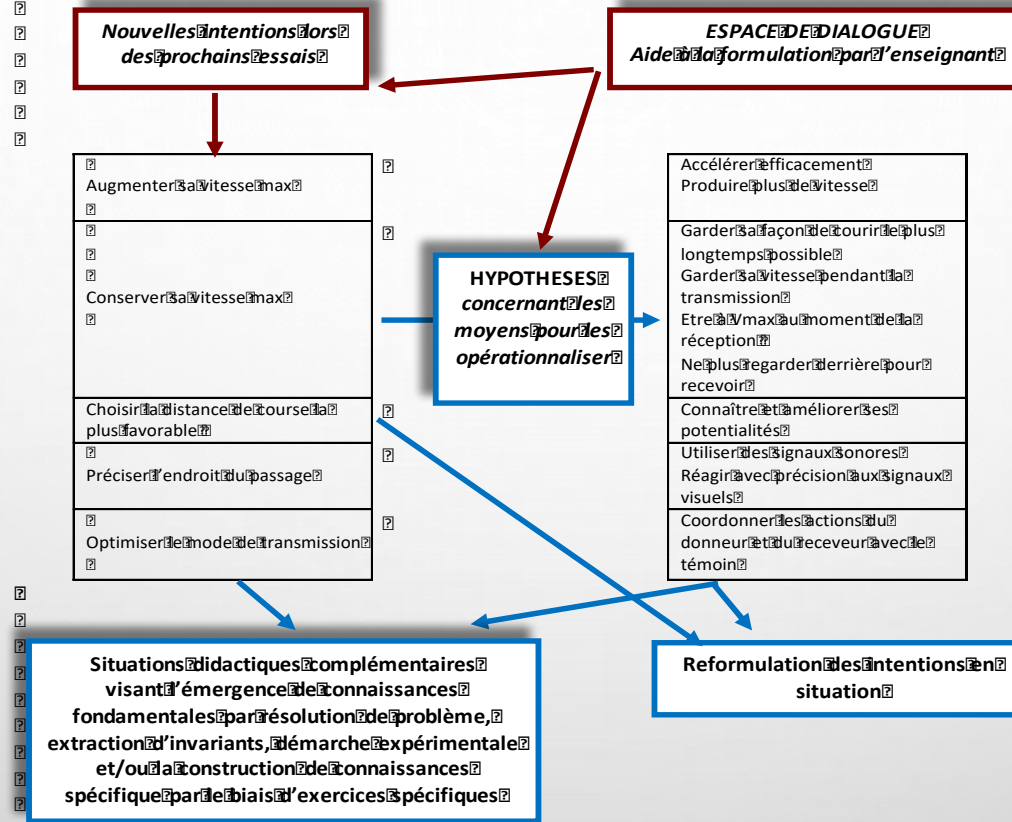
Ce que l'on cherche à faire pour être efficace, quelles sont nos intentions ?	Qu'est-ce qui motive cette intention ?	Quelles nouvelles intentions devons-nous avoir pour essayer de progresser ?

PRÉPARER LA FORMULATION DES BESOINS

Il s'agit d'aider les élèves à se construire une démarche qui les fasse partir d'un constat effectué depuis l'outil de mesure de la compétence pour parvenir progressivement à la formulation du changement qu'ils pourraient chercher à opérer dans leur conduite pour gagner en efficience ou en compétence.

Ce que l'on constate	Ce qui nous rend moins efficient	Les causes	Ce que l'on peut changer	Ce que l'on peut faire pour y parvenir
La mesure	L'observation	L'analyse L'explicitation des ressentis ou des préoccupations	L'induction	Hypothèses de transformation de la conduite

Les besoins à mettre en évidence pour être plus compétent en situation de relais



ENVISAGER LES CONDUITES INADAPTÉES POUR CONCEVOIR DES OUTILS D'OBSERVATION

- **L'outil d'observation a pour fonction d'objectiver les procédures utilisées et donc donner plus d'efficacité à la démarche de formulation de besoins.**
- **L'enseignant l'élabore en s'appuyant sur une analyse anticipée des possibles conduites inadaptées.**

