



# Faut-il imposer le numérique en milieu scolaire ?

Bruno Devauchelle  
AE-EPS - Janvier 2018

# Sept objets de réflexion...

# Quarante années d'hésitations

- Depuis le début des années 1980, l'informatique, les TIC puis le numérique se sont imposés dans les discours sur l'éducation. De plans en plans et même en stratégie, la définition d'une place de ces moyens numériques dans le système scolaire reste très variable selon différents paramètres : volontés politiques, médiatisation, moyens financiers etc...

# L'école : une des formes pour l'apprendre

- Les ethnologues nous ont montré qu'apprendre se fait sous de multiples formes, mais que le « passage », la transmission est une constante de la vie des groupes humains. Le modèle de l'école construit entre le 18è et le 19è s'est imposé à partir de l'Europe et de la dissémination de ses idées dans le monde entier. L'école et la forme scolaire se sont très largement imposées au point qu'on ne sait plus penser la transmission sans cela... comme si l'école était naturelle

# D'autres lieux de l'apprendre

- Si l'école est devenue le lieu dominant de l'apprendre initial dans nos sociétés, d'autres espaces existent depuis longtemps et certains se développent plus récemment. Apprentissages familiaux, sociaux, associatifs, expérientiels, non formels, informels, tout au long de la vie. Les moyens numériques ont ouvert des brèches, favorisés des continuités, permis des possibles qui sont encore à explorer. Des lieux de conservation deviennent aussi des lieux d'accès et de transmission (bibliothèques, musées...)

# Le numérique comme perturbateur endocrinien ?

- Face à l'école, le numérique agit selon un modèle de dissémination que l'on connaît dans la santé. Non pas comme un virus, une épidémie, mais plutôt comme un perturbateur endocrinien : il modifie des paramètres internes du fonctionnement de l'humain (perception, traitement, stockage, action...) qui, en retour, transforme son « agir au monde ». Les hésitations du monde scolaire et éducatif sont révélatrices de ce mécanisme,

# Numérique : entre risque, danger et chance

- A côté des questionnements éducatifs, les moyens numériques sont mis en questions. Ce qui est interrogé est en réalité la capacité de l'humain à construire des usages et des pratiques responsables et autonomes face à des intentions contenues dans ces objets techniques et les effets recherchés au travers d'eux sur la société,

# Renouveler l'éducation

- Si la question de la forme scolaire doit être posée, ce sont plus généralement la question éducative d'une part et celle du développement cognitif d'autre part qu'il faut explorer.
  - Comment éduquer en articulant les différents environnements désormais accessibles ?
  - Comment permette à chacun de maîtriser son « environnement personnel techno-cognitif »
- Comment faire en sorte que nous permettions aux jeunes de continuer à « faire société » ?

# Agir dans, agir dehors, construire ailleurs ?

- Nous sommes amenés d'abord à agir dans un milieu qui est en place de manière durable : comment agir à l'intérieur ?
- Nous sommes aussi amenés à proposer des actions en dehors du milieu scolaire, sans s'y opposer mais en ouvrant de nouveaux possibles
- Nous pouvons aussi aller vers la construction de nouvelles formes d'accès aux savoirs qui ne se résument pas à l'école...

<http://paris-idf.aeeps.org>