Une observation pour déterminer les causes de la perte de vitesse en relais

Les constats	Ce qui nous rend moins efficient	Les causes	Ce que l'on peut changer	Ce que l'on peut faire pour y parvenir
La mesure	L'observation	L'analyse L'explicitation des ressentis ou des préoccupations	L'induction	Hypothèses de transformation de la conduite
On est très loin de la somme des vitesses max	Ralentissement du premier coureur avant de passer le relais	Le premier coureur perçoit un temps de retard dans le départ du second	Rendre le moment du départ du second coureur plus précis	Se préparer à agir Utiliser des repères visuels, sonores
	Le passage de relais produit l'arrêt du premier coureur	Le second coureur part trop tard La vitesse de course du second coureur est insuffisante au moment du passage de relais	Améliorer la prise de vitesse	Effectuer une mise en action progressivement accélérée Accepter de devenir un receveur maintenant le regard vers l'avant
	Le deuxième coureur ralentit en fin de course	Il est fatigué après 80 m de course Il court mal	Diminuer la distance de course Transformer la façon de courir	Modifier l'organisation du binôme Maintenir une organisation motrice efficace



Objet de l'observation



Outil de l'observation

10m	10m	10m	10m	10m	10m
	R	A			R
		Zone de relais			

L'observateur utilise les sigles R (ralentissement) et A (arrêt) pour noter où et comment s'effectuent les pertes de vitesse. La zone de relais est indiquée sur l'outil.

PRÉVOIR L'ÉLABORATION DE RESSOURCES EXTERNES

- **L'enseignant souhaite parvenir à faire rédiger par la classe un tableau qui recense les actions efficaces. Ce tableau va s'enrichir au fil des leçons et constituer la mémoire collective des apprentissages.**
- **L'enseignant souhaite également qu'il parviennent à formuler ce qui favorise le progrès.**

Pour parvenir à	Ce qu'il faut faire
Accélérer efficacement	Utiliser le bon rapport amplitude fréquence
	Faire le nombre d'appuis choisi dans le moins de temps possible
	Utiliser toujours la même organisation motrice

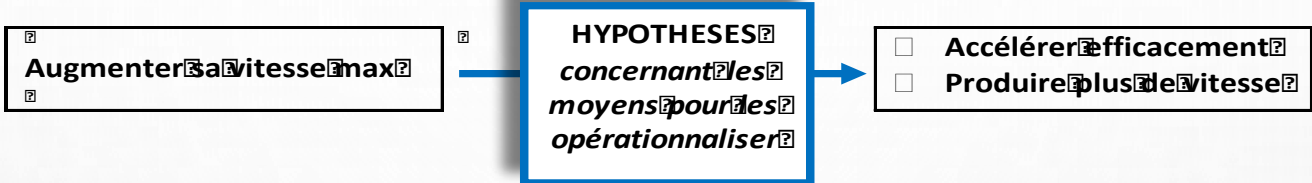
Pour apprendre efficacement
Accepter les répétitions Se fixer des buts précis Prendre en compte l'aide externe Observer et analyser les actions des autres Déterminer les causes des résultats que l'on obtient

CONCEVOIR LES SITUATIONS DIDACTIQUES COMPLÉMENTAIRES EN LIAISON AVEC LES BESOINS DES ÉLÈVES

- **Demander à l'élève de formuler ses besoins engage l'enseignant à les satisfaire. Il lui faut donc avoir anticipé une batterie de situations didactiques (complémentaires) qui soient censées favoriser la construction ou l'émergence des connaissances opératoires nécessaires au progrès.**
- **Cette élaboration va s'effectuer à partir de sa déclinaison de la compétence attendue. L'enseignant a défini tous les éléments sous-jacents à l'action actualisés en situation, il lui reste à inventer les contextes problématiques qui nécessitent leur construction pour être solutionnés.**

UN EXEMPLE DE SITUATION DIDACTIQUE COMPLÉMENTAIRE

Les élèves apprennent en utilisant une DEMARCHE EXPERIMENTALE



Les connaissances fondamentales nécessaires au progrès à faire émerger ou à faire construire par les élèves sont extraites du tableau général des contenus d'apprentissage concernant la compétence attendue en fin de séquence d'apprentissage



Conduite motrice adaptée attendue au terme de l'apprentissage	Actions efficaces	Connaissances fondamentales	Connaissances spécifiques	Connaissances construites dans d'autres disciplines
Créer et chercher à conserver une vitesse maximale	Produire et coordonner des actions propulsives	Le rapport amplitude fréquence optimal Le rythme optimal de pose des appuis L'appui réactif		Le temps et l'espace l'accélération et la vitesse

?

?

?

Dispositif

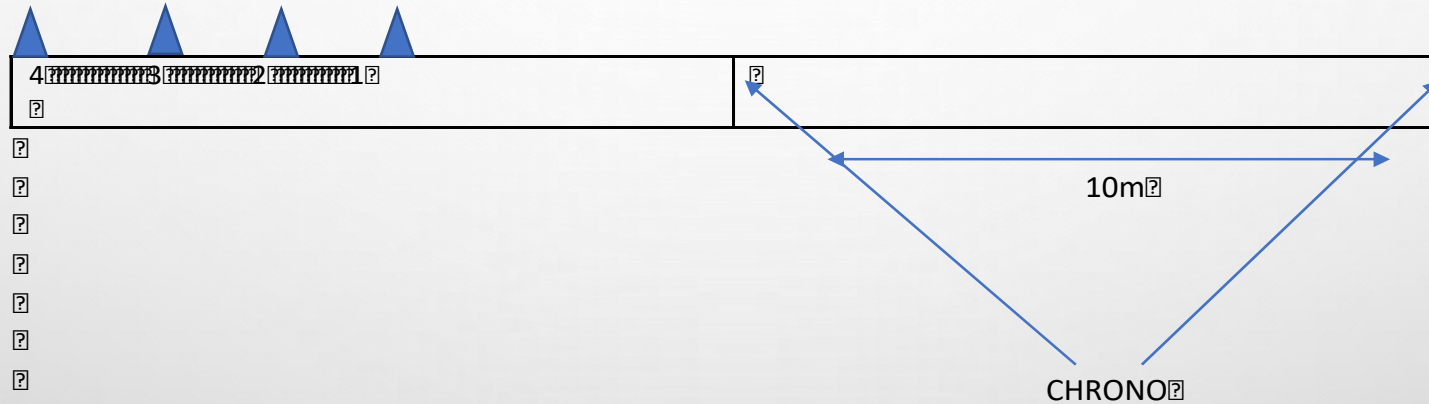
Les élèves sont mis en situation de démarche expérimentale pour pouvoir rapporter l'amplitude et la fréquence de leur foule lors de la mise en action.

Ils vont devoir repérer les effets produits sur la vitesse maximale atteinte lorsqu'ils changent le nombre d'appuis qu'ils réalisent sur une distance de mise en action prédéterminée.

?

Les élèves agissent dans un couloir, disposant de plots pour repérer les distances de mise en action.

?



?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

Les élèves recherchent la ou les meilleure(s) combinaison(s) possible(s) pour réaliser le meilleur temps sur 10m.

?

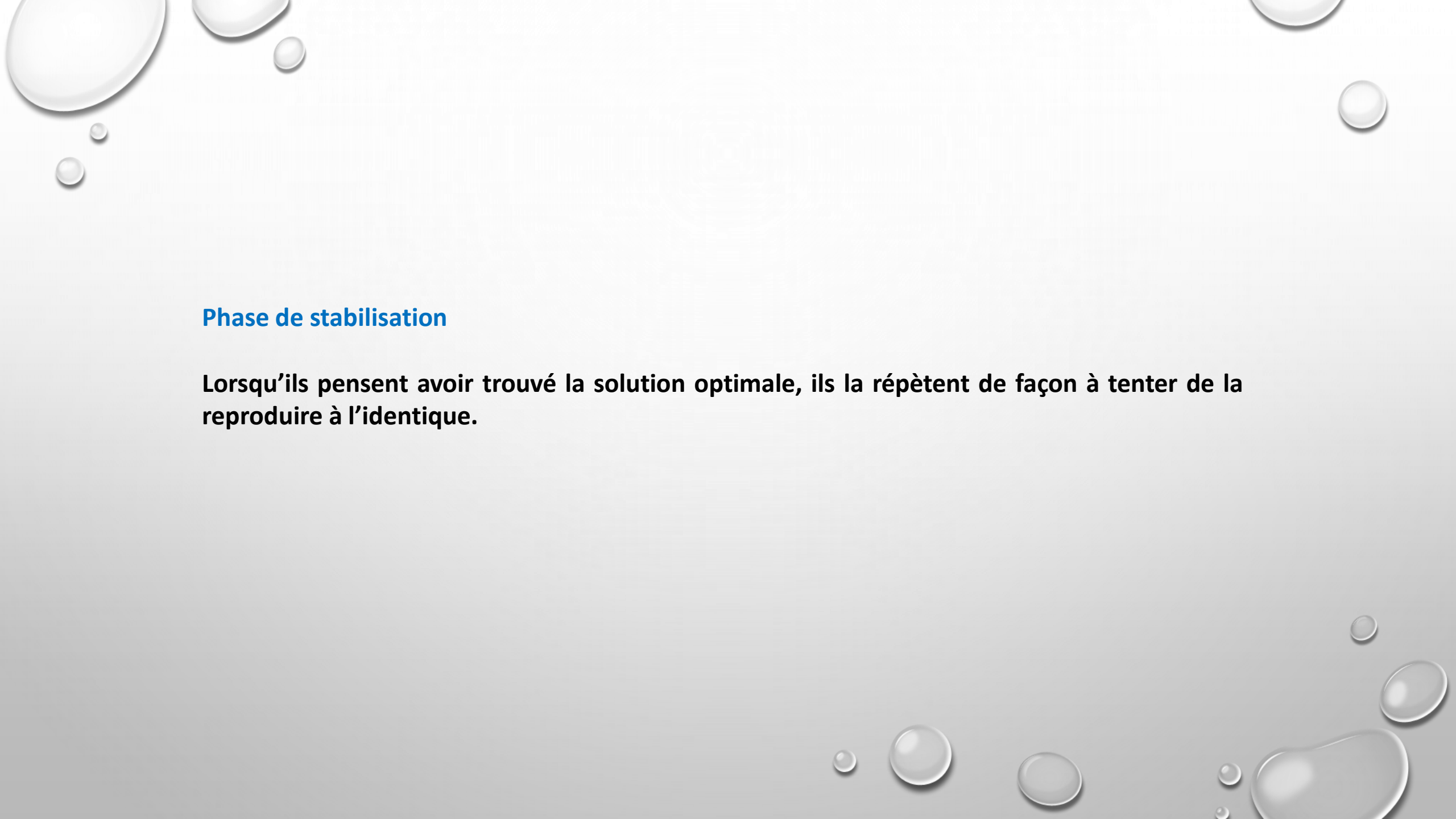
?

?

Outil de prise de données

Les élèves sont organisés en groupes de manière à agir, chronométrer et donner des renseignements à l'acteur sur le nombre d'appuis qu'il réalise. Ils repèrent le temps qu'ils réalisent en fonction de la combinaison distance / nombre d'appuis. Ils renseignent le tableau suivant :

	Distance 1	Distance 2	Distance 3	Distance 4
5 appuis				
6 appuis				
7 appuis				
8 appuis				



Phase de stabilisation

Lorsqu'ils pensent avoir trouvé la solution optimale, ils la répètent de façon à tenter de la reproduire à l'identique.

Phase d'objectivation

Pour faire conscientiser les intentions, voire les connaissances sous-jacentes à l'action, à la pensée et à l'investissement efficaces :

- **L'enseignant aide les élèves à formuler les relations cause / conséquence liées à la réalisation de la performance, et à dissocier le qualitatif et le quantitatif.**
- **Les élèves sont invités à formuler, voire rédiger, des règles d'efficacité dans la composante motrice de la conduite**
- **Les composantes de la pensée et de l'investissement sont sollicitées de la même manière**

Pour parvenir à	Il faut savoir mobiliser dans l'action
Accélérer efficacement	Qu'il existe un rapport amplitude / fréquence idéal
	Que la durée de l'appui est un facteur déterminant
	Qu'il existe une organisation de la motricité favorable

Pour parvenir à	Il faut savoir mobiliser dans l'apprentissage
Accepter les répétitions	Que le progrès est rarement immédiat
Se fixer des buts précis en rapport avec son niveau de ressources	Qu'il ne faut jamais agir sans intention
Prendre en compte l'aide externe	Que les renseignements venant de l'extérieur permettent d'éclairer sa propre action
Observer et analyser les actions des autres	Qu'une observation doit être organisée
Déterminer les causes des résultats que l'on obtient	Que c'est en connaissant les raisons de ses erreurs ou de ses réussites que l'on peut modifier ou stabiliser ses façons de faire

Ce qu'on a stabilisé	Qui permet
Une organisation de la foulée dans la phase d'accélération	De parvenir rapidement à maximale



Phase d'actualisation

Replacé dans la situation complexe initiale, l'élève va devoir repérer où se trouvent les similitudes avec la situation didactique complémentaire et parvenir à combiner ses nouvelles intentions d'action (actualiser ses nouvelles connaissances) avec l'ensemble des sous-buts qu'il est capable de se fixer.

Ses partenaires vont pouvoir le renseigner sur l'existence ou non d'une transformation de sa conduite et mesurer les gains ainsi obtenus.



The background of the entire image is a light gray gradient. It is decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. Some droplets are large and prominent, while others are small and subtle. They are scattered across the frame, with a higher concentration in the top-left and bottom-right corners. The droplets have a glossy, reflective surface with highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

INTERAGIR

HUIT NIVEAUX DE PRÉOCCUPATION DANS L'INTERACTION

- AIDER À L'EXPLICITATION
- AIDER À LA FORMULATION DES BESOINS
- AIDER À LA FORMULATION DES RÈGLES D'EFFICACITÉ
- STIMULER L'ACTIVITÉ RÉFLEXIVE
- ORIENTER L'ACTION
- COMPRENDRE L'ACTION
- PROPOSER DES SITUATIONS PERSONNALISÉES POUR APPRENDRE
- STIMULER LA RECHERCHE DE PROGRÈS

AIDER À L'EXPLICITATION

- **Pour apprendre il est primordial que les élèves puissent conscientiser et expliciter leurs intentions et valider ou invalider les connaissances qui sous-tendent leurs actions.
(constructivisme)**
- **C'est lors de phases de bilan (objectivation), ou bien dans des espaces de dialogues (reformulations) qui sont dédiés spécifiquement à cette explicitation, que les élèves seront amenés à prendre conscience de ce qui sous-tend leurs actions et leurs apprentissages.**

AIDER À L'EXPLICITATION

- Ils seront encouragés à ne pas se contenter de dire ce qu'ils font mais à formuler ce qu'ils cherchent à faire et pourquoi ils ont ces intentions.
- Par le biais de l'utilisation de la vidéo (vidéo scopie) ou grâce au récit, l'élève sera incité à exprimer ce qu'il actualise dans l'action (intentions et connaissances), non pas pour se justifier, mais pour décrire son engagement.
- L'utilisation d'un support sera renforcée par la présence pour ceux qui le désire d'une aide lexicale afin de les aider à préciser le temps, l'espace, la communication, dans la formulation de leurs intentions et des connaissances qu'ils actualisent dans l'action.

AIDER À LA FORMULATION DES BESOINS

- **Il s'agit avant tout d'aider les élèves à se construire une démarche**
- **L'élaboration du tableau d'hypothèses de transformation va accompagner le déroulement de la situation complexe dans laquelle les élèves tentent d'exprimer la compétence attendue. Ils sont conviés par l'enseignant à le renseigner lors des phases de bilan.**
- **Rapidement les difficultés liées à la précision des observations vont se présenter. Le recours à un outil d'observation va sans doute se révéler nécessaire pour certains voire pour tous les élèves.**

AIDER À LA FORMULATION DES RÈGLES D'EFFICACITÉ

- **L'enseignant aide les élèves à formuler les relations cause / conséquence liées à la réalisation de la performance, et à dissocier le qualitatif et le quantitatif.**
- **L'enseignant aide les élèves à repérer ce qui leur permet de réaliser des progrès. Il les aide à dépasser le résultat de l'action motrice pour conscientiser les dimensions réflexives et implicatives qui sont investies dans la situation.**



STIMULER L'ACTIVITÉ RÉFLEXIVE

C'est parce qu'il a déterminé l'activité mentale et les opérations nécessaires à l'expression de la compétence attendue que l'enseignant peut chercher à orienter l'activité réflexive de l'élève.



ORIENTER L'ACTION

L'UTILISATION COMPLÈTE OU PARTIELLE DU NOMOGRAMME DE MESURE DE LA COMPÉTENCE ATTENDUE PERMET À L'ENSEIGNANT D'ORIENTER L'ÉLÈVE VERS :

- **Le compromis qu'il doit réaliser (mise en relation de deux axes)**
- **Les progrès qu'il peut rechercher (regard porté sur un axe)**

COMPRENDRE L'ACTION

- **En se fixant sur l'acte dans son ensemble et non sur le résultat de l'action de l'élève, l'enseignant peut émettre des hypothèses qui vont bien au-delà de la lecture comportementale.**
- **En étant sans cesse dans une posture d'écoute active compréhensive, il peut valider, invalider, modifier.....ses hypothèses.**

PROPOSER DES SITUATIONS PERSONNALISÉES POUR APPRENDRE

- **La situation didactique complémentaire est une réponse de l'enseignant au besoin de progrès formulé par l'élève.**
- **C'est à cette condition que la notion de groupes de besoins a du sens**



STIMULER LA RECHERCHE DE PROGRÈS

- **Encourager l'élève à pénétrer dans sa Zone Proximale de Développement**
 - **Renvoyer des feed-back évaluatifs positifs**
 - **Encourager la recherche de compromis**
 - **Encourager l'autorégulation**
 - **Encourager la réflexion stratégique (auto détermination)**
- 



L'EXEMPLE QUE JE VIENS DE DÉVELOPPER PORTE UN NOM

C'EST UNE DÉMARCHE **INCLUSIVE**

